



امارت اسلامی افغانستان

وزارت تحصیلات عالی

مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه

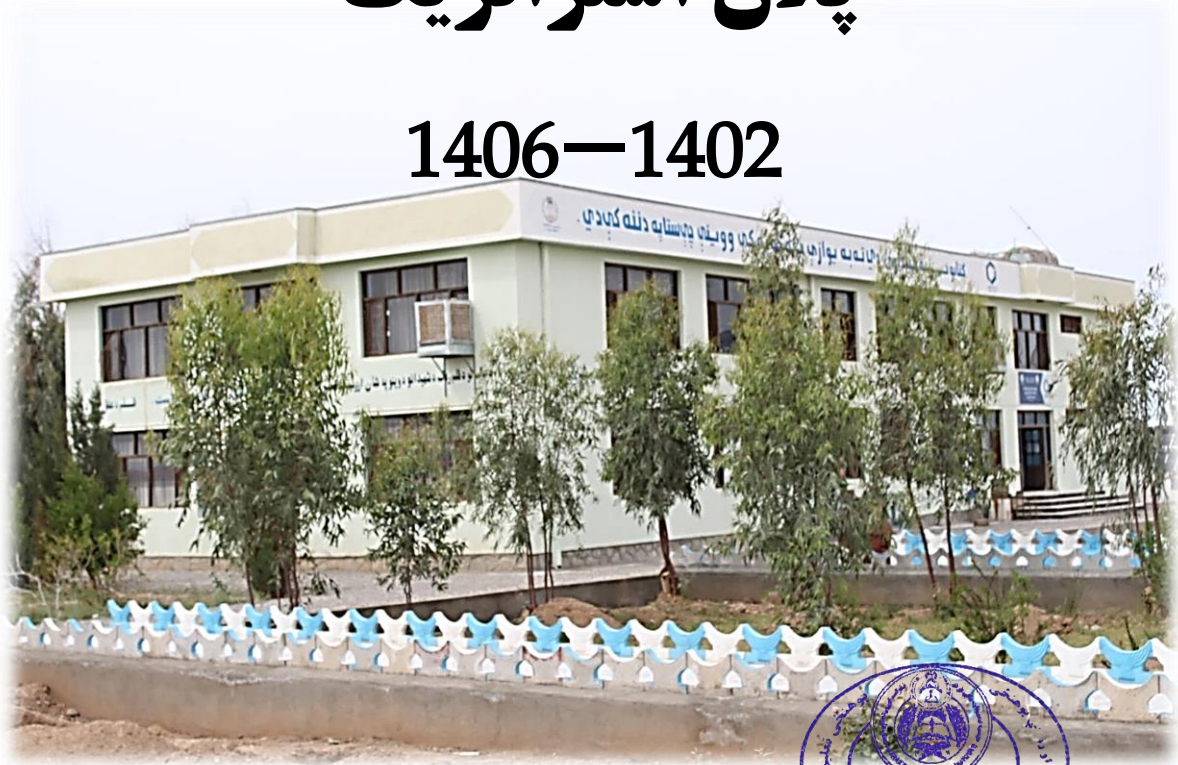
پوهنځی تعلیم و تربیه

کمیته پلان استراتژیک



پلان استراتژیک

1406—1402





عنوان: پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه (1406-1402)

تهیه و ترتیب: کمیته پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه

صفحه آرایي و تنظیم: پوهنیار جاوید رشیدی

تعداد صفحات: 122

تلفن: 0711606779

وبسایت: farahu.edu.af

ایمیل: educationfacfarahuni@gmail.com

اعضای کمیته پلان استراتژیک:

پوهنیار عبدالباسط صامت	مسئول کمیته
پوهنیار جاوید رشیدی	عضو کمیته
پوهنیار سید جاوید سادات	عضو کمیته
پوهنیار مسلم حلیمی	عضو کمیته
پوهنیار عبدالغفار جلالی	عضو کمیته
پوهنیار عبدالصبور محمدی	عضو کمیته
پوهنیار همایون حکیمی	عضو و منشی کمیته

آدرس پوهنځی: مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



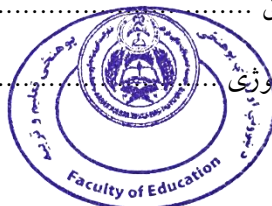


فهرست مطالب

صفحه	عنوان
1.....	پیام رئیس پوهنځی
3.....	چارچوب پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه
5.....	مقدمه (کلیات)
5.....	معرفی و وضعیت فعلی پوهنځی تعلیم و تربیه
8.....	تشکیل منابع بشری
9.....	احصائیه ارتقای تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنځی
11.....	احصایه جذب محصلین
11.....	تجهیزات، امکانات و زیربنا
13.....	مأموریت (Mission)
13.....	ارزش ها (Merits)
13.....	اهداف استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه
14.....	تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنځی
14.....	تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی
14.....	تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی بر اساس ماتریکس (IFEM)
15.....	تحلیل و تعیین جایگاه پوهنځی از نگاه محیط داخلی
17.....	تجزیه و تحلیل عوامل محیط خارجی
21.....	تحلیل و تعیین جایگاه پوهنځی از نگاه محیط خارجی
22.....	مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)
23.....	روش (IE)



25	روش (SWOT)
31	تعیین موقعیت استراتژیک
32	انتخاب استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه
32	در بخش زیربنا و تجهیزات
32	در بخش مالی
32	در بخش علمی و تحقیقی
34	دسترسی به تحصیلات
34	بخش منابع بشری
34	در بخش حکومت‌داری خوب
35	در بخش انکشاف اداره و تشکیلات
35	در زمینه تضمین کیفیت
35	نقش پوهنخی در پیشرفت جامعه
36	اولویت‌بندی استراتژی‌ها
49	استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه
51	استراتژی‌های پوهنخی قبل از اولویت بندی
52	استراتژی‌های پوهنخی بعد از اولویت بندی
56	اهداف پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه و برنامه‌های پوهنخی تعلیم و تربیه
56	زیربناها و تجهیزات
58	کسب عواید مالی
58	تحقیق
59	تکنولوژی



59	..... نقش پوهنځی در انکشاف جامعه
60	..... اداره و رهبری و ایجاد سیستم مبارزه با فساد
60	..... مدیریت و رهبری
61	..... پلان عملیاتی (5) سال آینده (1406-1402) پوهنځی تعلیم و تربیه
96	..... بودجه پوهنځی تعلیم و تربیه
96	..... بودجه عادی
96	..... بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز طی سال‌های مالی 1402 الی 1406
98	..... مجموع بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز پوهنځی برای سال‌های (1406-1402)
99	..... بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنځی برای سال‌های (1406-1402)
100	..... اجرای استراتژی
102	..... ارزیابی استراتژی
104	..... نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتژیک
107	..... ضمیمه





فهرست جداول

عنوان جدول

صفحه

- جدول (1): کادرهای علمی پوهنخی تعلیم و تربیه بر اساس درجه تحصیل 9
- جدول (2): بست‌های کادری و اداری پوهنخی تعلیم و تربیه 10
- جدول (3): تحلیل عوامل داخلی (IFEM) 16
- جدول (4): تحلیل عوامل خارجی (EFEM) 20
- جدول (5): ماتریکس ولویت‌بندی عوامل داخلی 25
- جدول (6): ماتریکس اولویت‌بندی عوامل خارجی 25
- جدول (7): نمای کلی از عوامل داخلی و خارجی پوهنخی تعلیم و تربیه
26.....
- جدول (8): ماتریکس سوات جهت طرح استراتژی‌های پوهنخی 28
- جدول (9): تعیین اولویت‌های استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه 37
- جدول (10): استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه بعد از اولویت بندی 51
- جدول (11): تعیین اولویت استرتژی‌ها قبل از اولویت‌بندی 52
- جدول (12): تعیین اولویت بندی استراتژی‌ها بعد از اولویت‌بندی 54
- جدول (13): پلان عملیاتی (5) ساله پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه 62
- جدول (14): بودجه‌ریزی پلان استراتژیک پوهنخی در 5 سال آینده (1402-1406) 94
- جدول (15): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز پوهنخی برای سال‌های 1402 الی 1406 96
- جدول (16): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال‌های 1402-1406 98
- جدول (17): مجموع بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی برای سال‌های 1402-1406 99
- جدول (18): کمیته‌های تطبیق پلان استراتژیک پوهنخی 103



جدول (19). میکانیزم پلان تطبیقی پوهنځی تعلیم و تربیه 104



پیام رئیس پوهنخی

پلان استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه مجزا از پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه و وزارت محترم تحصیلات عالی نبوده؛ بلکه در روشنی آن دو تدوین گردیده و فعالیت‌های انکشافی پنج سال آینده خویش را در برنامه‌های مدیریتی، علمی و معیاری سازی زیرساخت‌ها، از سال 1402 الی 1406 هـ- ش تصریح می‌سازد.

پلان استراتژیک کنونی پوهنخی تعلیم و تربیه در بخش‌های تطبیق کریکولم درسی و سیستم کردیت، ارتقای ظرفیت کادرهای علمی، تکنولوژی معلوماتی، آموزش آنلاین برای محصلان، کتابخانه در سطح پوهنخی و انکشاف توأمیت‌ها، دستاوردهای قابل ملاحظه‌ای داشته است؛ اما در بخش‌های تحقیقات علمی، جذب مساعدت‌های مالی، صنوف معیاری، بازسازی و نوسازی زیرساخت‌های پوهنخی و اینترنت دستاورد محدود و کمتری داشته است. در این پلان سعی بر این شده است تا در تمام ساحات بالأخص در قسمتی که دستاورد کمتری داشته، برنامه‌های منظم و منسجم طرح و عملی گردد.

این سند معتبر، ما را در جهت شکوفایی علمی و رسیدن به اهداف متعالی کمک می‌نماید تا شرایط و زمینه رقابت علمی را با نهادهای ملی ایجاد کند. از سوی دیگر کاستی‌ها و ضعف‌ها را تحلیل، بررسی و اصلاح گردد.

با تطبیق موفقانه‌ای این پلان، می‌توان در عرصه‌های پیشرفت علمی، بهبود کیفیت تدریس، ارتباطات، ایجاد و توسعه برنامه‌های جدید زیرساخت‌ها، مهارت-های مسلکی اعضای کادر علمی و کارمندان به دستاوردهای قابل ملاحظه‌ای دست یافت. امروز نسبت به گذشته، تعهد و اراده بیشتری برای تطبیق برنامه‌های انکشافی، مساعد بودن زمینه کار، دسترسی به اطلاعات و رسانه‌ها و راه یافتن فارغ‌التحصیلان به بازار کار، وجود دارد؛ بر این امر، هیئت رهبری پوهنخی تعلیم و تربیه را جهت آموزش و پرورش سالم و پرآیند و امیدوارتر و متعهدتر از دیروز می‌سازد. از خداوند



متعال استدعا دارم که تدوین پلان استراتژیک برای نظام تعلیم و تربیه با توجه به رسالت، استراتژی‌ها، عوامل داخلی و خارجی؛ بتواند در راستای دستیابی به اهداف متوقعه مؤثر واقع گردد.

با احترام

پوهنیار محمد یزدان‌پرست

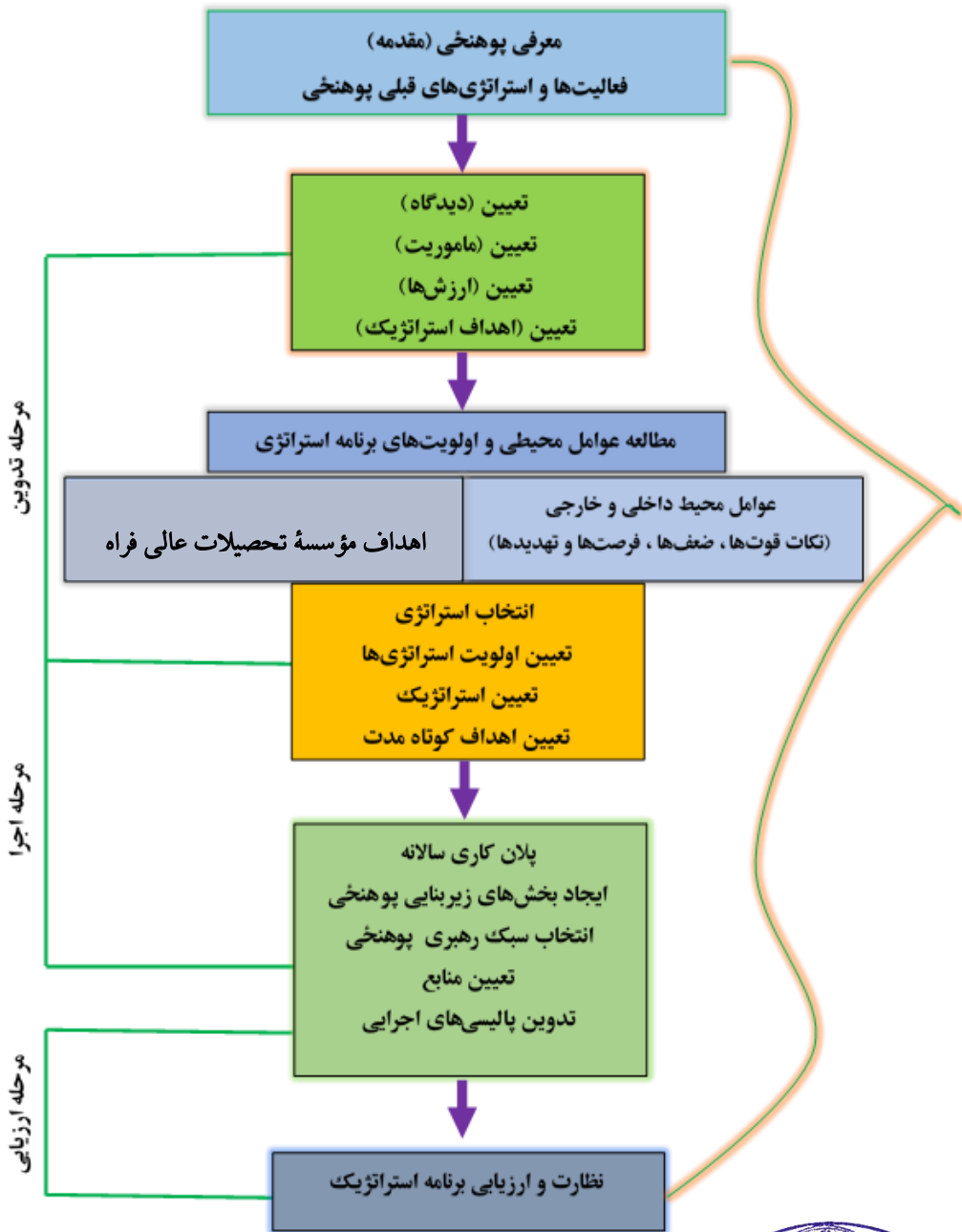
رئیس پوهنځی تعلیم و تربیه



چارچوب پلان استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه

مدلی که برای تدوین پلان در نظر گرفته شده است به سه فاز کلی تقسیم می‌گردد. فاز اول عبارت است از تهیه و تدوین تحلیل وضعیت فعلی پوهنخی که در دو مرحله انجام گردید، مرحله اول: شناخت خود نهاد تحصیلی (وضعیت محیط داخلی)، به منظور تحقق این مرحله، فورمه‌ها ترتیب و به جمع‌آوری معلومات پرداخته شده است. در حقیقت هدف از این گام که به نام پروفایل پوهنخی نامیده می‌شود، شناخت موقعیت فعلی پوهنخی از لحاظ کمیت و کیفیت است که بر اساس آن، نقاط قوت و ضعف پوهنخی شناسایی و لیست گردید. در مرحله دوم محیط خارجی نهاد تحصیلی بررسی گردید که بر اساس آن فرصت‌ها و تهدیدات پیش‌روی پوهنخی شناسایی و لیست شده است. فاز دوم: عبارت از تعیین اولویت‌بندی استراتژی‌های پوهنخی، انتخاب اهداف کوتاه مدت، پلان کاری سالانه و اعمار بخش‌های زیربنایی پوهنخی؛ در فاز سوم: مرحله ایجاد و اجرای پالیسی‌ها و ارزیابی و نظارت پلان استراتژی 5 ساله پوهنخی.





مقدمه (کلیات)

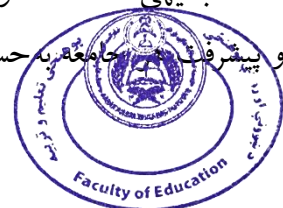
پوهنخی تعلیم و تربیه در چارچوب مؤسسه تحصیلات عالی فراه تأسیس گردیده است که در نظام‌مندسازی و عصری‌سازی پروسه تعلیم و تربیه، تحول، تحول اندیشه و عملکرد کارکنان نظام آموزشی بالأخص معلمان نقش اساسی را ایفا می‌کند. رهبری و توجیه مسیر واقعی نیازمند یک پلان استراتژیک بوده و یک امر لازمی محسوب می‌گردد تا اداره مربوطه در روشنایی آن فعالیت‌های خود را تنظیم کند.

پلان استراتژیک به‌مثابه نقشه راهبردی برای نهادهای تحصیلی می‌باشد. با در نظر داشت این مشخصه، پوهنخی تعلیم و تربیه با توجه به فعالیت‌های که از سال 1391 الی 1402 داشته است، برای اولین بار پلان استراتژیک 5 ساله جدید خویش را در روشنی‌های پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه جهت پیشبرد فعالیت‌ها، در عرصه علمی، تدریسی و اداری که بتواند بازتاب‌دهنده دیدگاه، رسالت، اهداف، ارزش‌ها، قوت‌ها، ضعف‌ها، چالش‌ها و فرصت‌ها باشد، طرح-ریزی می‌کند.

با استفاده از تحلیل قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها این پوهنخی توانست تا دیدگاه، ماموریت، اهداف و ارزش‌های خویش را تدوین نماید؛ چنانچه با تقویت قوت‌ها و رفع ضعف‌ها به اعتبار پوهنخی افزوده خواهد شد. پوهنخی تعلیم و تربیه با تطبیق پلان مذکور خواهد توانست نقش بارزی در عرصه تحصیلات عالی جهت تقویت سیستم آموزشی ایفا نماید.

معرفی و وضعیت فعلی پوهنخی تعلیم و تربیه

بدیهی است که حوزه تعلیم و تربیه یکی از برجسته‌ترین شاخصه‌های تحول و پیشرفت جامعه به حساب می‌آید؛ از این رو جوامع عقب‌مانده هیچ‌گاه به این



موفقیت‌ها نائل نخواهند شد، مگر زمانی که طرز تفکر، عملکرد مدیران و کارکنان نظام‌های آموزشی مخصوصاً معلمان تغییر و تحول یابند.

تغییر اندیشه را نباید با شیوه‌های غیرعلمی در دیگران به وجود آورد؛ و درست نیست که این تغییر به زور به افراد جامعه تحمیل گردد، بلکه تحول به بستر و فضای اثربخش نیازمند است تا بتواند در دانش، روش، منش و نگرش افراد تغییر ایجاد کند. ایجاد چنین بستری به عوامل متعددی چون بافت فرهنگی، وضعیت اقتصادی، شرایط اجتماعی و سیاسی و از همه مهم‌تر به چگونگی تعلیم و تربیه نسل جدید وابسته است.

علاوه بر عوامل ذکرشده، محیط‌های آموزشی متناسب با نیازها، اهداف مجریان آگاه، برنامه‌ریزی و معلمان توانمند می‌توانند در روند یادگیری و تحول یادگیرندگان مؤثر باشند؛ اما آن‌چنان‌که بیش از همه در کاهش آسیب‌ها و ایجاد فرصت‌های مفید برای رشد نسل جوان مؤثر است؛ روش مدیریت یعنی سازمان‌دهی و هدایت فعالیت‌های آموزشی می‌باشد.

در هر جامعه تعلیم و تربیه بیانگر فرهنگ و میزان توانایی مادی و معنوی آن جامعه می‌باشد. هرگاه تعلیم و تربیه همگام با تحولات جهان پیشرفت کند، می‌تواند نیازهای مادی و معنوی آن جامعه را مرفوع سازد. تعلیم و تربیه علاوه بر این که ارتباط مستقیم با کارایی و رشد اقتصاد دارد، بر سایر ابعاد توسعه نیز تأثیرگذار است. این امر بیانگر آن است که اگر قرار باشد کشوری توسعه و پیشرفت کند، باید بخش عمده‌ای از منابع خویش را به تعلیم و تربیه اختصاص دهد. با توجه به مطالب فوق، پوهنخی تعلیم و تربیه می‌تواند افراد سالم با صحت روانی، جسمی و حساسیت لازم تربیت کند که یقیناً در سرنوشت جامعه تأثیر به‌سزای خواهند داشت؛ بر این اساس معلمان مسلکی و خیره را برای معارف کشور تقدیم می‌کند.



پوهنځی تعلیم و تربیه با تطبیق نصاب معیاری، روش‌های نوین تدریس و آموزش مهارت‌های تحقیقی در حال تربیه کردن معلمان مسلکی است. این معلمان می‌توانند برای تقویت و انشکاف نظام تعلیم و تربیه کشور به صورت اساسی و مسلکی کار کنند.

پوهنځی تعلیم و تربیه در سال (1391) ه.ش با دو دیپارتمنت تاسیس گردید، در این مدت توانسته است شش دیپارتمنت جدید را به تشکیل بیافزاید و اکنون از هشت دیپارتمنت کادرها و معلمان مسلکی و متخصص را به سویه لیسانس به جامعه تقدیم کند. پوهنځی تعلیم و تربیه فعلاً دارای (45) تن استاد، (4) تن کارمند اداری، (3) تن کارمند خدماتی و در حدود (325) تن محصل دارد. این پوهنځی در جریان دوازده سال گذشته (9) دوره محصل فارغ داده است که مجموعاً به (1299) تن محصل می‌رسد که از این جمله (392) تن آن را محصلان انات تشکیل می‌دهد. پوهنځی تعلیم و تربیه دارای هشت دیپارتمنت می‌باشد که عبارت اند از: (دیپارتمنت کیمیا، بیولوژی، فزیک، ریاضی، ادبیات زبان دری، ادبیات زبان پشتو، ادبیات زبان انگلیسی و دیپارتمنت علوم و فرهنگ اسلامی). این پوهنځی امورات اداری و آکادمیک خویش را در تعمیر اختصاصی که دارد پیش می‌برد اما با کمبود صنوف درسی و اتاق‌های اداری مواجه است و نیاز مبرم به امکانات و تسهیلات بیشتری دارد.

پوهنځی تعلیم و تربیه در کنار فعالیت‌های درسی روزانه، توانسته است که برنامه شبانه را نیز برای متقاضیان در دیپارتمنت (ریاضی) فعال نماید، اما نظر به تغییرات و تحولات کشور تا حال جذب محصل نداشته است.

پوهنځی تعلیم و تربیه در حال حاضر، در مقطع تحصیلی لیسانس مصروف آموزش معلمین مسلکی برای نهادهای تعلیمی و تحصیلی کشور می‌باشد. این پوهنځی به تعداد (34) تن استاد فارغ از مقطع ماستری، به تعداد (5) تن در حال



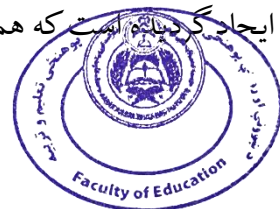
تحصیل مقطع دوکتورا و به تعداد (6) تن در حال تحصیل در مقطع ماستری می- باشند. در قسمت رتبه‌های علمی استادان، به تعداد (1) تن پوهیالی، (8) تن نامزد پوهنیار، (33) تن پوهنیار و (3) تن پوهنمل می‌باشند.

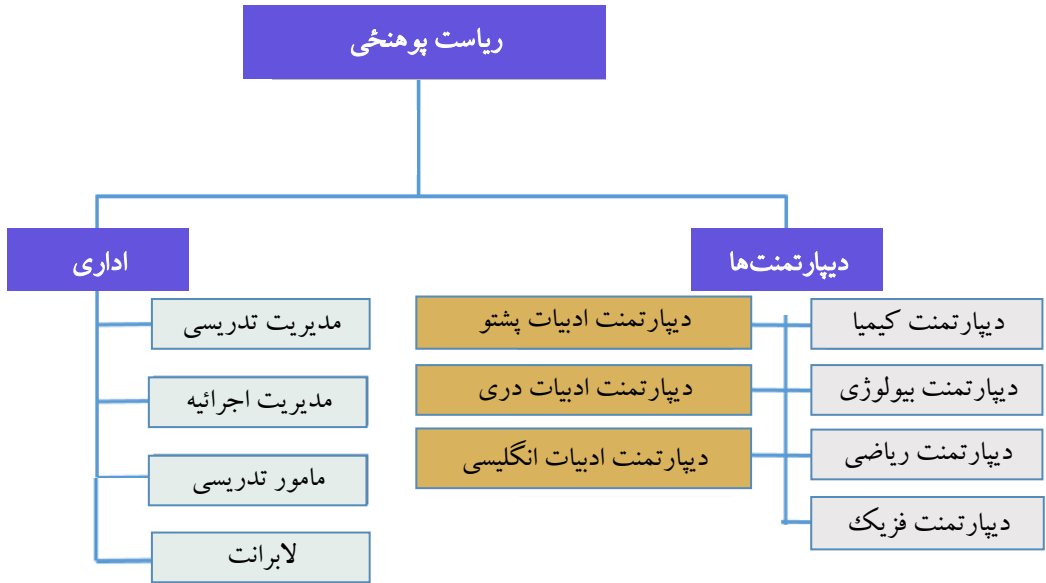


استادان این پوهنځی در کنار مکلفیت‌های درسی و اداری، طی این مدت توانسته اند که به تعداد (34) مقاله بین‌المللی و (44) مقاله داخلی را به نشر برسانند و اکثراً در حال نوشتن مقاله‌ها و رساله‌های علمی می‌باشند.

تشکیل منابع بشری

پوهنځی تعلیم و تربیه دارای بست‌های کادری، ریاست، آمریت دیپارتمنت، مدیریت عمومی تدریسی، مأمور تدریسی، مدیریت اجراییه و لابرات می‌باشد؛ همچنان کمیته‌های متعدد متشکل از اعضای کادر علمی در چوکات این پوهنځی ایجاد گردیده است که همه با هم امور علمی و اداری را به پیش می‌برند.





احصائیه ارتقای تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنځی

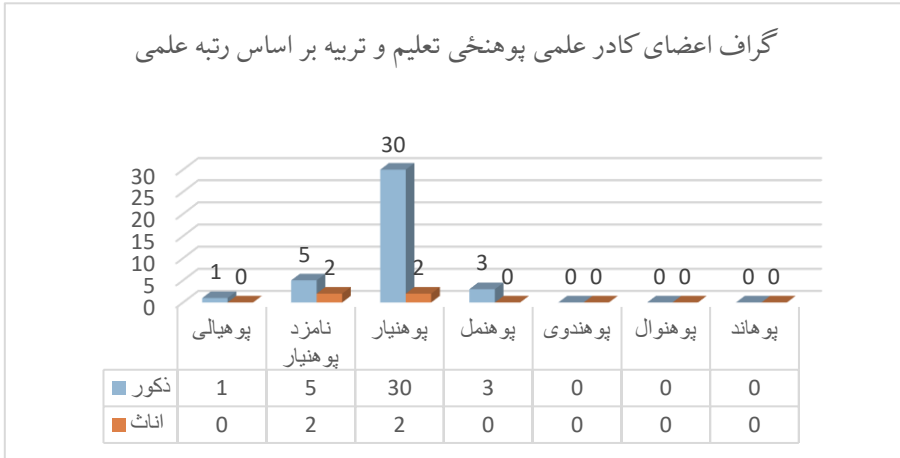
جدول (1): کادرهای علمی پوهنځی تعلیم و تربیه بر اساس درجه تحصیل .

سویه تحصیلی اعضای کادر علمی			
لیسانس	ماستر	داکتر	مجموعه
10	33	0	43



منبع: آمریت استادان

جدول (2) شامل تمام پرسونل پوهنځی تعلیم و تربیه بر اساس سال منظور شده و تعدیل شده طی سال 1402 به تفکیک بست‌های اداری و کادری می‌باشد.



جدول (2): بست‌های کادری و اداری پوهنځی تعلیم و تربیه.

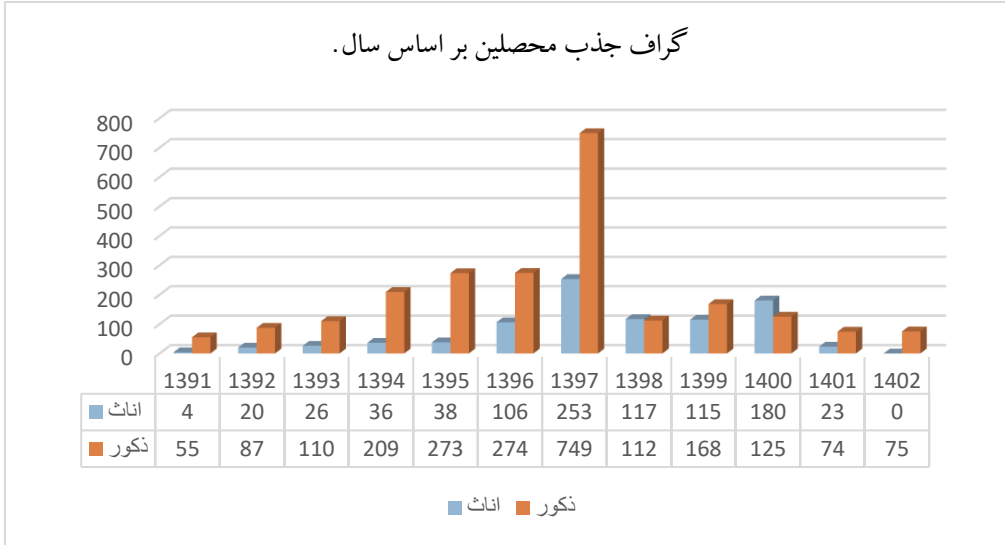
ملاحظات	مجموع	بالمقطع (حق الزحمه)	بست							تشکیل / بست
			8	7	6	5	4	3	2	
	8	0	4	0	1	2	1	0	0	بست‌های اداری
		0	0	0	0	0	0	0	0	بست‌های خالی اداری
	51	0	0	0	0	0	43	7	1	بست‌های اکادمیک
	9	0	0	0	0	0	9	0	0	بست‌های خالی اکادمیک

منبع: آمریت استادان



احصایه جذب محصلین

پوهنځی تعلیم و تربیه در طول دوازده سال توانسته است به تعداد (3229) محصل را در رشته‌های مختلف جذب نموده که گراف آن قرار ذیل است:



تجهیزات، امکانات و زیربنا

در حال حاضر پوهنځی تعلیم و تربیه دارای یک تعمیر مستقل (در دو طبقه)، شعبات اداری، صنف درسی، کتابخانه، لابراتوار، اتاق کنفرانس‌ها و فضای سبز می‌باشد. شعبات اداری این پوهنځی نسبتاً مجهز، کتابخانه و لابراتوار آن در حال تجهیز است.

پروژه اعمار تعمیر تدریسی پوهنځی تعلیم و تربیه و تعمیر اداری مؤسسه تحصیلات عالی فراه در دو منزل تقریباً با ظرفیت (60) اتاق، توسط شرکت ریاست تصدی خانه‌سازی از بودجه دولت افغانستان به مبلغ (44.000.000) افغانی از تاریخ 1394/5/17 الی 1396/4/17 اعمار گردیده است.





دیدگاه (Vision)

پوهنخی تعلیم و تربیه به عنوان یک مرجع معتبر علمی، می خواهد از طریق تدریس و تحقیق، نقش برتر را در تقویت و انکشاف علمی، تعلیمی، تربیتی و فرهنگی افراد جامعه ایفا نماید.

مأموریت (Mission)

پوهنخی تعلیم و تربیه خود را متعهد و مکلف می داند که به منظور پرورش معلمان متخصص و مسلکی برای نهادهای تعلیمی و تحصیلی، انجام تحقیقات علمی معیاری برای رفع نیازهای جامعه و بهره گیری از روش های نوین تدریس برای آموزش معیاری و مسلکی زمینه تحصیلات عالی با کیفیت را فراهم بسازد.

ارزش ها (Merits)

- حفظ ارزش های اسلامی و کرامت انسانی؛
- ارج گذاری به ارزش های ملی و محلی؛
- ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات؛
- حفظ امانت داری و رازداری؛
- پای بندی به صداقت و همکاری متقابل؛
- حفظ اخلاق تحقیقاتی؛

اهداف استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه

پوهنخی تعلیم و تربیه تا 5 سال آینده مطابق به مأموریت و دیدگاه خود بر این باور است تا به اهداف زیر نائل آید:

1. آموزش کادرهای علمی و مسلکی به سطح لیسانس نظر به نیازمندی های جامعه؛
2. پیشبرد پروسه ارتقای کیفیت و اعتباردهی؛
3. ایجاد انکشاف برنامه های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه؛



4. توسعه و انکشاف تکنالوژی معلوماتی و تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی؛
5. افزایش توامیت‌ها و تفاهم نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی جهت بهبود و انکشاف روابط نیک و اکادمیک؛
6. افزایش کادرهای علمی متخصص و کارمندان اداری جهت ارائه خدمات و محصولات علمی تحقیقی به جامعه.
7. ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی.

تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنخی

تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی

یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی برنامه‌ریزی و پلان استراتژیک با دیگر برنامه‌ها در توجه به عوامل داخلی و محیطی نهاد در پروسه برنامه‌ریزی است. منظور از عوامل محیطی هرگونه رخداد، روند، منابع، توانایی و پدیده‌های محیطی نهاد است که بر نحوه عملکرد آن تأثیر می‌گذارد. آن دسته از عوامل محیطی که در اختیار و کنترل مدیریت نهاد نبوده و نمی‌تواند به‌طور مستقیم روی آن تأثیر بگذارد، مربوط به محیط خارج از سازمان و یا عوامل بیرونی خوانده می‌شوند و سایر عواملی که در دسترس مدیریت سازمان است مربوط به محیط داخلی سازمان می‌باشد.

تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی بر اساس ماتریکس (IFEM) تحلیل می‌گردد که در ذیل عوامل داخلی آمده است:

نقاط قوت

1. داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛
2. داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛
3. کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛



4. همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخ‌های دیگر؛
5. موجودیت لابراتوار کیمیا؛
6. داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛
7. موجودیت تعمیر اختصاصی؛
8. برخورداری پوهنخ‌ی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛
9. داشتن سالون کنفرانس‌ها؛
10. داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.

نقاط ضعف

1. کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛
2. عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌های جدید معتبر و مرجع؛
3. ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛
4. کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنخ‌ی؛
5. نبودن سیستم برقی منظم؛
6. نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنخ‌ی؛
7. ناکافی بودن اینترنت.

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخ‌ی از نگاه محیط داخلی

در این مرحله، ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط داخلی همراه با فکتورهای قوت و ضعف، ترتیب شده و سپس جهت تحلیل آن نمره و امتیاز داده می‌شود.



جدول (3): تحلیل عوامل داخلی (IFEM)

عوامل داخلی پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه

1- نقاط قوت

نمره نهایی	رتبه	ضریب	فاکتورهای مهم	ردیف
0.284	4	0.0710	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	1
0.274	4	0.0685	داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛	2
0.262	4	0.0653	موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنځی؛	3
0.187	3	0.0604	همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنځی‌های دیگر؛	4
0.250	4	0.0625	موجودیت لابراتوار کیمیا؛	5
0.165	3	0.0550	داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛	6
0.193	3	0.0646	موجودیت تعمیر اختصاصی؛	7
0.162	3	0.0540	برخورداري پوهنځی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛	8
0.244	4	0.0611	داشتن سالون کنفرانس‌ها؛	9
0.284	4	0.0710	داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.	10

2- نقاط ضعف

نمره نهایی	رتبه	ضریب	فاکتورهای مهم	ردیف
0.070	1	0.0700	کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛	1
0.062	1	0.0625	عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌های جدید معتبر و مرجع؛	2
0.113	2	0.0565	ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛	3
0.068	1	0.0685	کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنځی؛	4
0.054	1	0.0547	نبودن سیستم برقی منظم؛	5
0.109	2	0.0547	نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنځی؛	6
0.070	1	0.0700	ناکافی بودن اینترنت.	7
2.851			ضعیف و نمره نهایی عوامل داخلی	

منبع: یافته‌های پلان استراتژیک پوهنځی



جهت تحلیل عوامل داخلی این پوهنځی ابتدا از روی پرسش نامه‌های توزیع شده برای هر یک از معیارهای مشخص در نقاط قوت و ضعف، ضریبی بر مبنای فریکوئسی نسبی، تعیین شده است. به این صورت که برای خیلی ضعیف، امتیاز 1، برای ضعیف امتیاز 2، برای متوسط امتیاز 3، برای قوی امتیاز 4 در نظر گرفته شده است. طوری که امتیازات هر معیار در پرسش نامه‌ها با هم جمع شده و جهت تعیین ضریب از فرمول ذیل استفاده شده است:

$$C = \frac{P_{x_i}}{\sum P_{x_i}} = \frac{\text{نمره مجموعی هر یک از معیارها (از همه پرسشنامه‌ها)}}{\text{مجموع نمرات معیارهای عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)}}$$

در این فرمول:

C = ضریب هر معیار

P_{x_i} = امتیاز مجموعی هر یک از معیارها از همه پرسش نامه‌ها

$\sum P_{x_i}$ = مجموع امتیازات معیارهای عوامل داخلی

همچنان تعیین رتبه برای هر یک از معیارهای عوامل داخلی به این صورت است که بر اساس اولویت و اهمیت هر یک از معیارها، رتبه 1 تا 4 در نظر گرفته می‌شود. اولویت‌ها برای معیارها باملاحظه به درجه اهمیت آن‌ها چنین می‌باشد که برای نقاط قوت رتبه 4 به معنای نقطه قوت فوق‌العاده و رتبه 3 به معنای نقطه قوت عادی تلقی گردیده و همچنین رتبه 1 برای نقاط ضعف به معنای نقطه ضعف شدید و رتبه 2 به معنای نقطه ضعف معمولی تلقی می‌گردد.

تجزیه و تحلیل عوامل محیط خارجی

در راستای شناخت محیط بیرونی سعی می‌شود روندها و رویدادهایی که از کنترل سازمان خارج هستند شناسایی شده و مورد ارزیابی قرار گیرند. در بررسی عوامل بیرونی تلاش می‌شود فرصت‌ها و تهدیدهایی که سازمان با آن روبرو می‌شود، شناسایی شود تا مدیران بتوانند با تدوین استراتژی‌های مناسب از فرصت‌ها



بهره‌برداری نمایند و اثرات عوامل تهدیدکننده را تا حدودی کاهش دهند. در ادامه به تحلیل و تجزیه عوامل داخلی و خارجی پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه به روش تحلیل سوات، پرداخته شده است.

در این مرحله، ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط بیرونی این پوهنخی همراه با فکتورها، فرصت‌ها و تهدیدها بر اساس ماتریکس (EFEM) ترتیب شده که در ذیل عوامل خارجی آمده است:

فرصت‌ها

1. حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛
2. فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛
3. نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛
4. علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛
5. موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛
6. داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های موردنیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛
7. حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛
8. موجودیت جمنازیوم و فضای سبز؛
9. موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین-



تهدیدها

1. نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنځی؛
2. کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنځی؛
3. نامتوازن بودن سطح دانش جدید الشمولان؛
4. عدم تناسب محصلان و استادان؛
5. دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛
6. نبود يك ميكانيزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛
7. عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و باثبات؛
8. عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛
9. نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛
10. کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛
11. نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.



جدول (4): تحلیل عوامل خارجی (EFEM).

عوامل خارجی پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه				
1- فرصت‌ها				
شماره	فاکتورهای مهم	ضریب	رتبه	نمره نهایی
1	حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛	0.0531	4	0.212
2	فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	0.0483	4	0.193
3	نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	0.0539	3	0.161
4	علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛	0.0499	4	0.199
5	موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	0.0483	3	0.144
6	داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های موردنیاز پوهنځی تعلیم و تربیه؛	0.0519	4	0.207
7	حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	0.0527	4	0.210
8	موجودیت جمنازیوم و فضای سبز.	0.0507	3	0.152
9	موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	0.0515	4	0.206
2- تهدیدها				
شماره	فاکتورهای مهم	ضریب	رتبه	نمره نهایی
1	نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنځی؛	0.0507	1	0.050
2	کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنځی؛	0.0499	1	0.049
	نبودن دانش جدید الشمولان؛	0.0487	1	0.048
	عدم تناسب محصلان و استادان؛	0.0443	1	0.044



0.049	1	0.0499	دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛	5
0.049	1	0.0499	نبودن يك ميكانيزم روشن نیازسنجی های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته های تحصیلی؛	6
0.047	1	0.0475	عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و باثبات؛	7
0.097	2	0.0487	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛	8
0.048	1	0.0483	نبود زمینه های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته ها؛	9
0.050	1	0.0503	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛	10
0.114	2	0.0507	نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.	11
2.165			مجموع ضرایب و نمره نهایی	

منبع: فعالیت های کمیته پلان استراتژیک

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخی از نگاه محیط خارجی

جهت تحلیل عوامل خارجی این پوهنخی ابتدا از روی پرسش نامه های توزیع شده برای هر یک از معیارهای مشخص در فرصت ها و تهدیدها، ضریبی بر مبنای فریکونسی نسبی، تعیین شده است. به این صورت که برای خیلی ضعیف، امتیاز 1، برای ضعیف امتیاز 2، برای متوسط امتیاز 3، برای قوی امتیاز 4 در نظر گرفته شده است. طوری که امتیازات هر معیار در پرسشنامه ها با هم جمع شده و جهت تعیین ضریب از فرمول ذیل استفاده شده است:

$$C = \frac{P_{x_i}}{\sum P_{x_i}} = \frac{\text{نمره مجموعی هر یک از معیارها (از همه پرسش نامه ها)}}{\text{مجموع نمرات معیارهای عوامل خارجی (فرصت ها و تهدیدها)}}$$

در این فرمول:

ضریب هر معیار



P_{xi} = امتیاز مجموعی هر یک از معیارهای عوامل خارجی از همه پرسش نامه‌ها

$$\sum P_{xi} = \text{مجموع امتیازات معیارهای عوامل خارجی}$$

تعیین رتبه برای هر یک از معیارهای عوامل خارجی به این صورت است که بر اساس اولویت و اهمیت هر یک از معیارها، رتبه 1 تا 4 در نظر گرفته می‌شود. اولویت‌ها برای معیارها با ملاحظه به درجه اهمیت آن‌ها چنین می‌باشد که برای فرصت‌ها رتبه 4 به معنای فرصت فوق‌العاده و رتبه 3 به معنای فرصت عادی تلقی گردیده و همچنین رتبه 1 برای تهدیدها به معنای تهدید شدید و رتبه 2 به معنای تهدید معمولی تلقی می‌گردد.

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

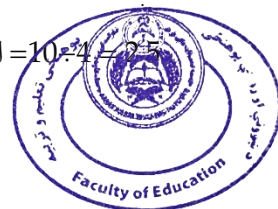
در نهایت جهت تعیین نمره نهایی برای عوامل داخلی و تعیین موقعیت سازمان در گراف تعیین نوع استراتژی، ضریب هر معیار را در رتبه آن معیار ضرب می‌نماییم.

$$\text{نمره نهایی هر معیار} = \text{ضریب هر معیار} \times \text{رتبه هر معیار}$$

تحلیل نمره نهایی به این صورت است که رتبه 1 تا 4 که برای عوامل داخلی و خارجی مدنظر گرفته شده، ابتدا از آن‌ها اوسط می‌گیریم؛ اگر مجموع نمره نهایی عوامل داخلی از اوسط رتبه‌ها بیشتر گردد، به این معنا است که نقاط قوت پوهنچی از نقاط ضعف آن بیشتر و قوی‌تر بوده و اگر نمره نهایی از اوسط رتبه‌ها کمتر گردد به این معنا است که نقاط ضعف پوهنچی بر نقاط قوت غالب بوده است. همچنان برای عوامل خارجی اگر مجموع نمره نهایی بیشتر از 2.5 باشد به این معنا است که فرصت‌های موجود در محیط خارجی پوهنچی از تهدیدهای موجود در محیط پوهنچی بیشتر است.

$$2.5 = 10 \div 4 = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل داخلی}$$

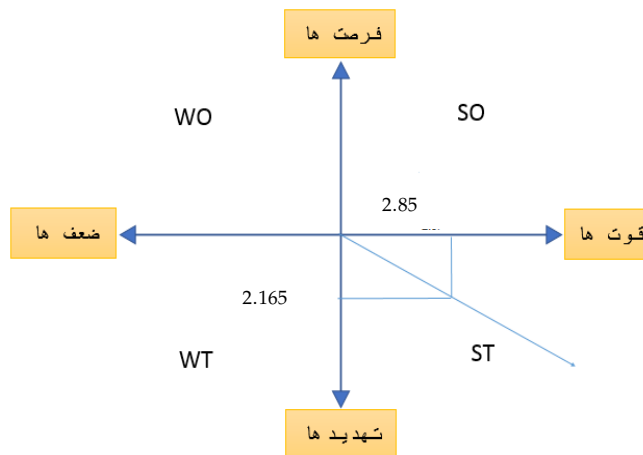
$$2.5 = 10 \div 4 = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل خارجی}$$



طوری که در جدول تحلیل عوامل داخلی مشاهده می‌شود، نمره نهایی برای عوامل داخلی پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه (2,85) به دست آمده که از اوسط رتبه‌ها بیشتر است. به این معنا که نقاط قوت پوهنخی بر نقاط ضعف آن غالب است. همچنان با مشاهده به جدول تحلیل عوامل خارجی نیز که نمره نهایی در عوامل خارجی (2,165) است، کمتر از اوسط رتبه‌های عوامل خارجی است. به تعبیری دیگر بیانگر این است که تهدیدهای موجود در محیط خارجی پوهنخی بر فرصت‌ها غالب می‌باشد.

روش (IE)

برای تجزیه و تحلیل هم‌زمان عوامل داخلی و خارجی از ابزاری به نام ماتریکس داخلی و خارجی استفاده می‌شود. جهت تعیین اخذ نوعیت استراتژی در سطح پوهنخی، نمرات نهایی عوامل داخلی و عوامل خارجی را در شکل ذیل ترسیم نموده و نوع استراتژی را مشخص می‌نماییم.



بر اساس موقعیت پوهنخی در گراف فوق چنین استنباط می‌گردد که به لحاظ غالب بودن نقاط قوت بر نقاط ضعف و غالب بودن تهدیدها بر فرصت‌ها، زمینه برای



اخذ استراتژی‌های رقابتی (ST) مساعد است. لذا این پوهنخی در زمینه‌های ذیل، استراتژی‌های خویش را جهت نیل به اهداف متوقعه مطرح می‌نماید.

نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل

	1	2	3	4	
4	I	II	III		نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل
3	IV	V ★	VI		
2	VII	VIII	IX		
1					

گراف تعیین موقعیت پوهنخی به لحاظ نوعیت استراتژی

با توجه به نمره‌های ماتریکس عوامل داخلی و خارجی، چنانچه موقعیت نهاد تحصیلات عالی در خانه‌های (II, III, VI) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های رشد و توسعه برای آن نهاد تحصیلات عالی است و اگر در خانه‌های (I, V, IX) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های حفظ و ثبات است و نیز اگر در خانه‌های (IV, VII, VIII) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های تدافعی و کاهش‌ی است. باد در نظر گرفتن متن بالا، پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه عدد تحلیل عوامل محیط خارجی آن برابر با (2.160) و عدد تحلیل محیط داخلی آن برابر با (2.851) است. در پایان به این نتیجه می‌رسیم که پوهنخی در خانه (V) قرار دارد که نشان‌دهنده این است که استراتژی پوهنخی استراتژی (حفظ و ثبات) است.



روش (SWOT)

این ماتریس یکی از ابزارهای مهمی است که مدیران بدان وسیله اطلاعات را با هم مقایسه می‌کنند و می‌توانند با استفاده از آن چهارگروه استراتژی را تعیین کنند. در این ماتریس کلیه عوامل چه داخلی و چه خارجی با هم مقایسه می‌شوند و در نتیجه استراتژی‌های در دسترس سازمان مشخص می‌شود.

جدول (5): ماتریکس اولویت‌بندی عوامل داخلی.

میزان اهمیت	اثر بر عملکرد با قابلیت رقابتی پوهنخی		
	کم	متوسط	زیاد
زیاد	اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا
متوسط	اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا
کم	اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط

جدول (6): ماتریکس اولویت‌بندی عوامل خارجی.

احتمال وقوع	اثر احتمالی بر پوهنخی		
	کم	متوسط	زیاد
زیاد	اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا
متوسط	اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا
کم	اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط

این چهارگروه استراتژی، در پوهنخی تعلیم و تربیه بر اساس عوامل داخلی و خارجی که در شکل (1) جمع‌آوری گردیده است تحلیل و تجزیه شده و مشخص می‌گردد. طوری که مشاهده می‌شود، در بخش عوامل داخلی این پوهنخی، دو قسمت نقاط قوت و نقاط ضعف وجود دارد که قوت‌ها و ضعف‌های داخلی این پوهنخی را هویدا نموده است.



جدول (7): نمای کلی از عوامل داخلی و خارجی پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه.

نقاط ضعف	نقاط قوت
<p>تهدیدها</p> <ul style="list-style-type: none"> - نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنخی؛ - کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنخی؛ - نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛ - عدم تناسب محصلان و استادان؛ - دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛ - نبود يك میکانیزم روشن نیاز سنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛ - عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و با ثبات؛ - عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛ - نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛ - کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛ - نبود مکتب تجربی برای تدریس‌آموزی. 	<p>فرصت‌ها</p> <ul style="list-style-type: none"> - حمایت امرت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛ - فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛ - نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛ - علاقمندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛ - موجودیت مکاتب همکار برای تدریس‌آموزی در ولایت فراه؛ - داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های مورد نیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛ - حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛ - موجودیت جمنایوم و فضای سبز؛ - موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.



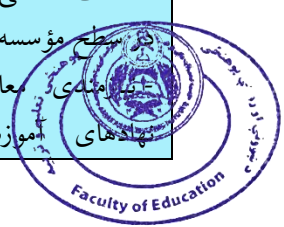
طوری که در شکل (1) مشاهده می‌گردد، همه عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها) و عوامل داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها) پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه گرد هم آمده و می‌توان نمایی کلی از این عوامل را جهت آشنایی محیط بیرونی و تحلیل اوضاع درونی پوهنخی در اختیار داشت. تحلیل منطقی و با فراست از این عوامل و فکتورهای مربوط به آن‌ها، می‌تواند مسیری مشخص برای فعالیت‌های این پوهنخی ایجاد نماید و این فرصت را به کارمندان، استادان و هیئت رهبری پوهنخی بدهد تا از همه نیرو و توان فزیکتی، دماغی و تکنولوژی موجود، در راستای نیل به اهداف استراتژیک پوهنخی به‌خوبی استفاده نمایند.

تحلیل فکتورهای مربوط به محیط داخلی و محیط بیرونی بر اساس نظریات کارمندان و استادان که از جمله متخصصین هستند، ترتیب و امتیاز داده شده است. در قسمت بعد به رتبه‌بندی آن‌ها پرداخته شده است.



جدول (8): ماتریکس سوات جهت طرح استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه.

<p>- نقاط ضعف (W)</p> <p>- کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛</p> <p>- عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌های جدید معتبر و مرجع؛</p> <p>- ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛</p> <p>- کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنخی؛</p> <p>- نبودن سیستم برقی منظم؛</p> <p>- نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنخی؛</p> <p>- ناکافی بودن اینترنت.</p>	<p>نقاط قوت (S)</p> <p>- داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛</p> <p>- داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛</p> <p>- موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛</p> <p>- همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخی‌های دیگر؛</p> <p>- موجودیت لابراتوار کیمیا؛</p> <p>- داشتن توأمیت با نهاد‌های امارتی و غیر امارتی؛</p> <p>- موجودیت تعمیر اختصاصی؛</p> <p>- برخورداری پوهنخی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛</p> <p>- داشتن سالون کنفرانس‌ها؛</p> <p>- داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.</p>	<p>عوامل داخلی</p> <p>عوامل خارجی</p>
<p>استراتژی‌های (WO)</p> <p>- تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنخی (W1,O1,O7)؛</p> <p>- تجهیز و معیاری سازی کتابخانه مرکز تحقیقات و لابراتوارها برای تحقیقات (W2,O1,O7,O9)؛</p> <p>- ایجاد سیستم کامپیوتری و تقویت سیستم مدیریتی (W4,W5,W7,O1,O7)؛</p>	<p>استراتژی‌های (SO)</p> <p>- ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنخی (S1,O1,O2,O9)؛</p> <p>- تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنخی (S2,O7,O9)؛</p> <p>- جذب محصلان به سویه بکلوریا و فوق بکلوریا (S1,S7,S10,O1,O3,O4)؛</p> <p>- رعایت قوانین و پایبندی به امورات اسلامی برای تربیت افراد متعهد (S3,S6,O3,O5)؛</p>	<p>فرصت‌ها (O)</p> <p>- حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛</p> <p>- فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان سطح مؤسسه؛</p> <p>- همکاری معارف و نهاد‌های آموزشی به</p>



<p>- معرفی و اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی (W4,O1,O2,O7)</p> <p>- نهادینه‌سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه (W2,W6,O3,O5)</p> <p>- تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنځی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنځی (W6,W7,O3,O7,O8).</p>	<p>- استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب (S5,S10,O6,O9)؛</p> <p>- اعمار ساختمان مرکز تحقیقاتی، لابراتواری و تکنولوژی (S1,O1,O6)؛</p>	<p>معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛</p> <p>- علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛</p> <p>- موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛</p> <p>- داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های موردنیاز پوهنځی تعلیم و تربیه؛</p> <p>- حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛</p> <p>- موجودیت جمنازیوم و فضای سبز؛</p> <p>- موجودیت طرح‌های تحقیقاتی، مقالات و تالیفات در سطح ملی و بین‌المللی</p>
---	--	---



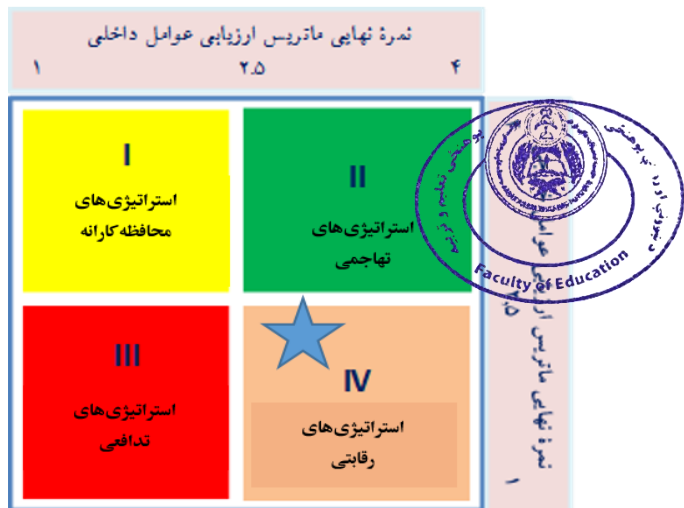
<p>استراتژی‌های WT</p> <p>- حفظ و مراقبت از منابع دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها (W1,W2,W5,T1,T10)؛</p> <p>- تلاش جهت ارتقای مدارج تحصیلی استادان برای افزایش تعداد دکترا پوهنچی (W4,T7,T8,T9)؛</p> <p>- تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنچی به شکل افتخاری (W4,W6,T2,T4,T10).</p>	<p>استراتژی‌های ST</p> <p>- به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنچی (S1,S5,S10,T1,T6,T7,T10)؛</p> <p>- ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا (S1,S4,S5,T1,T2,T8,T9)؛</p> <p>- تربیت معلمین متخصص و با مهارت جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس برای ارتقای سطح سواد دانش آموزان (S1,S5,S9,S10,T3,T4,T5,T11)؛</p> <p>- استفاده مؤثر از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های علمی کاربردی برای افراد جامعه (S1,S5,S9,S10,T5,T6,T8) .</p> <p>- عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی (S1,S3,S4,S6,S9,S10,T5,T6,T7,T8,T9,T1)</p>	<p>تهدیدها (T)</p> <p>- نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنچی؛</p> <p>- کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنچی؛</p> <p>- نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛</p> <p>- عدم تناسب محصلان و استادان؛</p> <p>- دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛</p> <p>- نبود يك میکانیزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛</p> <p>- عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از استراتژی علمی و باطنی</p> <p>پوهنچي مليسي Faculty of Education</p> <p>تشویفی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛</p>
--	---	--

		- نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛ - کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛ - نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.
--	--	---

منبع: کمیته پلان استراتژیک پوهنخی

تعیین موقعیت استراتژیک

موقعیت استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه در ماتریکس تعیین حالت استراتژیک در ناحیه استراتژی‌های رقابتی قرار گرفته است. این پوهنخی در اجرای استراتژی‌های رقابتی، می‌کوشد با استفاده از نقاط قوت خود اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط خارج را کاهش دهند یا آن‌ها را از بین ببرند.



تعیین موقعیت استراتژیک موسسه

انتخاب استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه

بر اساس تحلیلی که از عوامل داخلی و خارجی این پوهنخی صورت گرفت، استراتژی‌های کلی ذیل به صورت استراتژی‌های رقابتی طرح گردیده است:

در بخش زیربنا و تجهیزات

- 1- ایجاد کامپیوتر لب مجهز با اینترنت؛
- 2- ایجاد سیستم برق سولری؛
- 3- ایجاد و توسعه لابراتوارهای کیمیا، بیولوژی و فزیک؛
- 4- تجهیز شعبات اداری و صنوف درسی پوهنخی؛
- 5- تجهیز سالون کنفرانس‌ها؛
- 6- تجهیز کتابخانه پوهنخی؛
- 7- ایجاد مرکز آموزشی و کارورزی؛
- 8- تجهیز مرکز مشاوره و صحتی؛
- 9- گسترش فضای سبز؛
- 10- ایجاد و تجهیز نمودن تیم‌های ورزشی در سطح پوهنخی.



در بخش مالی

1. استقلال مالی؛
2. ایجاد میکانیزم، جهت جلب کمک‌های مالی؛
3. افزایش درآمد (ایجاد عواید)؛
4. مدیریت مصارف؛
5. افزایش همکاری‌های مالی و اقتصادی؛
6. طرح تولید و سرمایه‌گذاری؛

در بخش علمی و تحقیقی

- 1- توجه به نیازهای تحقیقی در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای؛

- 2- ایجاد و توسعه همکاری‌های تحقیقاتی و ارتقاء ظرفیت مشترک با مؤسسات و ادارات اجرائی؛
- 3- ایجاد و توسعه مراکز تحقیقاتی و مشاوره‌ای در سطح پوهنخی؛
- 4- ایجاد میکانیزم جهت انتخاب موضوعات مونوگراف‌های محصلان نظر به نیازهای جامعه غرض رفع مسائل و مشکلات موجود؛
- 5- ایجاد بانک معلوماتی جهت نیازهای تحقیقی؛
- 6- اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی؛
- 7- تقویت و تجدید مواد درسی؛
- 8- ایجاد رشته‌های جدید؛
- 9- دسترسی استادان به آموزش‌های آنلاین (E-Learning)؛
- 10- ایجاد و تجهیز لابراتوارهای (کیمیا، بیولوژی و فزیک)؛
- 11- امور تضمین کیفیت و کسب اعتبارنامه آکادمیک جهت

دستیابی به استقلالیت اداری و علمی؛
- 12- تخصیص بودجه برای اجرای تحقیقات علمی؛
- 13- ایجاد فضای سالم جهت تربیت معلمین متخصص و بامهارت در پوهنخی
تعلیم و تربیه جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس برای ارتقاء سطح سواد
دانش آموزان؛
- 14- فراهم سازی امکانات برای تحقیقات میدانی؛
- 15- فراهم سازی زمینه‌ی نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان و محصلان؛
- 16- افزایش تربیت نیروی متخصص و بامهارت جهت جلوگیری از استخدام‌های
غیر مسلکی در جامعه؛
- 17- نهادینه سازی اولویت توجه به توانمندی‌ها و قابلیت‌های تحقیقی اعضای کادر
علمی در اعطای هر نوع تسهیلات و امکانات.
- 18- نهادینه سازی فرهنگ مطالعه و تحقیق در جامعه.

دسترسی به تحصیلات

- 1- افزایش جذب محصلان؛
- 2- تقویت تطبیق سیستم کردیت؛
- 3- تقویت خدمات برای محصلان؛
- 4- تقویت سیستم محصل محوری (OBE و SCL)؛
- 5- دسترسی محصلان به آموزش های آنلاین E – Learning؛
- 6- دسترسی محصلان به اینترنت؛
- 7- تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر محصلان؛
- 8- تقویت و انکشاف برنامه های کارآموزی برای محصلان؛
- 9- ایجاد و تقویت برنامه های کاریابی برای محصلان؛



- 1- ارتقای ظرفیت استاذان؛
- 2- ارتقای ظرفیت کارمندان؛
- 3- ارتقای ظرفیت محصلان؛
- 4- تطبیق سیستم HEMIS؛
- 5- ایجاد آرشیف الکترونیک؛
- 6- افزایش و استخدام استاذان، کارمندان و کارگران.

در بخش حکومت داری خوب

- 1- مبارزه با فساد اداری؛
- 2- تطبیق اصل مکافات و مجازات؛
- 3- ایجاد میکانیزم جهت شفافیت، حسابدهی و پاسخ دهی؛
- 4- تطبیق فرامین، لوایح، مقررات و طرز العمل ها؛
- 5- عرضه خدمات با کیفیت؛

- 6- تقویت و انکشاف سیستم‌های نظارتی و ارزیابی دوام‌دار از اداره؛
- 7- ایجاد هماهنگی و ارتباطات میان ادارات مرتبط.

در بخش انکشاف اداره و تشکیلات

1. افزایش ساختار تشکیلاتی؛
2. ایجاد دیپارتمنت‌های علوم اجتماعیات، تربیت بدنی و روانشناسی؛
3. کامپیوترایز نمودن سیستم اداره و تقویت تکنولوژیکی؛
4. انکشاف مدیریت و رهبری؛
5. افزایش استخدام اعضای کادر علمی و اداری.

در زمینه تضمین کیفیت

- 1- ارتقاء سطح کیفی پروگرام‌های تحقیقی و تحصیلی؛
- 2- ارزیابی کیفیت پروژه‌ها و مونوگراف‌های محصلان؛
- 3- ارتقاء کیفیت منابع و مراجع معلوماتی؛
- 4- ارزشیابی مؤثریت و مثمریت منابع موجود در سطح پوهنخی؛
- 5- شناسایی استانداردهای روز بین‌المللی در ساحات تحصیلی و تحقیقی؛
- 6- ارزیابی و نظارت بر روند تدریس و امور اداری در سطح پوهنخی؛
- 7- ایجاد زمینه برگزاری ورکشاپ‌های علمی-تحقیقی؛
- 8- طراحی و اجرای پروگرام‌های توانمندسازی کارمندان و کارکنان.



نقش پوهنخی در پیشرفت جامعه

- 1- ارائه خدمات علمی مشاوره‌ای به جامعه و مخاطبان؛
- 2- فراهم سازی زمینه‌ی آموزش بهتر برای محصلان، جهت تربیه‌ی کادرهای متخصص و مسلکی؛
- 3- انجام تحقیقات علمی تقاضامحور در سطح محلی و ملی؛

- 4- پلان گذاری برای برگزاری کنفرانس های علمی مشترک همراه با نهادهای علمی که با آنها توأمیت های علمی وجود دارد؛
- 5- ارائه خدمات مشاوره ای به جامعه در زمینه های تخصصی؛
- 6- شناسایی دوام دار نیازهای محیطی؛
- 7- تبادل معلومات و انجام پروژه های تحقیقاتی مشترک با سایر نهادهای علمی و اداری در سطح ولایت و کشور؛
- 8- تشویق و ترغیب استادان، کارمندان و محصلان جهت اشتراک در برنامه های رادیویی، تلویزیونی و سایر شبکه های اجتماعی؛
- 9- ارتباط با ارگان های مرتبط جهت گذراندن دوره های کارورزی و عملی محصلان در آن نهادها.

اولویت بندی استراتژی ها

پس از تعیین و انتخاب استراتژی ها بر اساس ماتریکس تجزیه و تحلیل استراتژیک کمی (QSPM)، حال استراتژی ها جهت کارایی بیشتر، اولویت بندی می گردد. تعیین اولویت استراتژیک به نهادهای تحصیلات عالی کمک می کند که کد ام استراتژی و همچنان برنامه ها بر اساس میزان توانایی های نهاد تحصیلات عالی، برای سال اول و به همین ترتیب سال های دوم، سوم، چهارم و در نهایت پنجم تطبیق نمایند. پرداخته شده است.

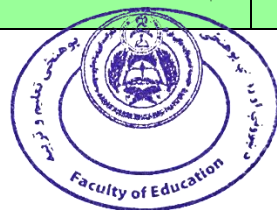


جدول (9): تعیین اولویت‌های استراتژیک پوهنخی تعلیم و تربیه .

شماره	نقاط قوت	استراتژی 1			استراتژی 2		استراتژی 3		استراتژی 4		استراتژی 5		
		ضریب	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت
1	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	0.0710	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	
2	داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛	0.0685	1	0/069	2	0/137	1	0/069	2	0/137	2	0/137	
3	موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛	0.0653	1	0/065	1	0/065	0	0/000	2	0/131	2	0/131	
4	همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخی‌های دیگر؛	0.0604	1	0/060	1	0/060	1	0/060	1	0/060	2	0/121	
5	موجودیت لابراتوار کیمیا؛	0.0625	4	0/250	4	0/250	4	0/250	1	0/063	4	0/250	
6	داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛	0.0550	2	0/110	1	0/055	3	0/165	2	0/110	2	0/110	
7	موجودیت تعمیر اختصاصی؛	0.0646	1	0/065	1	0/065	4	0/258	0	0/000	3	0/194	
8	برخوررداری پوهنخی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛	0.0540	2	0/108	2	0/108	2	0/108	1	0/054	3	0/162	
9	داشتن سالون کنفرانس‌ها؛	0.0611	4	0/244	4	0/244	4	0/244	2	0/122	4	0/244	
10	داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.	0.0710	3	0/213	3	0/213	4	0/284	3	0/213	4	0/284	
شماره	نقاط ضعف	ضریب	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت
1	کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛	0.0700	3	0/210	3	0/210	4	0/288	0	0/000	2	0/140	
2	عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌ها، مجله‌ها و نشریات؛	0.0625	4	0/250	4	0/250	2	0/125	1	0/063	3	0/188	



0/113	2	0/057	1	0/057	1	0/057	1	0/113	2	0.0565	ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛	3
0/206	3	0/069	1	0/274	4	0/137	2	0/274	4	0.0685	کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنخی؛	4
0/164	3	0/055	1	0/055	1	0/109	2	0/164	3	0.0547	نبودن سیستم برقی منظم؛	5
0/055	1	0/109	2	0/164	3	0/164	3	0/000	0	0.0547	نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنخی؛	6
0/210	3	0/070	1	0/000	0	0/280	4	0/280	4	0.0700	ناکافی بودن اینترنت.	7
شماره	فرصت‌ها	ضریب	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	فرصت‌ها	شماره
0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0.0531	حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛	1
0/193	4	0/048	1	0/048	1	0/097	2	0/193	4	0.0483	فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	2
0/108	2	0/054	1	0/216	4	0/162	3	0/054	1	0.0539	نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	3
0/050	1	0/050	1	0/200	4	0/100	2	0/050	1	0.0499	علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛	4
0/048	1	0/048	1	0/048	1	0/048	1	0/000	0	0.0483	موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	5
0/208	4	0/000	0	0/052	1	0/000	0	0/052	1	0.0519	داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های مورد نیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛	6



0/211	4	0/211	4	0/158	3	0/211	4	0/211	4	0.0527	حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	7
0/203	4	0/051	1	0/101	2	0/051	1	0/051	1	0.0507	موجودیت جمنازیوم و فضای سبز؛	8
0/206	4	0/103	2	0/155	3	0/206	4	0/206	4	0.0515	موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	9
شماره	ضریب	جداییت	نمره	جداییت	نمره	جداییت	نمره	جداییت	نمره	ضریب	تهدیدها	شماره
0/203	4	0/051	1	0/101	2	0/203	4	0/203	4	0.0507	نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنځی؛	1
0/200	4	0/050	1	0/200	4	0/200	4	0/200	4	0.0499	کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنځی؛	2
0/049	1	0/049	1	0/097	2	0/049	1	0/049	1	0.0487	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛	3
0/044	1	0/044	1	0/133	3	0/044	1	0/089	2	0.0443	عدم تناسب محصلان و استادان؛	4
0/200	4	0/050	1	0/200	4	0/100	2	0/100	2	0.0499	دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛	5
0/100	2	0/050	1	0/150	3	0/050	1	0/100	2	0.0499	نبود يك میکانیزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛	6
0/143	3	0/095	2	0/095	2	0/095	2	0/190	4	0.0475	عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و باثبات؛	7
0/146	3	0/097	2	0/049	1	0/195	4	0/195	4	0.0487	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصة تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛	8

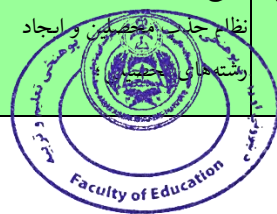


0/145	3	0/048	1	0/145	3	0/048	1	0/193	4	0.0483	نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛	9
0/101	2	0/151	3	0/050	1	0/000	0	0/201	4	0.0503	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛	10
0/051	1	0/051	1	0/051	1	0/051	1	0/051	1	0.0507	نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.	11
5/810		3/108		5/137		4/809		5/357		2	نمره نهایی هر استراتژی	
استراتژی 10		استراتژی 9		استراتژی 8		استراتژی 7		استراتژی 6		نقاط قوت		شماره
نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	ضریب		
0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0.0710	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	1
0/137	2	0/137	2	0/137	2	0/137	2	0/137	2	0.0685	داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛	2
0/065	1	0/131	2	0/131	2	0/065	1	0/131	2	0.0653	موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛	3
0/060	1	0/121	2	0/181	3	0/060	1	0/121	2	0.0604	همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخی‌های دیگر؛	4
0/188	3	0/188	3	0/188	3	0/250	4	0/250	4	0.0625	موجودیت لابراتوار کیمیا؛	5
0/110	2	0/110	2	0/220	4	0/110	2	0/110	2	0.0550	داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛	6
0/065	1	0/258	4	0/065	1	0/065	1	0/194	3	0.0646	موجودیت تعمیر اختصاصی؛	7
0/054	1	0/162	3	0/162	3	0/054	1	0/162	3	0.0540	برخورداری پوهنخی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛	8
0/061	1	0/122	2	0/244	4	0/244	4	0/244	4	0.0611	داشتن سالون کنفرانس‌ها؛	9
0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0.0710	داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.	10
نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	ضریب		شماره



0/070	1	0/280	4	0/210	3	0/070	1	0/140	2	0.0700	کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛	1
0/250	4	0/063	1	0/250	4	0/188	3	0/188	3	0.0625	عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌های جدید معتبر و مرجع؛	2
0/057	1	0/057	1	0/057	1	0/057	1	0/113	2	0.0565	ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛	3
0/137	2	0/137	2	0/206	3	0/137	2	0/206	3	0.0685	کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنخی؛	4
0/109	2	0/109	2	0/109	2	0/164	3	0/164	3	0.0547	نبودن سیستم برقی منظم؛	5
0/109	2	0/055	1	0/055	1	0/055	1	0/055	1	0.0547	نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنخی؛	6
0/140	2	0/140	2	0/140	2	0/210	3	0/210	3	0.0700	ناکافی بودن اینترنت.	7
	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	ضریب	فرصت‌ها	شماره
0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0.0531	حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛	1
0/145	3	0/048	1	0/097	2	0/193	4	0/193	4	0.0483	فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	2
0/108	2	0/000	0	0/108	2	0/162	3	0/108	2	0.0539	نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	3
0/150	3	0/050	1	0/100	2	0/200	4	0/050	1	0.0499	علاقمندی معلمان کتاب و فوق بکوریج جهت تحصیل در مقاطع بلندتر؛	4

0/000	0	0/000	0	0/097	2	0/097	2	0/048	1	0.0483	موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	5
0/208	4	0/000	0	0/052	1	0/208	4	0/208	4	0.0519	داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های مورد نیاز پوهنځی تعلیم و تربیه؛	6
0/211	4	0/158	3	0/211	4	0/211	4	0/211	4	0.0527	حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	7
0/000	0	0/051	1	0/101	2	0/051	1	0/203	4	0.0507	موجودیت جمنازیوم و فضای سبز؛	8
0/155	3	0/052	1	0/206	4	0/206	4	0/206	4	0.0515	موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	9
نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	ضریب	تهدیدها	شماره
0/203	4	0/203	4	0/101	2	0/203	4	0/203	4	0.0507	نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنځی؛	1
0/000	0	0/050	1	0/150	3	0/150	3	0/200	4	0.0499	کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنځی؛	2
0/049	1	0/049	1	0/049	1	0/049	1	0/049	1	0.0487	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛	3
0/000	0	0/044	1	0/044	1	0/044	1	0/044	1	0.0443	عدم تناسب محصلان و استادان؛	4
0/100	2	0/150	3	0/150	3	0/050	1	0/200	4	0.0499	دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛	5
0/000	0	0/050	1	0/050	1	0/050	1	0/100	2	0.0499	نبود يك میکانیزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با رشته‌های تحصیلی و ایجاد	6



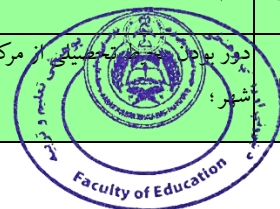
0/048	1	0/095	2	0/095	2	0/095	2	0/143	3	0.0475	عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و باثبات؛	7
0/049	1	0/049	1	0/097	2	0/195	4	0/146	3	0.0487	عدم بالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛	8
0/048	1	0/048	1	0/097	2	0/145	3	0/145	3	0.0483	نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛	9
0/050	1	0/050	1	0/050	1	0/101	2	0/101	2	0.0503	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛	10
0/000	0	0/051	1	0/101	2	0/101	2	0/051	1	0.0507	نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.	11
3/914		4/046		5/089		5/154		5/810		2	نمره نهایی هر استراتژی	
استراتژی 15			استراتژی 14		استراتژی 13		استراتژی 12		استراتژی 11			شماره
نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	ضریب	نقاط قوت	
0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/213	3	0.0710	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	1
0/137	2	0/137	2	0/206	3	0/137	2	0/069	1	0.0685	داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛	2
0/196	3	0/131	2	0/261	4	0/131	2	0/065	1	0.0653	موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛	3
0/242	4	0/121	2	0/181	3	0/121	2	0/060	1	0.0604	همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخی‌های دیگر؛	4
0/250	4	0/125	2	0/250	4	0/188	3	0/000	0	0.0625	موجودیت لابراتوار کیمیا؛	5
0/110	2	0/220	4	0/220	4	0/220	4	0/055	1	0.0550	داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛	6
0/258	4	0/194	3	0/129	2	0/065	1	0/194	3	0.0646	موجودیت کمیته تخصصی؛	7



0/216	4	0/162	3	0/108	2	0/000	0	0/162	3	0.0540	برخورداری پوهنځی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛	8
0/244	4	0/244	4	0/244	4	0/061	1	0/183	3	0.0611	داشتن سالون کنفرانس ها؛	9
0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/071	1	0/284	4	0.0710	داشتن محیط امن و سالم جهت ارائه خدمات.	10
	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	ضریب	نقاط ضعف	شماره
0/210	3	0/210	3	0/140	2	0/070	1	0/140	2	0.0700	کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش های نوین تدریس؛	1
0/125	2	0/188	3	0/250	4	0/188	3	0/063	1	0.0625	عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب های جدید معتبر و مرجع؛	2
0/057	1	0/057	1	0/057	1	0/057	1	0/226	4	0.0565	ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛	3
0/137	2	0/206	3	0/206	3	0/274	4	0/069	1	0.0685	کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنځی؛	4
0/109	2	0/109	2	0/164	3	0/109	2	0/219	4	0.0547	نبودن سیستم برقی منظم؛	5
0/055	1	0/109	2	0/055	1	0/000	0	0/055	1	0.0547	نبود مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنځی؛	6
0/140	2	0/210	3	0/280	4	0/210	3	0/210	3	0.0700	ناکافی بودن اینترنت.	7
	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	ضریب	فرصت ها	شماره
0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0/212	4	0.0531	حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛	1
0/193	4	0/145	3	0/193	4	0/193	4	0/145	3	0.0483	فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	2
0/108	2	0/162	3	0/108	2	0/054	1	0/054	1	0.0539		3



											متخصص در رشته‌های ریاضی، فیزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	
0/150	3	0/150	3	0/150	3	0/150	3	0/100	2	0.0499	علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛	4
0/097	2	0/097	2	0/048	1	0/000	0	0/048	1	0.0483	موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	5
0/208	4	0/104	2	0/052	1	0/000	0	0/104	2	0.0519	داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های مورد نیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛	6
0/211	4	0/211	4	0/211	4	0/211	4	0/211	4	0.0527	حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	7
0/101	2	0/101	2	0/051	1	0/000	0	0/000	0	0.0507	موجودیت جمنازیوم و فضای سبز؛	8
0/103	2	0/206	4	0/206	4	0/155	3	0/103	2	0.0515	موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	9
	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	تهدیدها	شماره
0/203	4	0/152	3	0/203	4	0/203	4	0/203	4	0.0507	نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنخی؛	1
0/100	2	0/100	2	0/150	3	0/050	1	0/050	1	0.0499	کافی نبودن بست‌های لابرات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنخی؛	2
0/049	1	0/049	1	0/049	1	0/000	0	0/000	0	0.0487	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛	3
0/044	1	0/044	1	0/044	1	0/089	2	0/000	0	0.0443	عدم تناسب محصلان و استادان؛	4
0/100	2	0/150	3	0/100	2	0/000	0	0/150	3	0.0499	دور بودن مرکز تحصیلاتی از مرکز شهر؛	5



0/100	2	0/150	3	0/150	3	0/050	1	0/050	1	0.0499	نبود يك ميكانيزم روشن نيازسنجی های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلين و ايجاد رشته های تحصیلی؛	6
0/143	3	0/095	2	0/095	2	0/048	1	0/048	1	0.0475	عدم برخورداري نظام تحصيلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و بائثات؛	7
0/097	2	0/097	2	0/195	4	0/049	1	0/049	1	0.0487	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصيلات عالی کشور؛	8
0/097	2	0/097	2	0/193	4	0/193	4	0/000	0	0.0483	نبود زمینه های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته ها؛	9
0/151	3	0/050	1	0/101	2	0/151	3	0/000	0	0.0503	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛	10
0/051	1	0/051	1	0/051	1	0/000	0	0/000	0	0.0507	نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.	11
5/570		5/412		5/878		3/990		3/791		2	نمره نهایی هر استراتژی	
استراتژی 20		استراتژی 19		استراتژی 18		استراتژی 17		استراتژی 16			نقاط قوت	شماره
نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	ضریب		
0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0/284	4	0.0710	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	1
0/137	2	0/206	3	0/137	2	0/206	3	0/069	1	0.0685	داشتن جریده های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت ها؛	2
0/131	2	0/196	3	0/131	2	0/196	3	0/065	1	0.0653	موجودیت کمیته های فعال در سطح پوهنخی؛	3
0/121	2	0/181	3	0/121	2	0/181	3	0/121	2	0.0604	همکاری با مراکز علمی و پوهنخی خارج از کشور با موضوعات مرتبط با تعمیر و توسعه	4
0/250	4	0/250	4	0/250	4	0/250	4	0/250	4	0.0625	موجودیت لابراتوار کیمیا Faculty of Education	5

0/145	3	0/193	4	0/193	4	0/193	4	0/048	1	0.0483	فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	2
0/108	2	0/162	3	0/162	3	0/216	4	0/216	4	0.0539	نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	3
0/150	3	0/150	3	0/150	3	0/200	4	0/200	4	0.0499	علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛	4
0/097	2	0/097	2	0/097	2	0/097	2	0/097	2	0.0483	موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	5
0/052	1	0/052	1	0/208	4	0/156	3	0/052	1	0.0519	داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های مورد نیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛	6
0/211	4	0/211	4	0/211	4	0/211	4	0/211	4	0.0527	حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	7
0/101	2	0/051	1	0/203	4	0/101	2	0/101	2	0.0507	موجودیت جمنازيوم و فضای سبز؛	8
0/155	3	0/206	4	0/206	4	0/206	4	0/155	3	0.0515	موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	9
	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	جذابیت	نمره	ضریب	تهدیدها	شماره
0/152	3	0/203	4	0/203	4	0/203	4	0/203	4	0.0507	نبود استقلال علمی، مالی و اداری در سطح ملی	1
0/150	3	0/100	2	0/150	3	0/150	3	0/200	4	0.0499	کافی نبودن بست‌های لابراتوار مسلکی و تخصصی در تشکیل پوهنخی؛	2

0/097	2	0/049	1	0/097	2	0/097	2	0/146	3	0.0487	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛	3
0/089	2	0/044	1	0/089	2	0/089	2	0/089	2	0.0443	عدم تناسب محصلان و استادان؛	4
0/200	4	0/050	1	0/200	4	0/150	3	0/200	4	0.0499	دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛	5
0/100	2	0/100	2	0/150	3	0/100	2	0/150	3	0.0499	نبودن یک مکانیزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛	6
0/143	3	0/143	3	0/143	3	0/143	3	0/095	2	0.0475	عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از یک استراتژی علمی و باثبات؛	7
0/146	3	0/195	4	0/146	3	0/195	4	0/097	2	0.0487	عدم بالیسی مشخص تشویقی در حصة تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛	8
0/145	3	0/193	4	0/145	3	0/193	4	0/097	2	0.0483	نبودن زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛	9
0/201	4	0/151	3	0/151	3	0/201	4	0/151	3	0.0503	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛	10
0/101	2	0/051	1	0/101	2	0/051	1	0/051	1	0.0507	نبودن مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.	11
5/772		6/192		6/442		6/568		5/702		2	نمره نهایی هر استراتژی	

منبع: یافته‌های تحلیل QSPM

استراتژی‌های پژوهشی، تعلیم و تربیه

1. جذب و ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنخی؛
2. تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنخی؛
3. جذب محصلان به سویه‌های بکلوریا و فوق بکلوریا؛

4. رعایت قوانین و پابندی به امورات اسلامی؛
5. استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب؛
6. اعمار ساختمان تدریسی، مرکز تحقیقاتی و کامپیوتر لب؛
7. عقد توأमित و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛
8. تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنخی؛
9. تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنخی؛
10. ایجاد سیستم برق سولری؛ سیستم مدیریتی - کامپیوتری؛
11. معرفی و اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی؛
12. نهادینه‌سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛
13. تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنخی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنخی؛
14. به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنخی؛
15. ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا؛
16. تربیت معلمین متخصص و بامهارت جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس؛
17. استفاده مؤثر از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های علمی کاربردی برای افراد جامعه؛
18. حفظ و مراقبت از منابع دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها؛
19. ارتقای ظرفیت کارمندان؛
20. تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنخی به شکل



استراتژی‌های پوهنخی قبل از اولویت بندی

جدول (10): استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه قبل از اولویت بندی.

شماره	استراتژی‌ها	نمره نهایی
1	جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنخی؛	5.357
2	تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنخی؛	4.809
3	جذب محصلان به سویه‌های بکلوریا و فوق بکلوریا؛	5.137
4	رعایت قوانین و پایبندی به امورات اسلامی؛	3.108
5	استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب؛	5.810
6	اعمار ساختمان تدریسی، مرکز تحقیقاتی و کامپیوتر لب؛	5.154
7	عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛	5.089
8	تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنخی؛	4.046
9	تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنخی؛	3.914
10	ایجاد سیستم برق سولری؛ سیستم مدیریتی - کامپیوتری؛	3.791
11	معرفی و اعزام استادان به بورس‌های داخلی و خارجی؛	3.990
12	نهادینه‌سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛	5.878
13	تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنخی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنخی؛	5.412
14	به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنخی؛	5.570
15	ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا؛	5.821
16	تربیت معلمین متخصص و بامهارت جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس؛	5.702
17	استفاده از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های علمی کاربردی برای افراد جامعه؛	6.568
18	حفظ و مراقبت از منابع دست‌دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها؛	6.442

6.192	ارتقای ظرفیت کارمندان؛	19
5.772	تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنخی به شکل افتخاری.	20

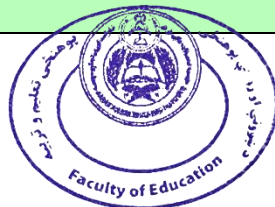
استراتژی‌های پوهنخی بعد از اولویت بندی

در این قسمت استراتژی‌ها را بر اساس نمره‌هایی که گرفته‌اند اولویت‌بندی شده است تا پوهنخی تعلیم و تربیه به اساس درجه اهمیت آن‌ها، اقدام نموده و پالیسی‌های مشخصی را به مرحله اجرا درآورند.

جدول (11): استراتژی‌های پوهنخی تعلیم و تربیه بعد از اولویت بندی.

شماره	استراتژی‌ها	نمره نهایی
1	استفاده مؤثر از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های علمی کاربردی برای افراد جامعه؛	6.568
2	حفظ و مراقبت از منابع دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها؛	6.442
3	ارتقای ظرفیت کارمندان؛	6.192
4	نهادینه‌سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛	5.878
5	ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا؛	5.821
6	استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب؛	5.810
7	تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنخی به شکل افتخاری.	5.772
8	تربیت معلمان و معلمات و باامهاتر جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس	5.702
9	به‌فوسب آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنخی؛	5.570
10	تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنخی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنخی؛	5.412

5.357	جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنځی؛	11
5.154	اعمار ساختمان تدریسی، مرکز تحقیقاتی و کامپیوتر لب؛	12
5.137	جذب محصلان به سویه‌های بکلوریا و فوق بکلوریا؛	13
5.089	عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛	14
4.809	تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنځی؛	15
4.046	تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنځی؛	16
3.990	معرفی و اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی؛	17
3.914	تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنځی؛	18
3.791	ایجاد سیستم برق سولری؛ سیستم مدیریتی - کامپیوتری؛	19
3.108	رعایت قوانین و پایبندی به امورات اسلامی؛	20



جدول (12): تعیین اولویت استراتژیک.

شماره	اولویت	استراتژی	برنامه
1	زیر بنا و تجهیزات	<p>1. حفظ و مراقبت از منابع دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها؛</p> <p>2. ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا؛</p> <p>3. اعمار ساختمان تدریسی، مرکز تحقیقاتی و کامپیوتر لب؛</p> <p>4. تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنچی؛</p> <p>5. تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنچی؛</p> <p>6. ایجاد سیستم برق سولری.</p>	<p>1. برنامه عملی جهت حفظ و مراقبت از منابع دست داشته جهت ضایع نشدن آن‌ها؛</p> <p>2. برنامه عملی جهت ایجاد و تجهیز لابراتوارهای فزیک، کیمیا و بیولوژی؛</p> <p>3. برنامه عملی جهت اعمار ساختمان تدریسی، مرکز تحقیقاتی و کامپیوتر لب؛</p> <p>4. برنامه عملی جهت تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنچی؛</p> <p>5. برنامه عملی جهت تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنچی؛</p> <p>6. برنامه عملی جهت ایجاد سیستم برق سولری.</p>
2	بخش مالی و اداری	<p>1. استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب؛</p> <p>2. به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنچی.</p>	<p>1. برنامه عملی جهت استفاده از منابع در دسترس به شکل بازاری، کسب عواید و مصرف نمودن عواید حاصله در موقعیت‌های مناسب؛</p> <p>2. برنامه عملی جهت به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنچی.</p>



<p>1. برنامه عملی جهت ارتقای ظرفیت کارمندان؛</p> <p>2. برنامه عملی جهت جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنځی؛</p> <p>3. برنامه عملی جهت معرفی و اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی.</p>	<p>1. ارتقای ظرفیت کارمندان؛</p> <p>2. جذب افراد متخصص و ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنځی؛</p> <p>3. معرفی و اعزام استادان به بورسیه‌های داخلی و خارجی.</p>	<p>انکشاف منابع بشری</p>	<p>3</p>
<p>1. برنامه عملی جهت تربیت معلمین متخصص و بامهارت جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس؛</p> <p>2. برنامه عملی جهت تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنځی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنځی؛</p> <p>3. برنامه عملی جهت جذب محصلان به سویه‌های بکلوریا و فوق بکلوریا؛</p> <p>4. برنامه عملی جهت رعایت قوانین و پایبندی به امورات اسلامی.</p>	<p>1. تربیت معلمین متخصص و بامهارت جهت استخدام آن‌ها به مکاتب و مدارس؛</p> <p>2. تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنځی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن و آکادمیک این پوهنځی؛</p> <p>3. جذب محصلان به سویه-های بکلوریا و فوق بکلوریا؛</p> <p>4. رعایت قوانین و پایبندی به امورات اسلامی.</p>	<p>دسترسی به تحصیلات و نیازمندی‌های جامعه</p>	<p>4</p>
<p>1. برنامه عملی جهت تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنځی به شکل افتخاری؛</p>	<p>1. تشویق و ترغیب افراد مسلکی و باتجربه جهت همکاری با پوهنځی به شکل افتخاری؛</p> 	<p>انکشاف اداره و تشکیلات</p>	<p>5</p>

<p>2. برنامه عملی جهت ایجاد سیستم های برق سولری، مدیریتی و کامپیوتری.</p>	<p>2. ایجاد سیستم برق سولری؛ سیستم مدیریتی - کامپیوتری.</p>		
<p>1. برنامه عملی جهت استفاده مؤثر از توانایی های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس های علمی کاربردی برای افراد جامعه؛ 2. برنامه عملی جهت نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛ 3. برنامه عملی جهت عقد توأمیت و تفاهم نامه ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛ 4. برنامه عملی جهت تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنخی.</p>	<p>1. استفاده مؤثر از توانایی های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس های علمی کاربردی برای افراد جامعه؛ 2. نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛ 3. عقد توأمیت و تفاهم نامه ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛ 4. تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان پوهنخی.</p>	<p>نقش علمی و تحقیقی</p>	<p>6</p>

اهداف پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه و برنامه های

پوهنخی تعلیم و تربیه

زیربناها و تجهیزات

پوهنتون ها به عنوان مراکزی برای انتقال دانش، تحقیقات علمی و آموزش محصلان نقش بسیار مهمی دارند. زیربناها و تجهیزات پوهنتون اساسی ترین عناصر برای ارائه تحصیلات عالی در زمینه های مختلف هستند. این تجهیزات شامل



کتابخانه‌های بزرگ، لابراتوارهای پیشرفته، سالون مجهز برای کنفرانس‌ها و امکانات ورزشی متنوع می‌شوند. همچنین، وجود امکانات تکنولوژی معلوماتی پیشرفته، مانند سیستم‌های مدیریت آموزشی و دسترسی به اینترنت پرسرعت، از اهمیت بالایی برخوردارند. این زیربناها و تجهیزات باعث ایجاد یک محیط آموزشی و تحقیقی پویا و پیشرفته می‌شوند که از طریق آن محصلان و اساتید قادرند تا بهترین تجربه ممکن را در مسیر یادگیری و تحقیقات خود داشته باشند؛ بنابراین پوهنخی تعلیم و تربیه از این امر مستثنا نبوده و یکی از اساسی‌ترین نهادهای جامعه می‌باشد که برای پیشبرد امورات اداری و علمی خود نیاز به زیربناها و تجهیزات دارد. فعالیت‌های ذیل با همکاری اعضای هیئت علمی، مدیریت پوهنخی و نهادهای مرتبط انجام می‌شود تا پوهنخی به‌عنوان یک مرکز آموزشی و تحقیقی مؤثر عمل کند:

فعالیت

1. بررسی و ارزیابی نیازهای فعلی و آینده پوهنخی در زمینه تجهیزات و زیربناها؛
2. برنامه‌ریزی و مدیریت مناسب برای تهیه تجهیزات جدید، حفظ و مراقبت و تعمیرات دوره‌ای و به‌روزرسانی‌های مسلکی؛
3. ساخت، توسعه و بهبود فزیک پوهنخی از جمله ساختمان‌ها، صنوف، لابراتوارها و امکانات ورزشی؛
4. ایجاد و به‌روزرسانی تجهیزات مسلکی و تکنولوژی آموزشی مناسب برای ارتقاء کیفیت آموزش و تحقیقات؛
5. تأمین منابع لازم برای تهیه تجهیزات آموزشی موردنیاز از جمله کتابخانه، کامپیوتر، نرم‌افزارهای آموزشی و غیره؛
6. ایجاد فضاهای زیبا و کارآمد برای تفریح و استراحت محصلان به‌منظور افزایش رضایت و مشارکت آن‌ها در فعالیت‌های آکادمیک.



کسب عواید مالی

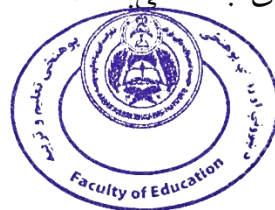
در روشنایی پلان استراتژیک و مبتنی بر اصول آن، کسب عواید یکی از وظایف مهم پوهنخی تعلیم و تربیه می‌باشد که مطابق به پلان انکشافی درازمدت می‌توان میزان کسب عواید را توسعه بخشید. اکنون، یگانه مجرای حصول عاید، همانا اعطای اسناد تحصیلی محصلان می‌باشد که از طریق مجاری رسمی به عواید دولت انتقال می‌گردد؛ اما برحسب پلان استراتژیک کنونی در آینده نزدیک، می‌توان از طریق اجرای تحقیقات در عرصه‌های مختلف و انتشار کتاب‌ها و مقالات تحقیقی، کسب عواید بیشتر نمود. اکنون این پوهنخی به منظور مدیریت بهتر عواید و استفاده مؤثر از تخصیصات اعطاشده از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی و نیل به اهداف استراتژیک خویش مصمم است تا پلان پنج‌ساله مالی را در سطح پوهنخی بر مبنای پلان پنج‌ساله مالی در سطح مؤسسه تهیه نموده تا امور مربوط به بخش مالی به‌طور مؤثر مدیریت گردد.

فعالیت‌ها

1. توزیع سند تحصیلی؛
2. فعالیت‌های لابراتواری؛
3. اجرای تحقیقات در چارچوب توأمیت‌ها با سکتورهای مربوط؛
4. ایجاد برنامه شبانه.

تحقیق

اساس ایجاد پوهنتون‌ها را برنامه‌های علمی و تحقیقی آن تشکیل می‌دهد که هدف و غرض ایجاد آن همانا تجهیز و آراستن نسل جوان و آینده‌ساز کشور با زیور علم و دانش، تخصص و مهارت‌های عملی آن و انجام تحقیقات علمی برای گسترش علم می‌باشد. پوهنخی تعلیم و تربیه، متعهد به عرضه خدمات تحقیقی جهت رفع نیازهای جامعه می‌باشد.



فعالیت‌ها

1. اعزام استادان به مقاطع بالاتر تحصیلی غرض بلند بردن ظرفیت اجرای تحقیقات علمی؛
2. اعزام استادان به برنامه‌های کوتاه‌مدت؛
3. نشر مقالات تحقیقی؛
4. سهم ساختن محصلان در انجام تحقیقات علمی؛
5. سهم ساختن استادان و محصلان در تحقیقات مشترک با سکتورهای مربوط در چارچوب تفاهم‌نامه‌ها.

تکنولوژی

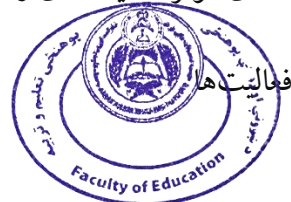
یکی از موضوعات مهمی که در ادارات سبب تسریع، شفافیت و مؤثریت امور اداری و تدریسی در نهادهای تحصیلی می‌گردد، همانا استفاده از تکنولوژی است؛ بنابراین پوهنخی تعلیم و تربیه، غرض آشنایی و آگاهی استادان، کارمندان و محصلان در تطبیق و استفاده بهتر از تکنولوژی معلوماتی در سال‌های آینده، فعالیت‌های زیر را انجام می‌دهد:

فعالیت‌ها

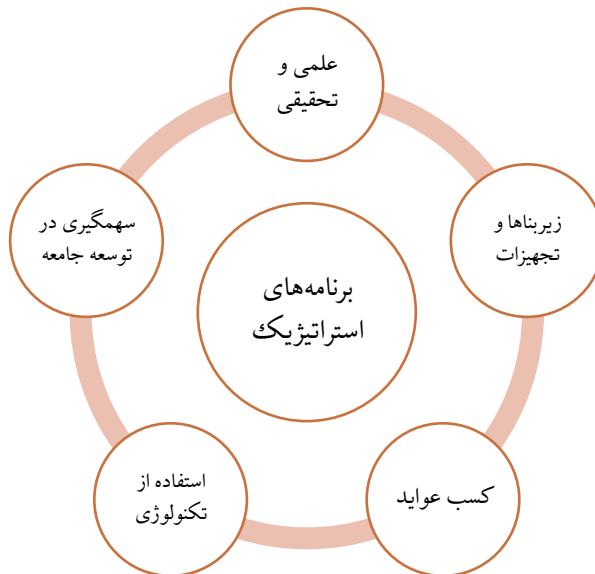
1. ایجاد کامپیوتر لب متصل با اینترنت؛
2. ساخت دیتابیس برای محصلان؛
3. استفاده از تکنولوژی از قبیل پروجکتور، LCD در روند تدریس؛
4. فراهم‌سازی اینترنت برای محصلان.

نقش پوهنخی در انکشاف جامعه

پوهنخی تعلیم و تربیه به‌عنوان یک نهاد علمی مصمم است از طریق برنامه‌های مؤثر فعالیت‌های را جهت انکشاف جامعه انجام دهد:



1. رفع نیازمندی‌های منابع بشری معارف از طریق فارغ‌التحصیلان مسلکی؛
2. ایجاد یک اتاق مشاوره در بخش صحت روانی؛
3. ارائه کنفرانس‌های علمی پیرامون موضوعات مهم و ضروری جامعه؛
4. حضور استادان در برنامه‌های رسانه‌ای.

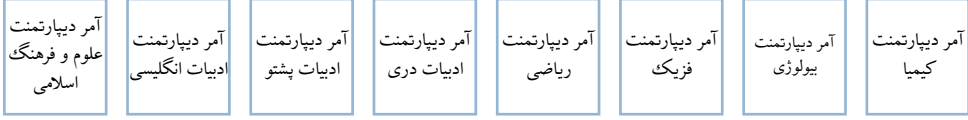


اداره و رهبری و ایجاد سیستم مبارزه با فساد

مدیریت و رهبری

توسعه و پیشرفت یک نهاد تحصیلی مستلزم رهبری و مدیریت قوی می‌باشد. رهبری و مدیریت نقش بسا مهم و بزرگ را در قسمت پیشبرد امور تحصیلی-اداری و عرضه خدمات آموزشی ایفا می‌نماید. بناء جهت رفع مشکلات اداری و پویانگی تعلیم و تربیه با در نظر داشت تجربیات گذشته، شورای رهبری خویش را در سال (1400 هجری قمری) (9) تن عضو، فعال نموده است. قابل ذکر است که این شورا مستقل و بر اساس شایسته‌گزینی و صلاحیت که دارد، فعالیت‌های خود را مستقلانه انجام می‌دهد. اعضای این شورا در جدول زیر مشخص شده‌اند.

رئیس پوهنځی



پلان عملیاتی (5) سال آینده (1402-1406) پوهنخی تعلیم و تربیه

جهت تطبیق پلان استراتژیک (5) نیاز به حمایت مالی است. برای فعالیت‌ها برنامه-ریزی شده فوق پلان عملیاتی در زیر ترتیب شده است، اگر چه ساخت بسیاری از تاسسات برای پوهنخی ضروری است و تمامی این تاسسات از قبیل: تعمیر تدریسی، کتابخانه، سالون کنفرانس‌ها، لابراتوارها، سیستم برق سولری، گسترش فضای سبز و ... باید ساخته شود؛ اما تامین امکان مالی برای این زیرساخت‌ها دشوار است. هزینه تخمینی تسهیلات اساسی زیر با در نظر گرفتن نیاز پوهنخی، اهمیت و اولویت‌های آن بر حسب زمان در (5) سال آینده تقسیم می‌شوند.

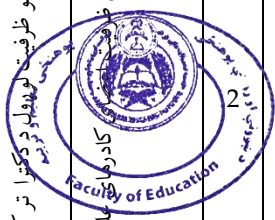


جدول (13): پلان عملیاتی (5) ساله (1402-1406) پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه.

د پایلو پر بنسټ د ښوني او روزني پوهنځی د (۱۴۰۲ل) کال عملیاتي پلان									
کټي	متوقفه پایلي	د بودیجې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات	د اړتیا وړ بودیجه		په ربعو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي				د سپارلو نېټه
			انکشافی (افغاني)	عادي (افغاني)	څلورمه ربعه	درېمه ربعه	دویمه ربعه	لومړي ربعه	
	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	ماستري ته د استادانو د معرفي کیدو مصارف	400,000		0%	0%	100%	0%	1402/12/26
									1402/12/24
									1402/1/1
									فراه د لوړو زده کړو موسسه
									د اجراء مسؤل علمي معاون
									د اړتیا وړ سرچینې بشري، مالي او تخنیکي
									د کلني ټاکل شوي فعالیت مقدار یا فیصدي 1
									شاخص ماستري او ته د معرفي شوو استادانو شمېر
									عمده فعالیتونه داستانو ظرفیت لوړول د ماستري تر کچې
									اصلی موخي ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی
									شمبره 1



	د علمي کچي لوړوالي او د تحقيقات د کيفيت نښه والي.	د تدریس او تحقيقات د کيفيت نښه والي او ظرفيت لوړول.
	د څيړنو په برخه کې د پروگرامونو مصارف.	د کورنۍ ته د استادانو د معرفي کيدو مصارف
	600,000	
	4,000	
	20%	20%
	30%	40%
	0%	40%
	50%	40%
	1402/12/27	1402/12/24
	1402/12/20	1/12/22140
	1402/1/1	1402/1/1
	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
	علمي معاون	علمي معاون
	بشري مالي او تخنيکي	بشري مالي او تخنيکي
	1	1
	د داير شوو ورکشاپونو تعداد	د کورنۍ ته د معرفي شوو استادانو شمير
	استادانو لپاره د علمي څيړنو سره د بلديا په موخه روزنيزو پروگرامونو چمتو کول.	د استادانو ظرفيت لوړول او د کورنۍ تر کچي
	ارغمان ته د کارمندان په منظور بهبود کيفيت و مسلکي سازي	ارغمان ته د کارمندان په منظور بهبود کيفيت و مسلکي سازي
	۵۵	



د پوهنځي سره په لوړه ټکنالوژي کي مرسته کول.	د استادانو او کارکوونکو ظرفیت به لوړي سي .	
د معلوماتي ټکنالوژي لپاره کارکوونکو د روزلو مصارف	د اړتیا وړي مالي منابعو برابرول	
	16,000	
	20%	
	30%	
	0%	
	50%	
	1402/12/28	
	1402/12/24	
	1402/1/1	
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	
علمي معاون	علمي معاونیت	
بشري مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	
2	2	
په پلان کي د شامل شوو کارمندانو تعداد	د داير شوو ورکشاپونو تعداد	
د معلوماتي ټکنالوژي په برخه کي د کسانو روزل.	د استادانو او کارکوونکو د ارتقاء لپاره سمینارونه او ورکشاپونه دایرول .	
ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی		
٥٦	4	

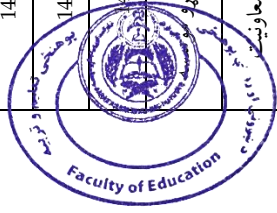
د څېړنيز کمیټې لپاره به اسانتياوي برابر سوي وي.	پوهنځی به د دوامدارې بریښنا څخه برخمنه سوي وي.
د یاد کمیټې لپاره د لازمو توکو د آماده کولو اړوند مصارف	د بریښنا سولري سیستم جوړولو لپاره د اړتیا وړ مالي منابعو برابرول.
25,000	650000
0%	0%
70%	50%
30%	0%
0%	50%
1402/12/20	1402/12/20
1402/12/14	1402/12/14
1402/41	1402/140
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي معاون	مالي او اداري معاونت
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي، او تخنیکي
100%	100%
د اړینو توکو د برابرولو سلنه	د بریښنا لپاره سولري سیستم د جوړولو د پیشرفت سلنه
د څېړنيز کمیټې ته اړین توکي برابرول.	د بریښنا لپاره سولري سیستم جوړول.
ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه.	توسعه و انکشاف تکنالوژی معلوماتی و تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی
6	7

د پوهنځي د استادان او کارمندانو لپاره د پوهنځي څانګو او شعباتو په معیاري سیستم برابر د انټرنټي شبکې برابرول	د پوهنځي څانګو او اداري شعباتو لپاره د اړتیا وړ مالي منابعو برابرول.		
		100,000	200,000
		20%	100%
		50%	0%
		30%	0%
		%	0%
		1402/11/24	1402/12/27
		1402/10/20	1402/12/10
		1402/1/10	1402/1/16
	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
	مالي او اداري معاونیت	مالي او اداري معاونیت	مالي او اداري معاونیت
	بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
	100%	100%	100%
	فیصدي تجهیزات دیپارټمنټ‌ها و شعبات	فیصدي تجهیزات دیپارټمنټ‌ها و شعبات	فیصدي تجهیزات پوهنځي په انټرنټ
	تجهیز دیپارټمنټ‌ها و شعبات اداری	تجهیز دیپارټمنټ‌ها و شعبات اداری	تجهیز پوهنځي په انټرنټ
	۵	۵	۵

تدریسی صنفونه به معیاری سی.	د لابراتوارونو د ایجاد او تجهیزات په برخه کې د وسایلو او مهارتونو د ترلاسه کولو مصارف.
د تدریسی صنفونو لپاره مصارف	د لابراتوارونو د ایجاد او تجهیزات لپاره د لازمو توکو د آماده کولو مصارف.
150,000	1,300,000
0%	0%
25%	50%
25%	0%
50%	50%
تعلیم د فرسې 1402/12/28	1402/12/26
	1402/12/18
	1402/1/20
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	مالي معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
100%	100%
فیصلی پیشرفت تجهیزات صنف درسی	د لابراتوارونو د ایجاد او تجهیزات پیشرفت سلنه
تجهیز صنف درسی.	ایجاد و تجهیزات لابراتوارهای فزیک، بیولوژی و کیمیا.
11	10

د خلكو عامه پوهاوي به زيات سوي وي.	د خلكو عامه پوهاوي به زيات سوي وي.
د اړتيا وړ مالي منابعو برابرول	د اړتيا وړ مالي منابعو برابرول
25,000	10,000
40%	0%
0%	50%
0%	0%
60%	50%
1402/12/24	1402/12/22
1402/12/24	1402/12/20
1402/1/1	1402/1/1
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاوضيت	مالي او اداري معاوضيت
بشري ، مالي او تخنيکي	بشري ، مالي او تخنيکي
50	40
د چاپ شويو کتابگانگ تعداد	د چاپ شويو نېرونو تعداد
د کتابگانگ د چاپ او نشر لپاره توکو چمتو کول.	د ځانگي ، کمپيو او د فرهنگي غونډو لپاره د نېرونو او توکو چمتو کول.
پېښور د پروسه ارتقاي کيفيت و اعتباردهی	
12	13

له نوموړي پوهنځي سره د ګډو علمي همکارۍ ترسره کول.	له نوموړي پوهنځي سره د ګډو علمي همکارۍ ترسره کول.	له نوموړي پوهنتون سره د ګډو علمي همکارۍ ترسره کول.
له اړوند پوهنځي سره د اړتيا او تړون کولو لپاره د سفرونو او نورو اړونده سهولتونو آماده کولو لپاره مصارف	له اړوند پوهنځي سره د اړتيا او تړون کولو لپاره د سفرونو او نورو اړونده سهولتونو آماده کولو لپاره مصارف	له اړوند پوهنتون سره د اړتيا او تړون کولو لپاره د سفرونو او نورو اړونده سهولتونو آماده کولو لپاره مصارف
20,000	40,000	70,000
100%	0%	100%
0%	100%	100%
0%	0%	0%
0%	0%	0%
1403/12/20	1403/12/28	1403/12/28
1403/12/9	1403/12/14	1403/12/25
1403/12/7	1403/1/25	1403/1/5
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
علمي معاون	علمي معاون	علمي معاون
بشري ، مالي او تخنیکي	بشري ، مالي او تخنیکي	بشري ، مالي او تخنیکي
1	1	1
د امضا شویو تفاهم لیکونو تعداد	د امضا شویو تفاهم لیکونو تعداد	د امضا شویو تفاهم لیکونو تعداد
د لوګر ښوونځي او روزني پوهنځي سره تفاهم لیک او اړیکي جوړول.	د قندهار ښوونځي او روزني پوهنځي سره تفاهم لیک او اړیکي جوړول.	د کابل ښوونځي او روزني پوهنتون سره تفاهم لیک او اړیکي جوړول.
٤٦	٥٣	٦٢



د پوهنځي استادان به وکلوۍ شي چي خپل تحقيقات او اداري کارونه په موقع ترسره کړي.	استادانو ته د تحقيق زمينه به برابر شي.
د پوهنځي او د پيارتمنتو انټرنټ تجهيز لپاره د لازمې مالي منابعو برابرول	د دريو د پيارتمنتو لپاراتوار د تجهيز لپاره لازمې مالي منابعو برابرول
50,000	6,000,000
0%	50%
40%	0%
60%	0%
0%	50%
1403/12/15	1403/12/28
1403/12/10	1403/12/20
1403/1/15	1403/1/20
فراه د لوړو زده کړو مرکز	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاونت	مالي او اداري معاون
بشري، مالي او تخنيکي	بشري مالي او تخنيکي
100%	100%
فصدي پيشرفت تجهيز پوهنځي به انټرنټ.	د يادو لپاراتوارونو د پيشرفت سلنه
تجهيز پوهنځي و د پيارتمنت ها به انټرنټ.	تجهيز لپاراتوارهاي فزيک، کيميا و بيولوژي.
توسعه و انکشاف تکنالوژي معلوماتي و تاسيسات زيربنائي از لحاظ کمي و کيفي.	
7	6

تدریسی صنفونه به معیاری سی.	د پوهنځی د بلاکونو شاوخوا به سرسبزه او ښه رازه سی.
د تدریسی صنفونو لپاره مصارف	د سرسبزي لپاره د لازمو توکو د آماده کولو مصارف.
150,000	40,000
0%	10%
50%	20%
0%	20%
50%	50%
1403/12/28	1403/12/28
1403/12/25	1403/12/25
1403/1/15	1403/1/1
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	مالي او اداري چارو معاون، سرسبزه
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
100%	100%
فیصلی پیشرفت تجهیزات صنف درسی	د بلاکونو پر شاوخوا د ښه رازی د رامنځته کولو د پیشرفت سلنه
تجهیز صنف درسی.	د پوهنځی په کچه د بلاکونو پر شاوخوا د سرسبزي او ښه رازی منځته راوړل.
∞	∞

د پوهنځي بریښنايي زده کړې به تقويه او ضرورتونه به يې پوره شوي وي.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.
د پوهنځي د استادانو لپاره د تدریسي، تحقیقي او علمي معلوماتو خپرولو لپاره د دې سیستم زده کړه	د استادان د ماستری پروګرام مصارف.	د استادان د ماستری پروګرام مصارف.	د استادان د ماستری پروګرام مصارف.
10,000	400,000	400,000	600,000
0%	0%	0%	50%
0%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	50%
0%	100%	100%	0%
1403/12/28	1403/12/28	1403/12/28	1403/12/28
1403/12/16	1403/12/20	1403/12/20	1403/12/20
1403/1/1	1403/1/1	1403/1/1	1403/1/1
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي اداري معاون	علمي معاون	علمي معاون	علمي معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي
100%	2	2	2
د HELMS سیستم تطبیق کولو د پيشرفت سلنه	د داير شوو ورکشاپونو تعداد	د داير شوو ورکشاپونو تعداد	تعداد معرفی استادان به دکتورا
د HELMS سیستم تطبیق کول	معرفی استادان به دکتورا.	معرفی استادان به دکتورا.	معرفی استادان به دکتورا
ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی			
12	11	11	10



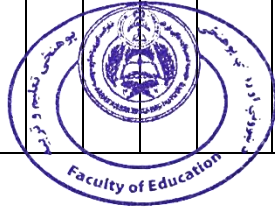
د پایلو پر بنسټ د ښوونې او روزنې پوهنځی د (۱۴۰۴ل) کال عملياتي پلان

کتنی	متوقعه پایلې	د بودیجې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات		د اړتیا وړ بودیجه		په ربعو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي		د اجرا مسؤل	د اړتیا وړ سرچینې	د کلني ټاکل شوي فعالیت مقدار یا فیصدي	شاخص	عمده فعالیتونه	اصلي موخې	شمبره
		انکشافی (افغاني)	عادي (افغاني)	څلورمه ربعه	درېمه ربعه	دویمه ربعه	لومړي ربعه							
د جغرافیه څانګې په مټ د معارف لپاره د مسلکي استادانو روزل.	د تاریخ څانګې په مټ د معارف لپاره د مسلکي استادانو روزل.	د اړوندې څانګې لپاره د لازمې توکو د امداد کولو مصارف	500,000	0%	50%	0%	50%	علمي معاون	بشري، مالي او تخنیکي	100%	د تاریخ څانګې د ایجاد د پېشرفت سلنه	د ښوونې او روزنې چوکاټ کې د تاریخ څانګې ایجادول.	ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه.	۱
د جغرافیه څانګې په مټ د معارف لپاره د مسلکي استادانو روزل.	د اړوندې څانګې لپاره د لازمې توکو د امداد کولو مصارف	1404/12/29	1404/12/28	0%	50%	0%	50%	علمي معاون	بشري، مالي او تخنیکي	100%	د جغرافیه څانګې د ایجاد د پېشرفت سلنه	د ښوونې او روزنې چوکاټ کې په جغرافیه څانګې ایجادول		
		1404/12/25	1404/12/25											
		1404/3/15	1404/1/8											
		فراه د لوړو زده کړو	فراه د لوړو زده کړو موسسه											
		علمي معاون	علمي معاون											
		بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي											
		100%	100%											
		د جغرافیه څانګې د ایجاد د پېشرفت سلنه	د تاریخ څانګې د ایجاد د پېشرفت سلنه											
		د ښوونې او روزنې چوکاټ کې په جغرافیه څانګې ایجادول	د ښوونې او روزنې چوکاټ کې د تاریخ څانګې ایجادول.											
		ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه.	ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه.											
		۲	۱											



د خلکو عامه پوهاوي به زيات سوي وي	د د بيولوژي او انگليسي څانگو په مټ د معارف لپاره د مسلکي استادانو روزل.
د اړتيا وړ مالي منابعو برابرول	داپوندي څانگو لپاره د لازمو توکو د امانده کولو مصارف
	200,000
	450,000
	0%
	30%
	0%
	20%
	50%
	0%
	1404/12/28
	1404/12/22
	1404/1/15
	فراه د لوړو زده کړو موسسه
	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	علمي معاون
بشري مالي او تخنيکي	بشري، مالي او تخنيکي
50	100%
د چاپ شوو نبرونو تعداد	د بيولوژي او انگليسي څانگو د ايجاد د پيښورف سلنه.
غونډي جوړول، نبرونه چاپول، بروشرونه خپرول او ورزشي پروگرامونه جوړول	د بيولوژي او انگليسي څانگو د شپي برنامي ايجادول.
پيښور د پروسه ارتقاي کيفيت و اعتباردهی	
4	3

	د ښوني او روڼي پوهنځي په سرسبز شي.
	پوهنځي د بلاک په شاوخوا د سرسبزي او ښيرازي لپاره لازمو مالي منابعو برابرول.
	150,000
	0%
	0%
	50%
	50%
	1404/12/28
	1404/12/20
	1404/1/10
	فراه د لوړو زده کړو موسسه
	مالي او اداري معاون
	بشري مالي او تخنیکي
	100%
	د پوهنځي د بلاک په شاوخوا د سرسبزي او ښيرازي د پيشرفت سلنه
	د پوهنځي د بلاک په شاوخوا د سرسبزي او ښيرازي مينځه ته راوړل
	توسعه و انکشاف تکنالوژي معلوماتي و تاسيسات زيربنایي از لحاظ کمی و کيفی.
	٥٦



د پوهنځي د استادانو او محصلينو لپاره به د علمي تحقيق زمينه برابريښي .	د استادانو او محصلينو لپاره به د علمي تجربو زمينه برابره سوي وي
د اړوند لابراتوارونو د تجهيز لپاره مصارف	د لابراتوارونو ودانۍ د اعمار لپاره لازمو مالي منابعو برابرول.
	20,000,000
300,000	
0%	25%
50%	25%
0%	25%
50%	25%
1404/12/26	1404/12/28
1404/12/12	1404/12/20
1404/11/10	1404/1/1
فراه د لوړو زده کړو د کورنيو علومو پوهنتون	د لوړو زده کړو وزارت
علمي معاون	مالي او اداري معاونيت
بشري، مالي او تخنيکي	بشري، مالي او تخنيکي
100%	100%
د کيميا، بيولوژي او فزيک لابراتوارونو د تجهيز پيشرفت سلنه	د لابراتوارونو د جوړولو د پرمختگ فيصدي
د کيميا، بيولوژي او فزيک لابراتوارونو د تجهيزول.	د پوهنځي د لابراتوارونو د بلاک جوړونه
توسعه و انکشاف تکنالوژي معلوماتي و تاسيسات زيربنایي از لحاظ کمی و کيفی	
٦	٥

له نوموړي ریاست سره ګډو علمي همکاريو ترسره کول.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.
له اړوند ریاست سره اړتیا او تړون کولو لپاره مصارف	ماستري ته د استادانو د معرفت مصارفات
	800,000
	30,000
	0%
	0%
	40%
	60%
	1404/12/28
	1404/12/18
	1404/1/15
فراه د لوړو زده کړو موسسه	د لوړو زده کړو موسسه
علمي معاون	علمي معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي
1	2
د امضا شویو تفاهم لیکونو تعداد	ماستري ته د معرفي شویو استادانو د پیشرفت سلنه
د نورم استاندارد سره ګډو همکاريو یو تفاهم لیک لاسلیکول.	دا استادانو ظرفیت لوړول د ماستري تر کچې پورې.
افزایش توانیت ها و تفاهم نامه ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی جهت بهبود و انکشاف روابط نیک و آکادمیک	ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلكی
∞	∞




د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	
دکتورا ته د استادانو د معرفت مصارفات	
	7,330,000
	5,200,000
	2,130,000
	0%
	0%
	40%
	60%
	1404/12/28
	1404/12/18
	1404/1/15
فراه د لوړو زده کړو موسسه	
علمي معاون	
بشري مالي او تخنیکي	
	4
دکتورا ته د معرفي شوو استادانو	
دپیشرف سلبه	
د استادانو ظرفیت لوړول د دکتورا تر کچي پوري.	
	10

مجموعه

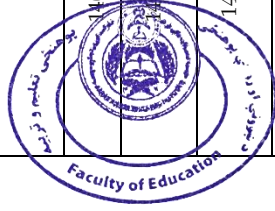
د پایلو پر بنسټ د ښوونې او روزنې پوهنځی د (۱۴۰۵ل) کال عملياتي پلان

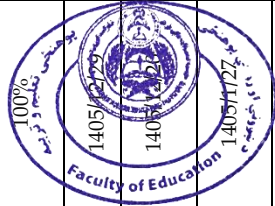
کټي	متوقعه پایلې	د بودیجې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات	د اړتیا وې بودیجه		په ربعوکې د فعالیت مقدار یا فیصدي	د سپارلو نېټه	د فعالیت د ختمیدو نېټه	د فعالیت د پیل نېټه	همکارې ادارې او وزارتونه	د اجرا مسؤل	د اړتیا وې سرچینې	د کلني ټاکل شوي فعالیت مقدار یا فیصدي	شاخص	عمده فعالیتونه	اصلي موخې	شمېره
			انکشافی (افغانی)	عادي (افغانی)												
			څلورمه ربعه	درېمه ربعه	دویمه ربعه	لومړي ربعه										



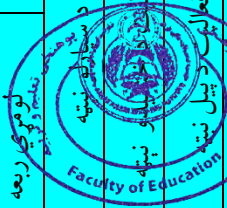
نیازهای محیط سبز و آب آشامیدنی پوهنځی موفوع خواد شد.	له نوموړي پوهنتون سره گډو علمي همکاريو ترسره کول.
در نظر گرفتن منابع مالی جهت سرسبزی و آب آشامیدنی در پوهنځی.	له لړوند پوهنتون سره ارتباط او تړون کولو لپاره مصارف
150,000	100,000
0%	0%
0%	0%
50%	0%
50%	100%
 1405/12/28	1405/12/28
1406/12/14	1405/12/20
1405/1/12	1405/3/14
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	مالي او اداري معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
100%	100%
مصارف افزایش سرسبزی و آب آشامیدنی در سطح پوهنځی .	د افغان نړیوال پوهنتون سره تفاهم لیک د پیشرفت سلنه
افزایش سرسبزی و آب آشامیدنی.	له افغان نړیوال پوهنتون سره تفاهم لیک او اړیکي جوړول.
توسعه و انکشاف تکنالوژی معلوماتی و تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی.	افزایش توامیت‌ها و تفاهم نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی جهت بهبود و انکشاف روابط نیک و اکادمیک.
2	1

د پوهنځي د استادانو او محصلان لپاره د اړوند ضرورتونه په پوره سوي وي.	ايجاد انگيزه افراد جامعه جهت اشتغال زايی و خدمت به وطن.
د تدریسی د تعمیر د رغولو لپاره د وې مالي منابعو برابرول.	ترتیب مصارف جهت برگزاری ورکشاپ یاد شده
40,000,000	
	160,000
	50%
	0%
	0%
	50%
	1405/12/28
	1405/12/16
	1405/1/10
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	علمي معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
100%	2
د تدریسی تعمیر د اعمار د پیشرفت سلنه	تعداد ورکشاپ آموزشی
د تدریسی تعمیر اعمارول.	ورکشاپ آموزشی کاربرد برای افراد جامعه.
توسعه و انکشاف تکنالوژی معلوماتی و تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و	ايجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه
۳	4



د تدریس او تحقیق د لوړول.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	با ارایه مقالات کاربوری نیازهای جامعه مشکل معیاری و هزینه کم حل می گردد.	
دوکتورا ته د استادانو د معرفت مصارفات	دوکتورا ته د استادانو د معرفت مصارفات	آماده کردن مصارف جهت ارایه مقالات کاربوری.	
1,800,000	800,000		
		20,000	
0%	0%	0%	
0%	0%	50%	
0%	0%	0%	
100%	100%	50%	
 1405/12/28	1405/12/28	1405/12/28	
1405/12/22	1405/12/9	1405/12/22	
1405/1/17	1405/1/17	1405/3/15	
فراه د لوړو زده کړو	فراه د لوړو زده کړو	فراه د لوړو زده کړو موسسه	
مالي او اداري معاون	مالي او اداري معاون	علمي معاون	
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي	مالي او تخنیکي	
3	2	100%	
دوکتورا ته د معرفي شوی استادانو دپیشرفت سلنه	د استادانو دپیشرفت سلنه	فصلي دپیشرفت ارایه مقالات کاربوری به مراجع ذی ربط.	
د استادانو ظرفیت لوړول د دوکتورا تر کچي پوري.	د استادانو ظرفیت لوړول د ماستري تر کچي پوري.	د استادانو مقالات کاربوری به مراجع ذی ربط.	
د کارمندان به	ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی		
٦	٥	٥	

د پایلو پر بنسټ د ښوني او روزني پوهنځی د (۱۴۰۶ل) کال عملیاتي پلان

کټي				
متوقعه پایلي				
د بودیجې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات				
د اړتیا وړ پروژې	انکشافی (افغانی)	په ربعو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي		
	عادي (افغانی)			
	څلورمه ربعه			
	درېمه ربعه			
	دویمه ربعه			
	لومړی ربعه			
				
	د فعالیتونو نېټه			
	د فعالیتونو نېټه			
	همکارې ادارې او سازمانونه			
	د اجراء مسؤل			
	د اړتیا وړ سرچینې			
د کلني ټاکل شوي فعالیت مقدار یا فیصدي				
شاخص				
عمده فعالیتونه				
اصلي موخې				
شمبره				

	د پوهنځي اصلي سپړک او د بلاکونو شاوخوا به آسفالت سي.	د پوهنځي محيط به شين سوي وي او د مطالعي ، تدريسي او تحقيقي چارو لپاره به مناسب بستر ايجاد وي
	د آسفالت لپاره د لازمو توکو د آماده کولو مصارف .	د شني ساحي د ايجاد لپاره د اړتيا وړ مالي منابعو آماده کول
	10,000,000	100,000
	25%	0%
	25%	0%
	10%	50%
	40%	50%
	1406/12/28	1406/12/28
	1406/12/24	1406/12/16
	14067/1/1	1406/1/12
	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
	مالي او اداري چارو معاون	مالي او اداري معاون
	بشري ، مالي او تخنيکي	بشري ، مالي او تخنيکي
	100%	100%
	د پوهنځي د اصلي او فرعي سپړکونو د آسفالت کولو د پيشرفت سلنه.	د شني ساحي ايجاد د پيشرفت سلنه
	د پوهنځي د اصلي او فرعي سپړکونو آسفالت کول.	د شني ساحي ايجادول
توسعه و انکشاف تکنالوژي معلوماتي و تاسيسات زيربنائي از لحاظ کمي و کيفي		
	N	1

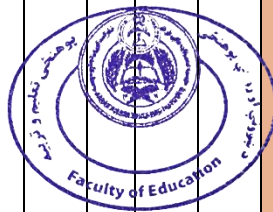
پوهنځی استادانو او اداري کارمندانو ته به انټرنېټي مشکلات حل سوي وي.	اسناد په يو الکترونيکي آرشیف کې تنظيم او خوندي سوي وي.	د پوهنځی کتابتون به معیاری سوي وي.	
د پوهنځی لپاره د انټرنېټي خدماتو د چمتو کولو مصارف	د الکترونيکي آرشیف د جوړولو لپاره لازم مصارف	داړتیا وړ مالي منابعو برابرول	
300,000	20,000	300,000	
0%	0%	0%	
0%	0%	0%	
0%	50%	0%	
100%	50%	100%	
1406/12/28	1406/12/28	1406/12/28	
1406/12/10	1406/12/18	1406/12/16	
1406/1/10	1406/1/10	1406/1/12	
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه	
مالي او اداري معاون	مالي او اداري معاون	مالي او اداري معاون	
بشري مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	
100%	100%	100%	
د انټرنېټ دامکانانو د پېشرف سلنه	د الکترونيکي آرشیف د ایجادولو د پرمختګ سلنه	پوهنځی کتابتون تجهیزات سلنه	
د انټرنېټ تقویه/ پیاوړتیا	د الکترونيکي آرشیف ایجادول.	د پوهنځی کتابتون تجهیزات	
توسعه و انکشاف تکنالوژی معلوماتی و تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی			
3	4	5	

انټرنېټي ستونزې به حل سوي وي.	د خلکو عامه پوهاوي به زيات سوي وي.
د اړتيا وړ مالي منابعو برابرول	د اړتيا وړ مالي منابعو برابرول
30,000	300,000
0%	0%
50%	50%
0%	0%
50%	50%
1406/12/28	1406/12/28
1406/12/16	1406/12/26
1406/1/12	1406/1/10
فراه د لوړو زده کړو موسسه	فراه د لوړو زده کړو موسسه
مالي او اداري معاون	مالي او اداري معاون
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
100%	150
د سوپر WiFi سیستم فعالول د پیشرفت سلنه	د چاپ شویو نبرونو تعداد
د سوپر WiFi سیستم فعالول	ځونلای جوړول، بڼونه چاپول، پرورشونه خپرول او ورزشي پروگرامونه جوړول
	پیشبرد پروسه ارتقای کیفیت و اعتباردهی.
6	7

جدول (14). بودجه ریزی پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه در 5 سال آینده (1402-1406).

د راتلونکو پنځو کلونو (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه ش) لپاره د ښوني او روزني پوهنځی د استراتژیک پلان بودیجه ریزی:

کال	پراختیایی (افغاني)
1402	1,000,000
1403	1,000,000
1404	5,200,000
1405	42,600,000
1406	13,200,000
	63,000,000



بودجه پوهنځی تعلیم و تربیه

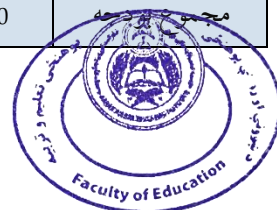
بودجه عادی

بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز طی سال‌های مالی 1402 الی 1406

جدول (15): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز پوهنځیتعلیم و تربیه برای سال‌های مالی 1402 الی 1406

سال 1402			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
1	210	17,450,000	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
2	220	800,000	مصارفات عمومی: قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات...
3	222	2,900,000	پرداخت بدل اعاشه محصلان
4	224	100,000	مصارف ترمیمات و لوازم جانبی برق سولری، کولرها، پرنترها)....
مجموع بودجه		21.250.000	

سال 1403			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیل
1	210	17,650,000	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها، اکرامیه...
2	220	850,000	مصارفات عمومی: قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات...
3	222	3,000,000	پرداخت بدل اعاشه محصلان
4	224	150,000	مصارف ترمیمات و لوازم جانبی برق سولری، کولرها، پرنترها)....
مجموع بودجه		21,650,000	



سال 1404			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیل
1	210	18,200,000	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
2	220	950,000	مصارفات عمومی: قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات...
3	222	3,200,000	پرداخت بدل اعاشه محصلان
4	224	180,000	مصارف ترمیمات و لوازم جانبی برق سولری، کولرها، پرنترها)....
مجموع بودجه		22,530,000	

سال 1405			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیل
1	210	18,513,750	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
2	220	1,100,000	مصارفات عمومی: قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات...
3	222	3,665,000	پرداخت بدل اعاشه محصلان
4	224	230,000	مصارف ترمیمات و لوازم جانبی برق سولری، کولرها، پرنترها)....
مجموع بودجه		23,508,750	



سال 1406			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیل
1	210	18,705,000	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
2	220	1,500,000	مصارفات عمومی: قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعانات...
3	222	3,970,000	پرداخت بدل اعاشه محصلان
4	224	300,000	مصارف ترمیمات و لوازم جانبی برق سولری، کولرها، پرنترها)....
مجموع بودجه		24,475,000	

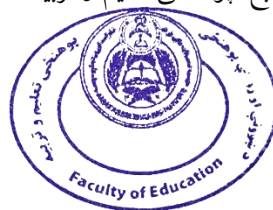
منبع: پوهنځی تعلیم و تربیه

مجموع بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز پوهنځی تعلیم و تربیه برای سال‌های (1402-1406)

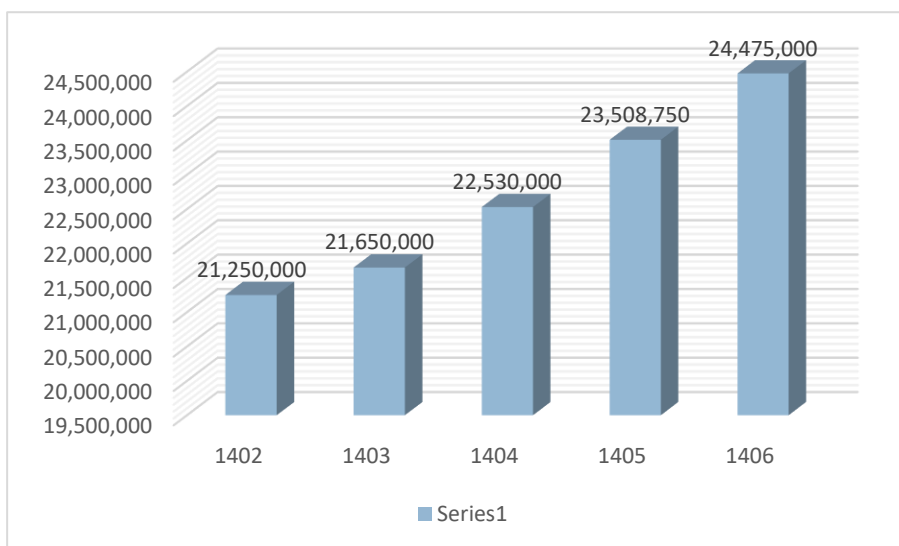
جدول (16): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال‌های 1402-1406.

مجموعه بودجه طی سال مالی	کود				سال
	224	222	220	210	
21,250,000	100,000	2,900,000	800,000	17,450,000	1402
21,650,000	150,000	3,000,000	850,000	17,650,000	1403
22,530,000	180,000	3,200,000	950,000	18,200,000	1404
23,508,750	230,000	3,665,000	1,100,000	18,513,750	1405
24,475,000	300,000	3,970,000	1,500,000	18,705,000	1406
113,413,750	960,000	16,735,000	5,200,000	90,518,750	مجموع

منبع: پوهنځی تعلیم و تربیه



گراف مجموع بودجه عادی مورد نیاز در پنج سال آینده (1406-1402).



بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنچی برای سال‌های (1406-1402)

جدول (17): مجموع بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنچی برای سال‌های 1402 الی 1406.

سال	1402	1403	1404	1405	1406	مجموع بودجه پنج ساله
بودجه عادی	21,250,000	21,650,000	22,530,000	23,508,750	24,475,000	113,413,750
بودجه انکشافی	1,000,000	1,000,000	5,200,000	43,600,000	13,200,000	63,000,000
مجموع بودجه	22,250,000	22,650,000	27,730,000	67,108,750	37,675,000	176,413,750

منبع: پوهنچی تعلیم و تربیه



اجرای استراتژی

پوهنخی تعلیم و تربیه مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه برای تطبیق پلان استراتژیک خود به موارد سه‌گانه ذیل ضرورت دارد:

1. زمینه‌سازی و بسترسازی برای اجراء استراتژی‌ها

- تغییر در ساختار و تشکیلات پوهنخی تعلیم و تربیه (این نهاد نظر به ضرورت و لزوم دید جهت تطبیق پلان استراتژیک، تغییرات در ساختار تشکیلاتی خود ایجاد می‌کند).
- تحول و بهبود سیستم‌ها و پروسه‌های مدیریتی یکی از جنبه‌های مهم و اساسی به شمار می‌رود، بناءً پوهنخی تعلیم و تربیه برای بهبود سیستم‌های اداری، حکومت داری خوب و رسیدن به این هدف والا، فعالیت فرعی را در سفر (5) ساله خویش تعیین نموده تا با شکل گرفتن شفافیت، باعث حکومت داری خوب گردد. برای رسیدن به این هدف برنامه منظم جهت اطلاع رسانی فعالیت‌های پوهنخی از طریق شبکه‌های اجتماعی برای به دست آوردن اعتماد مردم، تطبیق عادلانه قوانین و لوایح وزارت تحصیلات عالی علیه فساد در سطح نهاد تحصیلی، دایر نمودن سمینارهای علمی و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت علمی و اداری جهت به وجود آوردن تحول، بهبود، شفافیت و مبارزه علیه فساد در سطح پوهنخی است.
- طرح پیشنهادی برای بهبود رسمیت پوهنخی (پوهنخی تعلیم و تربیه در نظر دارد تا مراحل ارتقای کیفیت را ادامه دهد و دیپارتمنت‌ها، برنامه‌های علمی جدیدی را در چوکات این نهاد ایجاد کند).
- تغییر در سبک رهبری و مدیریتی پوهنخی تعلیم و تربیه (ساختار و سازماندهی پوهنخی شامل رئیس پوهنخی، معاون، آمرین دیپارتمنت‌های هشتگانه و



بخش‌های اداری تشکیل شده است. شورای رهبری این پوهنځی برای ساده-سازی روند اداری، علمی، اخلاقی، مبارزه با فساد اداری از اولویت‌های کاری خود قرار داده است. تغییرات و پیشنهادات مطلوب جهت تغییر در سبک رهبری ارائه می‌شود. هدف از اجرای آن نظارتی است که منجر به تغییر در سبک رهبری و مدیریت گردد. به‌منظور بهبود روند مدیریت در این پوهنځی، برنامه‌های ظرفیت‌سازی برای سطوح مختلف راه‌اندازی شده و سیستم‌های جدید با استفاده از تکنالوژی نو؛ جای‌گزین سیستم‌های قدیمی می‌گردد.

2. عملی کردن استراتژی پوهنځی تعلیم و تربیه

- تهیه برنامه برای اجرای استراتژی‌های (5) ساله جهت رسیدن به اهداف ضروری بوده، بناً مطابق اجرای استراتژی‌ها یک پلان عملیاتی منظم (5) ساله ترتیب گردیده است.
- تنظیم و بودجه‌ریزی برای اهداف و فعالیت‌ها جزء ضروری اجرای طرح بوده و مشخص کردن بودجه‌های عادی و انکشافی در بودجه (5) ساله این اداره جهت رسیدن به اهداف و اجرای برنامه‌ها به‌طور دقیق تعیین و تنظیم شده است و با فراهم شدن بودجه مربوطه، فعالیت‌ها عملی گردیده و این اقدام باعث پیشرفت و نیل به اهداف این پوهنځی می‌شود.

3. تغییر در پالیسی‌های اداری و داخلی

- پلان استراتژیک عبارت از طرح ایجاد شده برای رسیدن به هدف به‌شکل منظم و سیستماتیک است، انعطاف‌پذیری یکی از ویژه‌گی‌های پلان استراتژیک محسوب می‌شود. در اجرای این پلان مدیریت درست چالش‌ها، موانع، تغییرات زمانی و انعطاف‌پذیری پالیسی‌ها در نظر گرفته شده است. پوهنځی تعلیم و تربیه مطابق به قوانین و مقررات نافذۀ کشور و طرزالعمل‌های وزارت معیشت و صنایع عالی جهت رسیدن به اهداف استراتژیک خود فعالیت می‌کند.

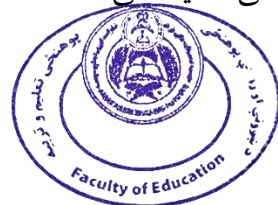


ارزیابی استراتژی

در این بخش ما به دنبال بیان مبانی استراتژی و تعیین شاخص های ارزیابی ، سنجش عملکرد عوامل انسانی ، تجدید و ثبات عملکرد و اقدامات اصلاحی در این زمینه هستیم . البته باید یادآور شد که ارزیابی عملکرد افراد و امکانات نهاد تحصیلی هر سال مطابق به میکانیزم ذیل مطرح می شود :

ارزیابی یکی از اجزای اصلی مدیریت محسوب گردیده ، به طوری که بدون توجه به این بخش ، سایر بخش های مدیریت از قبیل برنامه ریزی ، سازماندهی و رهبری ناقص بوده و تضمینی برای اجرای صحیح آن ها وجود نخواهد داشت . مدیران در نهادهای تحصیلی برای انجام کارها و رسیدن به اهداف نهاد برنامه ریزی می کنند و این برنامه ها را در قالب سازماندهی و رهبری مؤثر به انجام می رسانند . در این پروسه مدیریت نهاد تحصیلی نیازمند این است که از صحت انجام برنامه های پلان شده و میزان رسیدن به - اهداف خود در قبال انجام این برنامه ها اطمینان حاصل کند . هدف از ارزیابی استراتژی در پوهنخی مشخص کردن این امر است که پوهنخی به چه میزان به اهداف از پیش تعیین شده خود دست یافته است . به این منظور پوهنخی تعلیم و تربیه کمیته ی را تحت عنوان (کمیته تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک پوهنخی) تشکیل نموده و این کمیته تمام امور تطبیق و ارزیابی پلان را در ختم هر سال بررسی و نتیجه ارزیابی خویش را در شورای علمی ارائه و بعد از تأییدی ؛ گزارش نهایی آن را به ریاست پلان ، پالیسی و تقنین ارسال می دارد .

پوهنخی تعلیم و تربیه جهت تطبیق پلان استراتژیک خود در اوقات معینه ، جهت اجرای فعالیت ها و نظارت از عملی کردن اهداف کمیته ای ترتیب نموده است که این کمیته با فعالیت منظم و نظارت منسجم جهت ارزیابی از تطبیق اهداف پلان استراتژیک پوهنخی فعالیت می کند .



جدول (18): لیست اعضای کمیته تطبیق پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه .

شماره	نام و تخلص	وظیفه در پوهنځی	وظیفه در کمیته
1	ابراهیم سلطانی	آمر دیپارتمنت انگلیسی	مسئول
2	رحمت الله مهربانی	آمر دیپارتمنت فرهنگ و علوم اسلامی	منشی
3	عبدالوارث صدیقی	آمر دیپارتمنت فزیک	عضو
4	جاوید هاشمی	آمر دیپارتمنت ریاضی	عضو
5	شیر پاچا خپلوک	آمر دیپارتمنت کیمیا	عضو
6	نظیف الله مهین	آمر دیپارتمنت بیولوژی	عضو
7	امین الله عزیزی	آمر دیپارتمنت دری	عضو
8	شریف الله ملال	آمر دیپارتمنت پشتو	عضو
9	مسلم حلیمی	استاد	عضو

کمیته نامبرده دارای پلان عملیاتی منظم در قسمت نظارت و تطبیق پلان استراتژیک فعالیت می کند. پوهنځی تعلیم و تربیه از تطبیق تمام پالیسی ها و برنامه های علمی مؤسسه تحصیلات عالی فراه اطمینان همه جانبه می دهد. کمیته تطبیق پلان استراتژیک این نهاد با داشتن پلان منظم از تطبیق اهداف پلان استراتژیک و تبارز دادن مشکلات از عدم تطبیق آن ها به طور سالانه نظارت می نماید و برای حل مشکلات پلان منظم ترتیب می گردد تا در پلان عملیاتی سال دیگر جای داده شود.

نمونه چک لیست ارزیابی استراتژی پوهنځی تعلیم و تربیه:



جدول (19): میکانیزم پلان تطبیقی پوهنځی تعلیم و تربیه.

میکانیزم پلان تطبیقی پوهنځی تعلیم و تربیه												
ملاحظات	اقدام اصلاحی و برنامه بعدی	دلایل عدم اجرا	وضعیت فعالیت‌ها و برنامه‌ها (به شمول فصل‌های مختلف)	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در	میعاد زمانی تطبیق فعالیت‌ها و برنامه‌ها	فعالیت‌ها و برنامه‌ها	استراتژی‌ها	اولویت‌های استراتژیک	شماره
												1
												2
												3

نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتژیک

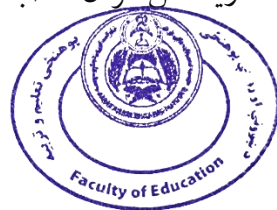
پوهنځی تعلیم و تربیه تلاش می‌ورزد تا به صورت موفقانه در تطبیق پلان استراتژیک اجراات را داشته باشد. تا مهم‌ترین برنامه‌های انکشافی علمی - آکادمیک پوهنځی به صورت درست تطبیق گردند. از جمله برنامه‌های که توقع می‌رود در پنج سال آینده طبق پلان عملیاتی این پوهنځی تحقق یابد، برنامه‌های زیر بنایی در این پوهنځی می‌باشد؛ اعمار ساختمان تدریسی، لابراتوارهای پوهنځی به صورت معیاری و با وسایل و تکنولوژی عصری آماده گردد تا زمینه تطبیقات عملی و تحقیقات علمی برای محصلان و استادان فراهم گردد؛ در کنار این‌ها کتابخانه پوهنځی با کتاب‌های بروز شده، سیستم قند کتاب‌ها، سیستم فایلنگ آن‌ها، طریقه عرضه کتاب برای محصلان به گونه عصری مجهز گردد تا استفاده بیشتری از این کتابخانه صورت گیرد.



رتبه‌های علمی استادان این پوهنځی به تعداد معینی از پوهنځیار به پوهنمل و به تعداد معینی از رتبه علمی پوهنمل به رتبه علمی پوهندوی ترفیع می‌نمایند و به تعداد معینی به بورسیه دوکتورا اعزام می‌شوند.

برخی از مواردی که با تطبیق این پلان استراتژیک در پنج سال آینده در اولویت کاری این نهاد قرار دارد به گونه فشرده به شرط زیر است:

1. بلند بردن تعداد کادرهای علمی با درجه‌های تحصیلی دوکتورا؛
2. تجهیز و معیاری سازی کتابخانه؛
3. ایجاد و تجهیز مرکز تحقیقات و لابراتوارها؛
4. تربیت معلمین متخصص و بامهارت؛
5. ایجاد سیستم کامپیوتری و تقویت سیستم مدیریتی؛
6. اعمار ساختمان تدریسی پوهنځی؛
7. انکشاف توامیت‌های علمی پوهنځی با پوهنتون‌های داخلی و خارجی؛
8. تجهیز و معیاری سازی صنوف؛
9. بلند بردن منابع عایداتی مالی پوهنځی از طریق تحقیقات علمی و سایر موارد؛
10. راه‌اندازی مجله علمی پوهنځی؛
11. به دست آوردن استقلالیت علمی، مالی و اداری؛
12. ریشه‌کن کردن تعصبات زبانی، منطوقوی و مذهبی.



پلان استراتژیک (5) ساله (1402-1406 ه.ش) پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسۀ
تحصیلات عالی فراه در تاریخ / / 1445 نمبر پروتوکل () شورای رهبری
پوهنځی ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

پلان استراتژیک (5) ساله (1402-1406 ه.ش) پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسۀ
تحصیلات عالی فراه در تاریخ / / 1445 نمبر پروتوکل () شورای علمی
مؤسسۀ تحصیلات عالی ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

و من الله التوفیق





امارت اسلامی افغانستان
 وزارت تحصیلات عالی
 مؤسسه تحصیلات عالی فراه
 پوهنځی تعلیم و تربیه
 کمیته پلان استراتژیک



پاسخ دهنده گرامی!

این پرسشنامه به منظور تحلیل و ارزیابی محیط داخلی و خارجی پوهنځی تعلیم و تربیه مؤسسه تحصیلات عالی فراه جهت تهیه پلان استراتژیک این نهاد تحصیلی طراحی

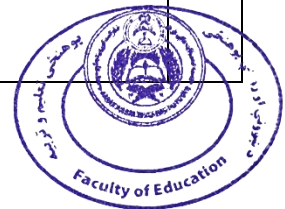
ضمیمه شماره ۱

پرسشنامه نظر سنجی عوامل داخلی و خارجی پوهنځی تعلیم و

تربیه برای ساخت پلان استراتژیک

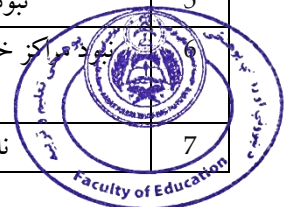
شده است. بدین منظور از شما تقاضا می شود تا نظر خود را پیرامون میزان این عوامل در قالب گزینه های (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم و خیلی کم) علاوه نمایند. از همکاری شما سپاس گزاریم.

میزان تاثیرگذاری عوامل داخلی بر تحقیق استراتژی های آموزشی و تحقیقی پوهنځی تعلیم و تربیه					عوامل داخلی	شماره
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد		
1	2	3	4	5	قوت ها	



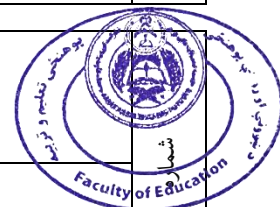
					داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛	1
					داشتن جریده‌های علمی تحقیقی در سطح دیپارتمنت‌ها؛	2
					موجودیت کمیته‌های فعال در سطح پوهنخی؛	3
					همکاری‌های علمی و آکادمیک با پوهنخی‌های دیگر؛	4
					موجودیت لابراتوار کیمیا؛	5
					داشتن توأمیت با نهادهای امارتی و غیر امارتی؛	6
					موجودیت تعمیر اختصاصی؛	7
					برخوررداری پوهنخی تعلیم و تربیه از شعبات مجهز؛	8
					داشتن سالون کنفرانس‌ها؛	9

میزان تاثیرگذاری عوامل داخلی بر تحقق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنخی تعلیم و تربیه					عوامل داخلی	ضعف‌ها	رتبه
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد			
1	2	3	4	5			
					کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم جدید جهت تطبیق روش‌های نوین تدریس؛	1	
					عدم موجودیت کتابخانه معیاری و کمبود کتاب‌های جدید معتبر و مرجع؛	2	
					ضعیف بودن سیستم کامپیوتری اداری، علمی و امور محصلان؛	3	
					کمبود اساتید به سویه دوکتورا در سطح پوهنخی؛	4	
					نبودن سیستم برقی منظم؛	5	
					نبودن مراکز خدماتی برای محصلان در سطح پوهنخی؛	6	
					ناکافی بودن اینترنت.	7	



میزان تاثیرگذاری عوامل خارجی بر تحقق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنخی تعلیم و تربیه					عوامل خارجی	شماره
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد		
1	2	3	4	5	فرصت‌ها	
					حمایت امارت اسلامی از رشد و انکشاف معیاری تعلیم و تربیه؛	1
					فراهم شدن زمینه ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی با ایجاد مرکز انکشاف مسلکی استادان در سطح مؤسسه؛	2
					نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به معلمان مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات پشتو و ادبیات انگلیسی؛	3
					علاقه‌مندی فارغان مکاتب و فوق بکلوریا جهت ادامه تحصیل در مقاطع بلندتر؛	4
					موجودیت مکاتب همکار برای تدریس آموزی در ولایت فراه؛	5
					داشتن زمین کافی برای اعمار زیرساخت‌های موردنیاز پوهنخی تعلیم و تربیه؛	6
					حمایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه از فعالیت‌های علمی استادان و محصلان؛	7
					موجودیت جمنازیوم و فضای سبز.	8
					موجودیت طرح‌های تحقیقی، ارائه مقالات و تألیفات در سطح ملی و بین‌المللی.	9

میزان تاثیرگذاری عوامل خارجی بر تحقق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنخی تعلیم و تربیه					عوامل خارجی	تهدیدات
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد		
1	2	3	4	5		



					1	نبود استقلالیت علمی، مالی و اداری در سطح پوهنځی؛
					2	کافی نبودن بست‌های لابرنات مسلکی و متخصص در تشکیل پوهنځی؛
					3	نامتوازن بودن سطح دانش جدید الشمولان؛
					4	عدم تناسب محصلان و استادان؛
					5	دور بودن محیط تحصیلی از مرکز شهر؛
					6	نبود يك ميكانيزم روشن نیازسنجی‌های شغلی و تخصصی در سطح جامعه، در تعامل و تناسب با نظام جذب محصلین و ایجاد رشته‌های تحصیلی؛
					7	عدم برخورداری نظام تحصیلات عالی کشور از يك استراتژی علمی و باثبات؛
					8	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی از طرف وزارت تحصیلات عالی کشور؛
					9	نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛
					10	کافی نبودن حقوق و امتیازات مادی و معنوی استادان و کارمندان؛
					11	نبود مکتب تجربوی برای تدریس آموزی.

نکته: در صورت لزوم دید می‌توانید موارد پیشنهادی خویش را انضمام این پرسشنامه نمایید.

