



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
مؤسسۀ تحصیلات عالی فراہ
پوهنځی شرعیات
کمیته تطبیق و نظارت پلان استراتیژیک

پلان استراتیژیک

۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه. ش.

عنوان: پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات (۱۴۰۶-۱۴۰۲ ه.ش)

پدیدآورنده: کمیته فرعی پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات

طراحی و تنظیم نهایی: پوهنیار نورالحق مظهری

تعداد صفحات: ۱۶۸ صفحه

تلفن:

وبسایت: farahu.edu.af

ایمیل: @gmail.com

اعضای کمیته پلان استراتیژیک:

مسئول کمیته	نامزد پوهنیار نثار احمد احمدی
منشی	نامزد پوهنیار نورالحق مظهری
عضو کمیته	پوهنمل داکتر عبدالمنان حسینی
عضو کمیته	نامزد پوهنیار سراج احمد راشد
عضو کمیته	نامزد پوهنیار عبدالمالک فاروقی
عضو کمیته	نامزد پوهنیار عبدالظاهر صدیقی
عضو کمیته	نامزد پوهنیار محمد عارف حلیم
عضوی کمیته	نامزد پوهنیار سعید احمد نوری
عضوی کمیته	نامزد پوهنیار امان الله المصاحب

آدرس مؤسسه: ولایت فراه، سرک شفاخانه ولایتی، نارسیده به لوا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

۱	پیام رئیس پوهنخی
۵	چارچوب پلان استراتژیک پوهنخی شرعیات
۶	مقدمه (معرفی و وضعیت فعلی پوهنخی)
۸	تشکیل منابع بشری
۸	احصائیه ارتقاء تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنخی
۱۰	جذب محصلان
۱۱	زیربناها
۱۲	دیدگاه (VISION)
۱۲	ماموریت (MISSION)
۱۲	ارزشها (VALUE)
۱۲	اهداف پوهنخی شرعیات
۱۳	تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنخی
۱۳	تحلیل عوامل محیط داخلی
۱۴	تحلیل و تعیین جایگاه پوهنخی از نگاه محیط داخلی
۱۷	تحلیل عوامل محیط خارجی
۲۱	مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)
۲۲	روش (IE)
۲۳	روش SWOT
۲۹	تعیین موقعیت استراتژیک
۳۰	انتخاب استراتژیهای پوهنخی شرعیات
۳۴	تعیین اولویت استراتژیها بر اساس ماتریکس برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM)
۳۴	تعیین اولویت استراتژیک
۵۱	تعیین اولویت استراتژیک
۵۷	اهداف پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه و برنامه های پوهنخی شرعیات
۵۷	۱. انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری
۵۷	۱.۱. استفاده از مرکز انکشاف مسلکی استادان (PDC) به منظور ارتقای ظرفیت اعضای کادری و اداری پوهنخی
۵۷	۲.۱. انجام تحقیقات و تولید انگیزه تحقیقاتی
۵۸	۳.۱. آزادی اکادمیک

- ۵۹ ۵.۱. ایجاد برنامه های علمی
- ۶۲ ۶.۱. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی
- ۶۲ ۲. اداره و رهبری، ایجاد سیستم و محو کامل فساد
- ۶۲ ۱،۲. مدیریت و رهبری
- ۶۳ ۲،۲. مبارزه با فساد اداری
- ۶۴ ۴.۲. جذب اعضای کادر علمی در ۵ سال آینده
- ۶۴ ۵.۲. بست های اداری پیشنهادی برای سالهای ۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش
- ۶۶ ۶.۲. بست های اداری پیشنهادی برای پنج سال (۱۴۰۲-۱۴۰۶) به صورت خلاصه
- ۶۶ ۷.۲. پیش بینی استخدام بست های اداری مطابق تشکیلات منظور شده برای سال های (۱۴۰۲-۱۴۰۶)
- ۶۶ ۳. بازنگری، انکشاف و تدوین نصابها
- ۶۷ ۴. نظارت، ارزیابی و بهبود کیفیت
- ۶۸ ۵. انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی
- ۶۸ ۶. توسعه، بهبود و تجهیز زیرساختها
- ۶۹ ۱.۶. اعمار و انکشاف زیرساخت ها
- ۷۰ ۲-۱-۶. اعمار تعمیر اداری پوهنچی
- ۷۳ ۱.۷. ظرفیت سازی کادرهای پوهنچی از سویه ليسانس به ماستری
- ۷۴ ۲.۷. ظرفیت سازی کادرهای پوهنچی از سویه ماستری به دوکتورا
- ۷۴ ۳.۷. پروگرامهای آموزشی کوتاه مدت
- ۷۴ ۷. بازنگری و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکي
- ۷۵ ۸. توسعه و بهبود روابط با نهاد های اکادمیک و غیر اکادمیک
- ۷۵ ۹. دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی و عرضه خدمات به محصلان جهت رشد و انکشاف استعدادها
- ۷۵ ۱.۱۰. پیشبرد پروسه آموزش محصلمحموری (SCL) و آموزش مبتنی بر نتیجه (OBE).
- ۷۶ ۲.۱۰. بلند بردن سطح دانش استادان جهت استفاده از تکنالوژی
- ۷۶ ۳.۱۰. ایجاد پروگرامهای مختلف آموزشی و ورزشی برای محصلان
- ۷۷ ۱۱. اهداف کوتاه مدت پوهنچی شرعیات
- ۷۸ ۱۲. پلان عملیاتی ۵ سال آینده (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش) پوهنچی شرعیات
- ۱۰۰ ۱۴. بودجه عادی
- ۱۰۰ ۱.۱۴. بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز طی سال های مالی ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶
- ۱۰۲ ۲.۱۴. مجموع بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال های (۱۴۰۲-۱۴۰۶)

- ۱۰۳ ۳.۱۴. بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنچی برای سال‌های (۱۴۰۲-۱۴۰۶)
- ۱۰۳ ۱۵. اجرای استراتیژی
- ۱۰۵ ۱۶. ارزیابی استراتیژی
- ۱۰۷ ۱۷. نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتیژیک

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۴	جدول (۱): بست‌های کادری و اداری پوهنچی
۵	جدول (۲): سویه تحصیلی اعضای کادر علمی ذکور
۵	جدول (۳): رتبه تحصیلی اعضای کادر علمی ذکور
۶	جدول (۴): سویه تحصیلی کادر علمی اناث
۶	جدول (۵): رتبه تحصیلی اعضای کادر علمی اناث
۶	جدول (۶): سویه تحصیلی کادر علمی ذکور و اناث پوهنچی شرعیات
۷	جدول (۷): رتبه تحصیلی کادر علمی ذکور و اناث پوهنچی شرعیات
۷	جدول (۸): تشکیل سال (۱۴۰۲ ه.ش) بر اساس بست به تفکیک اداری و کادری
۸	جدول (۹): جذب محصلان ذکور و اناث (۱۴۰۲-۱۳۹۱)
۱۰	جدول (۱۰): تناسب استادان و محصلان طی سال‌های (۱۳۹۱ تا ۱۴۰۲ ه.ش)
۱۲	جدول (۱۱): تحلیل عوامل داخلی پوهنچی (IFEM)
۱۵	جدول (۱۲): تحلیل عوامل خارجی پوهنچی (EFEM)
۱۹	جدول (۱۳): ماتریکس اولیت‌بندی عوامل داخلی
۱۹	جدول (۱۴): ماتریکس اولیت‌بندی عوامل خارجی
۱۹	جدول (۱۵): ماتریکس تحلیل SWOT جهت طرح استراتژی‌های پوهنچی
۲۵	جدول (۱۶): تعیین اولویت‌های استراتژیک
۴۴	جدول (۱۷): استراتژی‌های پوهنچی قبل از ترتیب اولویت‌بندی
۴۵	جدول (۱۸): استراتژی‌ها بعد از ترتیب اولویت‌بندی
۴۷	جدول (۱۹): تعیین اولویت استراتژیک
۵۳	جدول (۲۰): لیست اعضای شورای رهبری پوهنچی
۵۴	جدول (۲۱): جذب اعضای کادر علمی از سال ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۶ ه.ش
۵۴	جدول (۲۲): ظرفیت جذب محصلان پیشنهادی برای ۵ سال آینده
۵۵	جدول (۲۳): بست‌های اداری پیشنهادی برای سال ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۶ با تفصیل
۵۶	جدول (۲۴): بست‌های اداری پیشنهادی برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶
۵۶	جدول (۲۵): پیش‌بینی استخدام بست‌های اداری مطابق تشکیلات منظور شده برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶
۵۶	جدول (۲۶): ارتقاء سویه تحصیلی کادر علمی پوهنچی شرعیات طی سال‌های (۱۴۰۶-۱۴۰۲ ه.ش)
۵۶	جدول (۲۷): ارتقاء سویه تحصیلی کادر علمی پوهنچی شرعیات طی سال‌های (۱۴۰۶-۱۴۰۲ ه.ش)
۸۹	جدول (۲۹): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶
۹۰	جدول (۳۰): مجموع بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنچی برای سال‌های ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶

فهرست اشکال

صفحه	شکل
۱۷	شکل (۱). تعیین موقعیت پوهنجی به لحاظ نوعیت استراتیژی
۱۸	شکل (۲). تعیین موقعیت استراتیژیک پوهنجی
۲۳	شکل (۳). تعیین موقعیت استراتیژیک پوهنجی

پیام رئیس پوهنخی

پوهنخی شرعیات فراه یکی از مراکز علمی در چتر مؤسسه تحصیلات عالی فراه میباشد که زمینه تحصیلات عالی را برای فرزندان میهن عزیز فراهم نموده، این هسته دانش و معنویت در بخش های کمی و کیفی با گذشت هرسال پیشرفت و اکتشافات بی شماری را شاهد است. خوشبختانه این پوهنخی، همانند پوهنخی های مؤسسات دیگر کشور، در مدت کم دست آوردهای زیاد و چشم گیر در بخش های علمی و تحقیقی تجربه نموده است. به منظور حفظ و حراست جایگاه، تقویت، بهبود، درخشش و استفاده مؤثر از منابع بشری و مالی این نهاد علمی در یک چهارچوب سیستماتیک؛ به یک سلسله پلان ها و برنامه های بلند مدت نیاز است.

جهت ایجاد این پلان در داخل پوهنخی، کمیته ای تحت عنوان «کمیته پلان استراتژیک» شکل گرفت که بعد از تلاش همه جانبه و جلسات متواتر، طرح پلان پنج ساله استراتژیک را موفقانه تهیه نمودند. این کمیته وضعیت فعلی پوهنخی و چالش های موجود را مورد بررسی و ارزیابی قرار داده و در نظر گرفتند که در آینده کدام مسائل در اولویت شمرده شوند و به اولویت های مشخص شده چگونه و از کدام طریق رسیده گی صورت گیرد؟

کمیته متذکره پیش بینی و سنجش تمام منابع علمی و اداری که طی پنج سال آینده مورد نیاز این پوهنخی خواهد بود، در صدر فعالیت های خویش با در نظر داشت پلان استراتژیک پنج ساله مؤسسه تحصیلات عالی فراه قرار داده و همچنان نحوه چگونگی اجرای آن ها را نیز مورد بررسی قرار دادند. روی این منظور اعضای این کمیته ابتدا محیط داخلی پوهنخی را از لحاظ کمی و کیفی بررسی نموده تا نقاط قوت و ضعف را شناسایی نمایند و در ادامه محیط خارجی پوهنخی را از نزدیک مورد بازدید قرار دادند، نظریات و مشوره های نماینده گان بازار کار و شرکای مسلکی را گرفته و فرصت ها و تهدیدهای بیرونی پوهنخی را نیز شناسایی نمودند. در نهایت تلاش بر آن شد تا مسوده این پلان سودمند و کارا را با اتخاذ آرای افراد متخصص و کارشناس تهیه گردد.

رهبری پوهنځی شرعیات از اعضای محترم کمیته پلان استراتژیک و دست‌اندرکاران آن برای اکمال این سند مهم تلاش شبانه‌روزی به‌خرج دادند؛ قلباً اظهار سپاس و امتنان می‌کند و همچنان از استادان، کارمندان اداری، محصلان، ادارات ذیدخل بیرونی و صاحب نظرانی که در امر تهیه و غنامندی این پلان استراتژیک نظریات سودمندان را با این نهاد در میان گذاشتند، تشکر می‌نماید. آرزومندم ریاست محترم مؤسسه تحصیلات عالی فراه در راستای عملی نمودن این پلان ما را همانند گذشته همکاری نماید و در این خصوص کمک‌های همیشه‌گی‌شان را از این پوهنځی دریغ نکند؛ تا بتوانیم کادرهای آراسته با اندیشه اسلامی، کارشناس و متعهد به‌ارزش‌های ملی که در امر رهنمون‌سازی کاروان اقتصادی و اجتماعی در جامعه نقش مهم و ارزنده ایفا می‌کنند، به‌جامعه تقدیم کنیم.

به‌امید خودکفایی کشور، اتکاء بر خود و درخشش بیشتر مراکز علمی در تمام عرصه‌های

علمی و فرهنگی!

با احترام

پوهنیار مفتی سراج احمد راشد

رئیس پوهنځی شرعیات

پیام معاون پوهنخی شرعیات

سپاس گزارم خداوند منان را که ما را از نعمت علم بر خوردار کرد و درود بی پایان بر آخرین پیام آورد خدا که رسالتش و پیروی از سنتش روشنگر راه علم و معرفت ما گردید. خوش حالم که بنده به حیث معاون پوهنخی شرعیات در خدمت استادان و محصلان قرار دارم؛ تا نیاز های آموزشی آنها بر آورده گردد. پوهنخی شرعیات در چوکات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در سال ۱۴۰۱ با تأسیس دو دیپارتمنت (تعلیمات اسلامی وفقه و قانون) سیر علمی و اکادمیک خود را آغاز کرد. به توفیق الله متعال و یا سعی و کوشش استادان محترم با گذشت یک سال پوهنخی شرعیات تا حدودی به پیشرفت های خوبی نایل گردیده در حال حاضر با دو دیپارتمنت (تعلیمات اسلامی وفقه و قانون) میزبان حدود (۱۲۷) محصل می باشد که مضامین درسی شان توسط (۱۴) استاد شایسته و متخصص تدریس می گردد. و یک دیپارتمنت دیگر نیز تحت نام (ثقافت اسلامی) در چوکات پوهنخی شرعیات که دو تن استاد شان تقرر حاصل کرده و سه تن دیگر در حال تقرر است به زودی کارشان را آغاز خواهند کرد.

هدف بزرگ پلان استراتژیک گسترش پوهنخی شرعیات، ارتقای کیفیت تدریس، پاسخگوی به نیازهای دینی، علمی، تربیتی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، و اقتصادی کشور به صورت تخصصی، رضایت محصلان، تولید علم و ثروت و کارآفرین، تقدیم کدرهای علمی، متخصص، مسلکی، دیندار، با عقیده صحیح اسلامی به جامعه، از برنامه های کاری ما خواهد بود. یک سلسله فعالیت های دینی عقیدتی فرهنگی فراه نصاب با تاسی از وزارت تحصیلات عالی کشور نیز ارائه می گردد که سبب تقویت فکری و عقیدتی محصلان می گردند. پوهنخی شرعیات فرصت همکاری را به بخش های مختلف حکومت و جامعه و سائر نهادهای تحصیلی و تحقیقاتی در داخل کشور به وجود آورده است. تلاش استادان، کارمندان، متعهد و تعهد بنده بخاطر کمک به محصلان جهت رسیدن به اهداف عالی دانش و مهارت بخاطر منفعت جامعه اسلامی ما صورت میگیرد.

پلان استراتژیک (۱۴۰۶-۱۴۰۲) پوهنخی شرعیات با مجموعه های روشن از اهداف، برنامه ها و اقدامات توسعه یابنده که در مطابقت به نیازهای جامعه تزیین یافته از بطن جامعه ترتیب گردیده است، ان شاء الله به تمام چالش ها و فرصت ها پاسخ می دهد. این یک طرح پویا و پیش رونده که ما را به سمت ترقی و پیشرفت سوق می دهد و ما را به قلعه های بلند موفقیت خواهند رساند. ما انتظار داریم این استراتژی ها تکامل یابند تا به نتایج مطلوب برسیم و همچنین به عنوان چارچوبی برای تحقق اهداف ما را به مسیر های جدید سوق دهند. به نمایندگی از پوهنخی شرعیات به محصلان عزیز خویش اطمینان می دهیم که ما متعهد هستیم تا در جهت تحقق اهداف دینی، علمی و تخصصی شما را کمک کنیم و به دست آوردهای شما افتخار نمائیم.

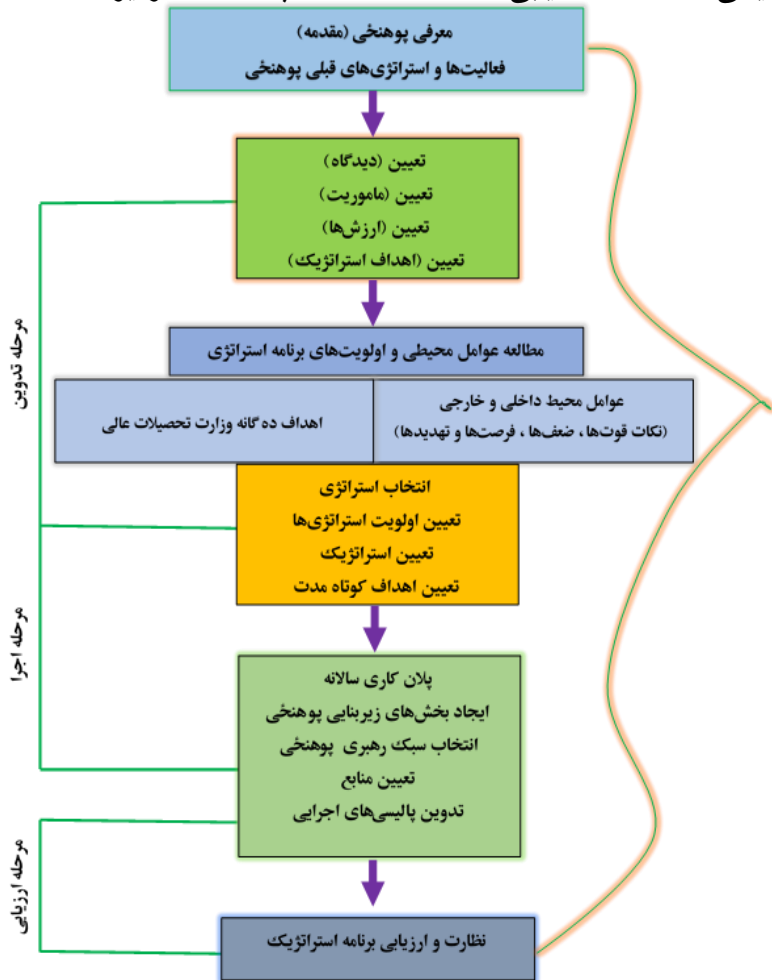
با احترام

نامزد پوهنیار مفتی عبدالظاهر صدیقی

معاون پوهنخی شرعیات

چارچوب پلان استراتژیک پوهنخی شرعیات

مدلی که برای تدوین پلان در نظر گرفته شده است به سه فاز کلی تقسیم می‌گردد. فاز اول عبارت است از تهیه و تدوین تحلیل وضعیت فعلی پوهنخی شرعیات که در دو مرحله انجام گردید، مرحله اول: شناخت خود نهاد تحصیلی (وضعیت محیط داخلی)، به منظور تحقق این مرحله، فورمه‌ها ترتیب و به جمع‌آوری معلومات پرداخته شده است. در حقیقت هدف از این گام که به نام پروفایل پوهنخی شرعیات نامیده می‌شود، شناخت موقعیت فعلی پوهنخی از لحاظ کمیت و کیفیت است که بر اساس آن، نقاط قوت و ضعف پوهنخی شناسایی و لیست گردید. در مرحله دوم محیط خارجی پوهنخی تحصیلی بررسی گردید که بر اساس آن فرصت‌ها و تهدیدات پیش‌روی پوهنخی شناسایی و لیست شده است. فاز دوم: عبارت از تعیین اولویت بندی استراتژی‌های پوهنخی، انتخاب اهداف کوتاه مدت، پلان کاری سالانه و اعمار بخش‌های زیربنایی پوهنخی؛ در فاز سوم: مرحله ایجاد و اجرای پالیسی‌ها و ارزیابی و نظارت پلان استراتژی ۵ ساله پوهنخی.



مقدمه (معرفی و وضعیت فعلی پوهنخی)

هدف پوهنخی شرعیات ارتقای کیفیت تحصیلات عالی و همچنین ایجاد تعادل مناسب بین ذینفعان است؛ تا بتوانیم چنین کادرها را در ابعاد مختلف در اختیار جامعه قرار دهیم که دارای روحیه اسلامی، ملی، افغانی بوده و به ارزش‌های فوق متعهد؛ همچنان جواب‌گو و حل‌کننده مشکلات کشور باشند. برای رسیدن به این هدف، ایجاد حکومت-داری خوب، حمایت تلاش‌های علمی و تحقیقی، دسترسی همه شهروندان جامعه به-تحصیلات عالی، اعمار تأسیسات برای فعالیت‌های علمی و آموزشی شامل باشد. بر اساس پلان و پالیسی وزارت تحصیلات عالی افغانستان، وظیفه هر نهاد تحصیلی است؛ که چنان منابع انسانی را در اختیار جامعه قرار دهد که پاسخگوی تقاضای بازار کار باشد. لازم است سازمان مربوطه پلان‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت مشخص و واضح داشته، تا حد توان منابع مالی برای اجرای آن پلان پیدا کند، فعالیت‌ها به‌گونه‌ای سازماندهی گردد، که هر جنبه‌ای از نیازهای نهاد مذکور باید به‌تصویر کشیده شود. یعنی تمامی فعالیت‌ها از قبیل اکادمیک، تشکیلاتی، انکشافی، اداری، مصروفیت‌های اجتماعی، تحقیقی و غیره برای دستیابی به این هدف گنجانیده شود. باید در نظر داشت که یک تعادل منظم بین ذینفعان برقرار شود، تا از این فعالیت‌ها هر قشر جامعه (مرد، زن، معلول و افراد دور دست) به‌طور مساوی بهره‌مند شوند. برای اینکه پلان استراتژیک پاسخ‌گوی همه‌ی نیازهای این نهاد و جامعه باشد، پوهنخی شرعیات در این قسمت تلاش‌های همه‌جانبه می‌نماید. از ابتدا تا پایان کار؛ نظریات و پیشنهادات ادارات مختلف سکتوری، جوامع مدنی، متنفذین قومی، روشن‌فکران، در داخل اداره خود از آمرین دیپارتمنت‌ها، استادان و محصلان را گردآوری نموده و در طرح این پلان در نظر می‌گیرد. برای اینکه این پلان از نظر کمی و کیفی معیاری شود، پوهنخی شرعیات یک کمیته منظم از استادان دیپارتمنت‌های مختلف تشکیل داده که در هنگام ضرورت اطلاعات را از آدرس‌های فوق جمع‌آوری کرده، به‌شکل تخنیکی و مسلکی و با در نظر داشت به تمامی نیازهای پوهنخی در این پلان گنجانیده شده است. پس از

بررسی و مطالعه همه جانبه این پلان، توسط شورای رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه تصویب و امور تدوین آن تکمیل نموده اند.

از برنامه‌های مدونی که بیشترین کمک را برای رهبران و مدیران سازمان‌ها می‌نماید، تدوین پلان استراتژیک است، که روشن‌گر مسیر حرکت همه منابع مادی و معنوی به سوی اهداف والای یک نهاد می‌باشد. بدین لحاظ پوهنخی شرعیات که عضوی از اعضای نهادهای تحصیلی در کل کشور می‌باشد، جهت نیل به اهداف ذکر شده، با فعال نمودن کمیته پلان استراتژیک در سطح پوهنخی، شروع به فعالیت نمودند. این کمیته با اعضای خویش توانست در مدت کوتاهی به یک سلسله دست آوردها نایل آید و برای خلق برنامه‌ها، تلاش جدی نموده است که از آن جمله طرح، ترتیب و تدوین این پلان در سطح پوهنخی می‌توان یاد نمود.

موجودیت پلان استراتژیک در یک نهاد تحصیلی، برای رهبری، مدیریت و سوق سالم آن در مسیر تدوین شده یک امر الزامی است تا نهاد و اداره یاد شده در روشنی آن فعالیت‌های خود را تنظیم نماید. این پلان حیثیت یک راه برد کلی در پنج سال آینده را دارد تا این نهاد را به مدارج بلند اکادمیک برساند.

مهم‌ترین برنامه‌هایی که در این پلان درج گردیده است، در بخش اداری و جذب اعضای که دارای تخصص‌اند، در عین حال در بخش تقرر اعضای کادر علمی، زیربناها و ایجاد رشته‌های جدید، تضمین کیفیت و پلان‌های سالانه پوهنخی است. همچنان تحلیل سوات که از طریق نظرسنجی میزان عوامل داخلی و خارجی تحلیل گردیده است، را شامل می‌باشد.

شایان ذکر است که این پلان برای مدت پنج سال (۱۴۰۲-۱۴۰۶) با در نظر داشت طرح نیازهای اولیه، به حل چالش‌های گذشته تدوین گردیده است. قابل یادآوری است که نهایت تلاش صورت گرفته تا طرح پلان، جامع و کامل باشد تا کمیته مذکور از این روزنه برای رسیدن به اهداف بلند مدت خود نایل آید.

پوهنځی شرعیات موسسه تحصیلات عالی در سال ۱۴۰۱ در قالب دو دیپارتمنت تعلیمات اسلامی و فقه و قانون بر اساس نیاز جامعه افغانی با پیشنهاد ریاست مؤسسه تحصیلات عالی فراه و منظوری وزارت محترم تحصیلات عالی تأسیس و به فعالیت آغاز نموده و در چوکات تشکیلات موسسه تحصیلات عالی فراه اضافه گردید.

در تشکیلات این پوهنځی (۱۵) استاد بر حال می باشد که همه علما و مفتیان کرام هستند. سه مدیر در بخش تدریسی، اجرایی و کتابخانه می باشد.

چون این پوهنځی تازه تأسیس است صنوف درسی آن سه صنف است یک صنف اول تعلیمات اسلامی و دو صنف اول و دوم فقه و قانون که تعداد شاگردان همه صنوف به ۱۴۵ شاگرد می رسند.

تشکیل منابع بشری

جدول ذیل حاوی تمام پرسونل پوهنځی بر اساس تشکیل منظور شده و تعدیل شده طی سالهای (۱۴۰۲ ه.ش) الی (۱۴۰۳ ه.ش) به تفکیک بستهای اداری و کادری می باشد.

جدول (۱): بستهای کادری و اداری پوهنځی بر اساس تشکیل سالهای مختلف

سال	بستهای اداری	بستهای کادری	مجموع بستها
۱۴۰۲	۳	۱۵	۱۸
۱۴۰۳	۰	۶	۶

منبع: اطلاعات موجود در پوهنځی

احصائیه ارتقاء تحصیلی اعضای کادر علمی پوهنځی

پوهنځی شرعیات دارای یک بست دوم کادری بوده متشکل از بست ریاست پوهنځی ، و دارای دو بست سوم کادری بوده که شامل ۲ بست آمریت دیپارتمنتهای تعلیمات اسلامی و فقه و قانون پوهنځی شرعیات، و دارای ۲۱ بست چهارم ، شامل ۷ استاد تعلیمات اسلامی و ۶ استاد فقه و قانون و ۸ استاد ثقافت اسلامی می باشد.

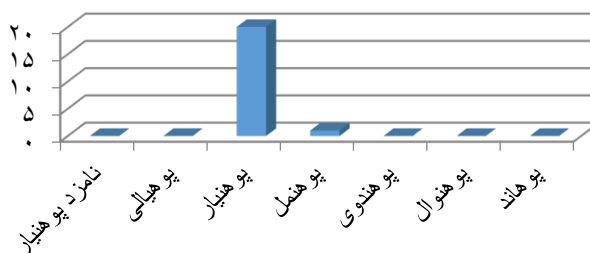
جدول (۲): سوبه تحصيلي اعضای کادر علمی ذکور

سوبه تحصيلي			
داکتر	ماستر	لیسانس	مجموع
۱	۲۰	۰	۲۱

جدول (۳): رتبه تحصيلي اعضای کادر علمی ذکور

رتبه علمی							
پوهاند	پوهنوال	پوهندوی	پوهنمل	پوهنیار	پوهیالی	نامزد پوهنیار	مجموع
۰	۰	۰	۱	۰	۰	۲۰	۲۱

گراف استادان ذکور به اساس رتبه ای علمی



جدول تشکیل فعلی پوهنخی شرعیات

پوهنخی شرعیات در تشکیل سال مالی (۱۴۰۲- ۱۴۰۳ ه.ش) خویش به تعداد (۲۱) بست منظوری داشته است که در جدول ذیل با تفکیک بست درج گردیده است.

جدول (۸): تشکیل سال (۱۴۰۲-۱۴۰۳ ه.ش) بر اساس بست به تفکیک اداری و کادری

ملاحظات	مجموع ع	بالمقطع (حق الزحمه)	بست								تشکیل / بست
			۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲		
	۳	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	۰	بست‌های اداری
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بست‌های خالی اداری
	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۲	۱	۸	بست‌های اکادمیک
	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بست‌های خالی اکادمیک

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

جذب محصلان

خوش‌بختانه بعد از تأسیس این پوهنخی افزایش جذب و رشد تعداد محصلان رو به-افزایش بوده و سبب بلند رفتن ظرفیت‌های این نهاد گردیده است.

سالانه متقاضیان در بخش‌های مختلف بعد از سپری نمودن پروسه امتحان کانکور (عمومی و اختصاصی) جذب این نهاد می‌گردد. پوهنخی شریعات در رشد و بالندگی بخش‌های که بازار کار خوب در جامعه دارد، تلاش می‌ورزد تا بخش‌های که متقاضی زیاد دارد، در این پوهنخی ایجاد گردد.

دقیقاً گفته می‌توانیم که با به‌وجود آمدن نظام امارت اسلامی، بخش‌های تعلیمات اسلامی، فقه و قانون و ثقافت اسلامی پوهنخی شریعات و در کل، پوهنخی شریعات متقاضی بیش‌تر دارند و رهبری این پوهنخی نیز در این راستا، تلاش‌های خستگی‌ناپذیری را انجام داده و می‌دهد. تا به شگوفایی عالی نایل آید و به اهداف بلندمدت و انکشاف پایدار برسد.

جدول (۹): جذب محصلان ذکور (۱۴۰۲)

سال	تعداد محصلان ذکور	تعداد محصلان اناث	مجموع
۱۴۰۲	۱۲۳	۲۵	۱۴۸

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

جدول (۱۰): تناسب استادان و محصلین طی سال‌های (۱۴۰۲ تا ۱۴۰۲ ه.ش)

سال تحصیلی	تعداد محصلان	تعداد اعضای کادر علمی	تناسب میان محصلان و کادر علمی
۱۴۰۱	۳۰	۱۵	۲
۱۴۰۲	۱۵۸	۱۵	۱۰.۵۳

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

طبق جدول بالا موجودی احصائیه محصلان پوهنخی شرعیات در سال ۱۴۰۲ ه.ش در

هر دو دیپارتمنت

(۱۵۸) تن می‌باشد.

زیربناها

۱. پوهنخی شرعیات تا فعلاً کدام زیربنا نداشته و در ساختمان اداری که برای پوهنخی

تعلیم و تربیه در سال (۱۳۹۵-۱۳۹۶) ساخته شده است اسکان دارد.

کتابخانه

پوهنخی شرعیات دارای کتابخانه تخصصی بوده که این کتابخانه برای رشته های این پوهنخی دارای کتب تخصصی و مسلکی می‌باشد که در مجموع (۱۲۹۰) جلد کتاب در کتابخانه تخصصی پوهنخی شرعیات موجود است که این کتاب خانه در بخش های ذیل دارای کتب میباشد:

- بخش تفسیر (۱۶۴ جلد)؛

- بخش فقه (۴۲۲ جلد)؛

- بخش حدیث (۱۹۷ جلد)؛

- عمومی (۵۰۷ جلد).

دیدگاه (Vision)

پوهنځی شرعیات می کوشد تا از طریق تدریس، تحقیق و فعالیت‌های علمی و اکادمیک، مفاهیم شرعی، فقهی و حقوقی را با توجه به آموزه‌های دین مقدس اسلام و اصول پسندیده حاکم بر جامعه اسلامی ارائه بدهد.

ماموریت (Mission)

پوهنځی شرعیات رسالت‌مند است تا از طریق تدریس با کیفیت، ترویج فهم و دانش درست و دقیق در عرصه علوم شرعی و قضائی و شناخت علمی از ایمان و عقیده، تا کارشناسان ماهر و فرهیخته در امور دینی، مسلط به علم و ملتزم به اخلاق اسلامی را به حیث الگوهای جامعه افغانی پرورش دهد و به جامعه تقدیم نماید.

ارزش‌ها (Value)

۱. احترام و حفظ ارزش‌های اسلامی، ملی و اکادمیک؛
۲. نهادینه کردن علوم قرآنی در جامعه؛
۳. نشر و اشاعه فرهنگ ناب اسلامی و انسانی؛
۴. مدیریت خوب و تأثیر گذار؛
۵. شفافیت و روشنایی در کارها؛
۶. جلوگیری از هر نوع فساد؛
۷. روحیه و اخلاق نیک با مردم به اساس قوانین اسلامی؛
۸. متدین، وفادار و متعهد به ارزش‌های تحصیلات عالی کشور.

اهداف پوهنځی شرعیات

پوهنځی شرعیات یکی از مراکز علوم اسلامی در چوکات مؤسسه تحصیلات عالی فراه فعالیت می‌نماید و یقیناً مرام این پوهنځی نیز به تأسی از اهداف و مرام مؤسسه تحصیلات عالی فراه و وزارت محترم تحصیلات عالی کشور می‌باشد. این پوهنځی برای اجرای رسالت خود اهداف ذیل را دنبال می‌نماید:

۱. تربیه کادرهای مسلکی و متعهد در عرصه‌های فقهی، عدلی و قضائی جهت تفهیم علمی ارزشهای اسلامی به فرزندان این مرز و بوم؛
۲. معرفی و نشر دست‌آورد‌های تاریخی تمدن اسلامی با انجام تحقیقات علمی، فقهی، حقوقی و قضائی؛
۳. همکاری با نهاد در پیشبرد پروژه ارتقای کیفیت و اعتباردهی؛
۴. استفاده از توامیت‌ها و تفاهم نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی جهت ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و محصلان این پوهنحی؛
۵. توسعه و انکشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی؛
۶. ایجاد و انکشاف برنامه‌های علمی و تحقیقی مورد نیاز جامعه،
۷. ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی.

تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پوهنحی

تحلیل عوامل محیط داخلی

یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی برنامه‌ریزی و پلان استراتژیک با دیگر برنامه‌ها، توجه به عوامل محیط داخلی سازمان است که طی روند خاص، برنامه‌ریزی می‌شود. منظور از عوامل محیطی هر گونه رخداد، روند، منابع، توانایی و پدیده‌های محیطی سازمان است که بر نحوه عملکرد آن تأثیر می‌گذارد. آن دسته از عوامل محیطی که در اختیار و کنترل مدیریت سازمان نبوده و مدیریت نمی‌تواند به‌طور مستقیم روی آن تأثیر بگذارد مربوط به محیط خارج از سازمان و یا عوامل بیرونی خوانده می‌شوند و سایر عوامل که در دسترس مدیریت سازمان است مربوط به محیط داخلی سازمان می‌باشد.

تجزیه و تحلیل عوامل محیط داخلی بر اساس ماتریکس (IFEM) تحلیل می‌گردد که در ذیل عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف) آمده است.

نقاط قوت:

۱. داشتن کتاب‌خانه مناسب؛
۲. داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛
۳. رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنحی؛

۴. استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنجی؛
۵. رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛
۶. توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنجی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛
۷. وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛
۸. موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛
۹. تمرکز جدی پوهنجی بر فعالیت های تضمین کیفیت؛
۱۰. موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛

نقاط ضعف:

۱. نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛
۲. نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی
۳. کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛
۴. کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛
۵. عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی
۶. نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛
۷. نبود کلنیک صحتی در سطح پوهنجی؛
۸. عدم موجودیت مرکز آموزش زبان های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛
۹. نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛
۱۰. عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنجی از نگاه محیط داخلی

در این مرحله ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط داخلی پوهنجی شرعیات همراه با فکتورهای قوت و ضعف، ترتیب گردیده و بعد از نمره و امتیازدهی تحلیل گردیده است.

جدول (۱۱): تحلیل عوامل داخلی پوهنځی (IFEM)

عوامل داخلی			
۱- نقاط قوت			
شماره	فاکتورهای مهم	ضریب	رتبه
نمره نهایی			
۱	داشتن کتابخانه مناسب؛	۰,۰۴	۳,۰۸
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۰,۰۶	۳,۲۲
۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنځی؛	۰,۰۳	۳,۳۷
۴	استفاده حداکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنځی؛	۰,۰۳	۳,۳۷
۵	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	۰,۱۰	۳,۴۵
۶	توانایی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنځی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛	۰,۰۶	۳,۴۵
۷	وجود توانایی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	۰,۰۳	۳,۲۸
۸	موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	۰,۰۳	۳,۴۵
۹	تمرکز جدی پوهنځی بر فعالیت های تضمین کیفیت؛	۰,۱۰	۳,۶۸
۱۰	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	۰,۰۴	۳,۴۲
۲- نقاط ضعف			
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛	۰,۰۳	۱,۲
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	۱,۱۵
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	۰,۰۶	۱,۱۵
۴	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛	۰,۰۵	۱,۱۳
۵	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی	۰,۰۶	۱,۲

۰,۰۴۷	۱,۱۸	۰,۰۴	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	۶
۰,۰۵۶	۱,۴	۰,۰۴	نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنچی	۷
۰,۱۲	۲	۰,۰۶	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	۸
۰,۰۴۸	۱,۲	۰,۰۴	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۹
۰,۰۵۳	۱,۳۳	۰,۰۴	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۱۰
۲,۲۹		۱	مجموع ضرایب و نمره نهایی عوامل داخلی	

منبع: یافته‌های کمیته پلان استراتژیک پوهنچی

جهت تحلیل عوامل داخلی پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه ابتدا از روی پرسش‌نامه‌های توزیع شده، برای هر یک از معیارهای مشخص در نقاط قوت و ضعف، ضریبی بر مبنای فریکونسی نسبی، تعیین شده است. به این صورت که برای کم امتیاز ۱، متوسط امتیاز ۲، زیاد امتیاز ۳، خیلی زیاد امتیاز ۴ در نظر گرفته شده است. طوری- که امتیازات هر معیار در پرسش‌نامه‌ها با هم جمع شده و جهت تعیین ضریب از فرمول ذیل استفاده شده است:

$$C = \frac{P_{x_i}}{\sum P_{x_i}} \rightarrow \text{ضریب هر معیار}$$

$$= \frac{\text{نمره مجموعی هر یک از معیارها (از همه پرسش‌نامه‌ها)}}{\text{مجموع نمرات معیارهای عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)}}$$

در این فرمول:

$$C = \text{ضریب هر معیار}$$

$$P_{x_i} = \text{امتیاز مجموعی هر یک از معیارها از همه پرسش‌نامه‌ها}$$

$$\sum P_{x_i} = \text{مجموع امتیازات معیارهای عوامل داخلی}$$

همچنان تعیین رتبه برای هر یک از معیارهای عوامل داخلی به این صورت است که بر اساس اولویت و اهمیت هر یک از معیارها، رتبه ۱ تا ۴ در نظر گرفته شده است. اولویت‌ها برای معیارها با ملاحظهٔ درجهٔ اهمیت آن‌ها چنین می‌باشد که برای نقاط قوت رتبه ۴ به- معنای نقطهٔ قوت فوق‌العاده و رتبه ۳ به معنای نقطهٔ قوت عادی تلقی گردیده و همچنان رتبه ۲ برای نقاط ضعف به معنای نقطهٔ ضعف معمولی و رتبه ۱ به معنای نقطهٔ ضعف شدید تلقی می‌گردد.

تحلیل عوامل محیط خارجی

در راستای شناخت محیط بیرونی سعی می‌شود روندها و رویدادهایی که از کنترل اداره خارج هستند شناسایی شده و مورد ارزیابی قرار گیرند. در بررسی عوامل بیرونی کوشش شده تا فرصت‌ها و تهدیدهایی که اداره با آن روبرو می‌گردد شناسایی، به گونه‌ای که مدیران بتوانند با تدوین استراتژی‌های مناسب از فرصت‌ها بهره‌برداری و اثرات عوامل تهدیدکننده را تا حدودی کاهش دهند. در ادامه به تحلیل و تجزیه عوامل داخلی و خارجی پوهنخی شرعیات مؤسسهٔ تحصیلات عالی فراه به روش تحلیل سوات، پرداخته شده است. در این مرحله ابتدا جدول مربوط به تحلیل محیط بیرونی پوهنخی همراه با فرصت‌ها و تهدیدها بر اساس ماتریکس (EFEM) قرار ذیل ترتیب شده است.

فرصت‌ها:

۱. حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصاً از پوهنخی شرعیات
۲. علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه؛
۳. وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛
۴. فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنخی شرعیات در ادارات ذینفع؛
۵. تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات؛

۶. موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنحی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین؛
۷. وجود زمینه شرکت اساتید پوهنحی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد؛
۸. موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛
۹. تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور؛
۱۰. باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنحی؛

تهیدها:

- ۱- دور بودن موقعیت پوهنحی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)
- ۲- عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنحی
- ۳- عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی؛
- ۴- سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی؛
- ۵- نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛
- ۶- عدم آشنایی جدیدالشمولان با زبان عربی
- ۷- عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط؛
- ۸- عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنحی شرعیات
- ۹- عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنحی شرعیات؛
- ۱۰- نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنحی‌های شرعیات در سطح کشور؛

تحلیل و تعیین جایگاه پوهنحی از نگاه محیط خارجی

جدول (۱۲): تحلیل عوامل خارجی پوهنخی (EFEM)

عوامل خارجی				
۱- فرصت‌ها				
شماره	فاکتورهای مهم	ضریب	رتبه	نمره نهایی
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصاً از پوهنخی شرعیات	۰,۰۶	۳,۶۵	۰,۲۱۹
۲	علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۳,۱۱	۰,۱۵۵
۳	وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۲,۸۳	۰,۱۱۳
۴	فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنخی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۲,۴۸	۰,۱۷۳
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۲,۴۵	۰,۱۲۲
۶	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین	۰,۰۵	۲,۶۲	۰,۱۳۱
۷	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد	۰,۰۴	۳,۰۵	۰,۱۲۲
۸	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۰,۰۵	۲,۰۲	۰,۱۰۱
۹	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور	۰,۰۴	۲,۲۸	۰,۰۹۱
۱۰	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنخی	۰,۰۵	۳,۱۴	۰,۱۵۷
۲- تهدیدها				
۱	دور بودن موقعیت پوهنخی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)	۰,۰۳	۲	۰,۰۶۰
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنخی	۰,۰۴	۱	۰,۰۴۰
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه	۰,۰۵	۲	۰,۱۰۰

			تحقیقات علمی	
۰,۰۶۰	۱	۰,۰۶	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	۴
۰,۱۰۰	۲	۰,۰۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۵
۰,۰۶۰	۱	۰,۰۶	عدم آشنایی جدیدالشمولان با زبان عربی	۶
۰,۰۶۰	۱	۰,۰۶	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	۷
۰,۱۰۰	۲	۰,۰۵	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۸
۰,۱۰۰	۲	۰,۰۵	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنچی شرعیات	۹
۰,۰۵۰	۱	۰,۰۵	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنچی‌های شرعیات در سطح کشور	۱۰
۲,۰۲		۱	مجموع ضرایب و نمره نهایی	

منبع: فعالیت‌های کمیته پلان استراتژیک پوهنچی

جهت تحلیل عوامل خارجی پوهنچی ابتدا از روی پرسشنامه‌های توزیع شده برای هر یک از معیارهای مشخص در فرصت‌ها و تهدیدها، ضریبی بر مبنای فریکونسی نسبی، تعیین شده است. به این صورت که برای کم امتیاز ۱، برای متوسط امتیاز ۲، برای زیاد امتیاز ۳، برای خیلی زیاد امتیاز ۴ در نظر گرفته شده است. طوری که امتیازات هر معیار در پرسشنامه‌ها با هم جمع شده و جهت تعیین ضریب از فرمول ذیل استفاده شده است:

$$C = \frac{P_{x_i}}{\sum P_{x_i}} \rightarrow \text{ضریب هر معیار}$$

$$= \frac{\text{نمره مجموعی هر یک از معیارها (از همه پرسش‌نامه‌ها)}}{\text{مجموع نمرات معیارهای عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)}}$$

در این فرمول:

$$C = \text{ضریب هر معیار}$$

P_{xi} = امتیاز مجموعی هر یک از معیارهای عوامل خارجی از همه پرسش -

نامه‌ها

$$\text{مجموع امتیازات معیارهای عوامل خارجی} = \sum P_{xi}$$

تعیین رتبه برای هر یک از معیارهای عوامل خارجی به این صورت است که بر اساس اولویت و اهمیت هر یک از معیارها، رتبه ۱ تا ۴ در نظر گرفته شده است. اولویت‌ها برای معیارها با ملاحظه به درجه اهمیت آن‌ها چنین می‌باشد که برای فرصت‌ها رتبه ۴ به - معنای فرصت فوق‌العاده و رتبه ۳ به معنای فرصت عادی تلقی گردیده و همچنین رتبه ۲ برای تهدیدها به معنای تهدید معمولی و رتبه ۱ به معنای تهدید شدید تلقی می‌گردد.

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در نهایت جهت تعیین نمره نهایی برای عوامل داخلی و تعیین موقعیت پوهنچی در گراف تعیین نوع استراتژی، ضریب هر معیار را در رتبه آن معیار ضرب می‌نماییم.

$$\text{نمره نهایی هر معیار} = \text{ضریب هر معیار} \times \text{رتبه هر معیار}$$

تحلیل نمره نهایی به این صورت است که رتبه ۱ تا ۴ که برای عوامل داخلی و خارجی مد نظر گرفته شده، ابتدا از آن‌ها اوسط گرفته می‌شود؛ اگر مجموع نمره نهایی عوامل داخلی از اوسط رتبه‌ها بیشتر گردد، به این معنا است که نقاط قوت پوهنچی از نقاط ضعف آن بیشتر و قوی‌تر بوده و اگر نمره نهایی از اوسط رتبه‌ها کمتر گردد به این معنا است که نقاط ضعف پوهنچی بر نقاط قوت غالب بوده است. همچنان برای عوامل خارجی اگر مجموع نمره نهایی بیشتر از ۲,۵ باشد به این معنا است که فرصت‌های موجود در محیط خارجی پوهنچی از تهدیدهای موجود در محیط پوهنچی بیشتر است.

$$۲,۵ = ۵/۲ = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل داخلی}$$

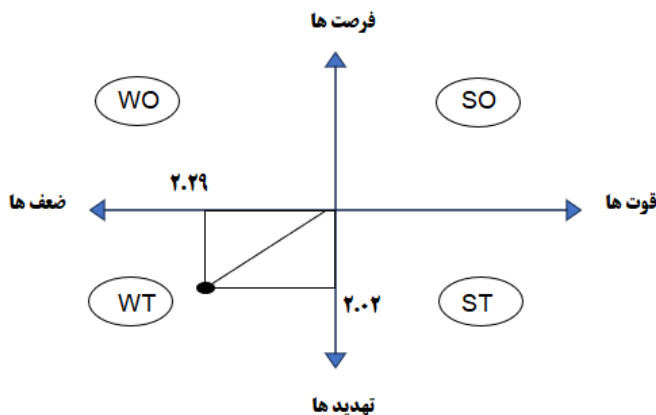
$$۲,۵ = ۵/۲ = \text{اوسط رتبه‌ها برای عوامل خارجی}$$

طوری که در جدول تحلیل عوامل داخلی به دست آمده است، نمره نهایی برای عوامل داخلی پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه ۲,۲۹ حاصل گردیده که از اوسط رتبه‌ها بیشتر است. به این معنا که نقاط ضعف پوهنچی بر نقاط قوت آن غالب است.

همچنان با مشاهده به جدول تحلیل عوامل خارجی نیز که نمره نهایی در عوامل خارجی ۲,۰۲ است، بیشتر از اوسط رتبه‌های عوامل خارجی است. به تعبیری دیگر بیانگر این است که تهدیدهای موجود در محیط خارجی پوهنچی بر فرصت‌های آن غالب می‌باشد.

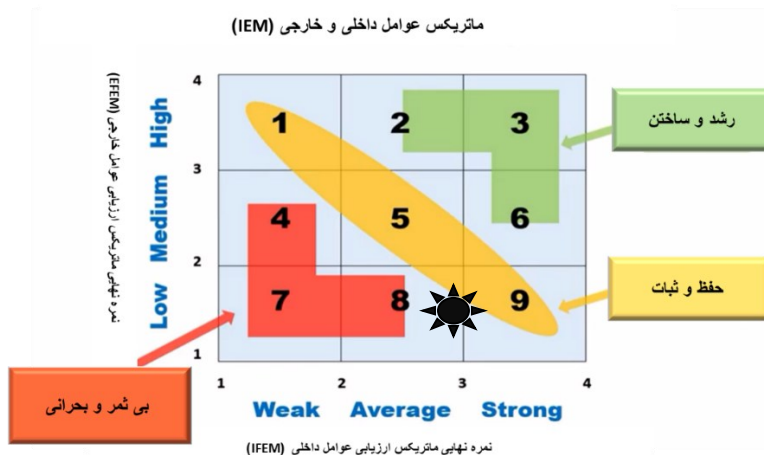
روش (IE)

برای تجزیه و تحلیل هم‌زمان عوامل داخلی و خارجی از ابزاری به نام ماتریکس داخلی و خارجی استفاده می‌شود. جهت تعیین اخذ نوعیت استراتژی در سطح پوهنچی، نمرات نهایی عوامل داخلی و عوامل خارجی را در شکل ذیل ترسیم و نوع استراتژی را مشخص شده است.



منبع: یافته‌های تحلیل سوات شکل (۱) تعیین موقعیت پوهنچی به لحاظ نوعیت استراتژی

براساس موقعیت پوهنچی در گراف شماره ۱ چنین استنباط می‌گردد که به لحاظ غالب بودن نقاط ضعف بر نقاط قوت و غالب بودن تهدیدها بر فرصت‌ها، زمینه برای اخذ استراتژی‌های تدافعی (WT) مساعد است. لذا پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در زمینه‌های ذیل، استراتژی‌های خویش را جهت نیل به اهداف متوقعه‌ی پوهنچی مطرح می‌نماید. در جدول زیر بهتر مشخص گردیده است.



شکل (۲) تعیین موقعیت استراتژیک پوهنحی

با توجه به نمره‌های ماتریکس عوامل داخلی و خارجی، چنانچه موقعیت نهادهای تحصیلی در خانه‌های (۲،۳،۶) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های رشد و توسعه برای آن نهاد تحصیلی است و اگر در خانه‌های (۱،۵،۹) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های حفظ و ثبات است و نیز اگر در خانه‌های (۴،۷،۸) قرار گیرد، بیانگر اتخاذ استراتژی‌های تدافعی و کاهش است.

با در نظر گرفتن متن بالا، پوهنحی شرعیات عدد تحلیل عوامل محیط خارجی آن برابر با (۲،۰۲) و عدد تحلیل محیط داخلی آن برابر با (۲،۲۹) است. در پایان به این نتیجه می‌رسیم که پوهنحی در خانه (۵) قرار دارد، که نشان دهنده این است که استراتژی پوهنحی استراتژی (حفظ و ثبات) است.

روش SWOT

این ماتریکس یکی از ابزارهای مهمی است که مدیران بدان وسیله اطلاعات را با هم مقایسه می‌کنند و می‌توانند با استفاده از آن چهار گروه استراتژی را تعیین کنند. در این ماتریکس کلیه عوامل چه داخلی و چه خارجی با هم مقایسه می‌شوند و در نتیجه استراتژی‌های در دسترس سازمان مشخص می‌شود. این چهار گروه استراتژی، در پوهنحی شرعیات بر اساس عوامل داخلی و خارجی که در شکل ۱ جمع‌آوری گردیده تحلیل و تجزیه شده و مشخص می‌گردد. طوری که مشاهده می‌شود، در بخش عوامل داخلی

پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه، دو قسمت نقاط قوت و نقاط ضعف وجود دارد که قوت‌ها و ضعف‌های داخلی این پوهنځی را هویدا نموده است.

طوری که در شکل (۱) مشاهده می‌گردد، همه عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها) و عوامل داخلی (قوت‌ها و ضعف‌های) پوهنځی شرعیات گردهم آمده و می‌توان نمای کلی از این عوامل را جهت آشنایی محیط بیرونی و تحلیل اوضاع درونی پوهنځی در اختیار داشت. تحلیل منطقی از این عوامل و فکتورهای مربوط به آنها، می‌تواند مسیر مشخص برای فعالیت‌های پوهنځی ایجاد نماید و این فرصت را به کارمندان، استادان و هیئت رهبری پوهنځی بدهد تا از همه نیرو و توان فزیک، ذهنی و تکنالوژی موجود، در راستای نیل به-اهداف استراتژیک پوهنځی به‌خوبی استفاده نمایند.

تحلیل فکتورهای مربوط به محیط داخلی و محیط بیرونی بر اساس نظریات کارمندان و استادان که از جمله متخصصین هستند، ترتیب و امتیاز داده شده است. در قسمت بعد به-رتبه بندی آنها پرداخته شده است.

جدول (۱۳): ماتریکس اولویت بندی عوامل داخلی

اثر بر عملکرد با قابلیت رقابتی پوهنحی			مقایسه	میزان اهمیت
کم	متوسط	زیاد		
اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	زیاد	
اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا	متوسط	
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم	

جدول (۱۴): ماتریکس اولویت بندی عوامل خارجی

اثر احتمالی بر پوهنحی			حالت	احتمال وقوع
کم	متوسط	زیاد		
اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	زیاد	
اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا	متوسط	
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم	

نقاط ضعف (W)	نقاط قوت (S)	عوامل داخلی
<p>۱. نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛</p> <p>۲. نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی</p> <p>۳. تمرکز بیش از حد به تدریس نسبت به تحقیق و کمبود تجهیزات تحقیقی؛</p> <p>۴. کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛</p> <p>۵. عدم موجودیت کتب درسی</p>	<p>۱. داشتن کتاب خانه مناسب؛</p> <p>۲. داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛</p> <p>۳. رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنحی؛</p> <p>۴. استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنحی؛</p> <p>۵. رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛</p> <p>۶. توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنحی و</p>	

<p>مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی</p> <p>۶. نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛</p> <p>۷. نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنچی</p> <p>۸. عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛</p> <p>۹. نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛</p> <p>۱۰- عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی</p>	<p>پوهنتون توسط استادان و محصلان؛</p> <p>۷. وجود توانائی‌های بالقوه در انجام طرح‌ها و پروژه‌های تحقیقی و کاربردی؛</p> <p>۸. موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛</p> <p>۹. تمرکز جدی پوهنچی بر فعالیت‌های تضمین کیفیت؛</p> <p>۱۰. موجودیت زمینه‌های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛</p>	<p>عوامل خارجی</p>
<p>استراتیژی‌های (WO)</p> <p>- انکشاف برنامه‌های علمی و زیربنای پوهنچی با استفاده از حداکثر منابع در دسترس با همکاری مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی (W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, W21, W22, W23, W24, W25, W26, W27, W28, W29, W30, W31, W32, W33, W34, W35, W36, W37, W38, W39, W40, W41, W42, W43, W44, W45, W46, W47, W48, W49, W50, W51, W52, W53, W54, W55, W56, W57, W58, W59, W60, W61, W62, W63, W64, W65, W66, W67, W68, W69, W70, W71, W72, W73, W74, W75, W76, W77, W78, W79, W80, W81, W82, W83, W84, W85, W86, W87, W88, W89, W90, W91, W92, W93, W94, W95, W96, W97, W98, W99, W100)</p> <p>- تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنچی</p>	<p>استراتیژی‌های (SO)</p> <p>- انکشاف کتابخانه پوهنچی شرعیات (S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31, S32, S33, S34, S35, S36, S37, S38, S39, S40, S41, S42, S43, S44, S45, S46, S47, S48, S49, S50, S51, S52, S53, S54, S55, S56, S57, S58, S59, S60, S61, S62, S63, S64, S65, S66, S67, S68, S69, S70, S71, S72, S73, S74, S75, S76, S77, S78, S79, S80, S81, S82, S83, S84, S85, S86, S87, S88, S89, S90, S91, S92, S93, S94, S95, S96, S97, S98, S99, S100)</p> <p>- ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنچی؛ (S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31, S32, S33, S34, S35, S36, S37, S38, S39, S40, S41, S42, S43, S44, S45, S46, S47, S48, S49, S50, S51, S52, S53, S54, S55, S56, S57, S58, S59, S60, S61, S62, S63, S64, S65, S66, S67, S68, S69, S70, S71, S72, S73, S74, S75, S76, S77, S78, S79, S80, S81, S82, S83, S84, S85, S86, S87, S88, S89, S90, S91, S92, S93, S94, S95, S96, S97, S98, S99, S100)</p> <p>- تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان</p> <p>(S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31, S32, S33, S34, S35, S36, S37, S38, S39, S40, S41, S42, S43, S44, S45, S46, S47, S48, S49, S50, S51, S52, S53, S54, S55, S56, S57, S58, S59, S60, S61, S62, S63, S64, S65, S66, S67, S68, S69, S70, S71, S72, S73, S74, S75, S76, S77, S78, S79, S80, S81, S82, S83, S84, S85, S86, S87, S88, S89, S90, S91, S92, S93, S94, S95, S96, S97, S98, S99, S100)</p> <p>- عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی (S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20, S21, S22, S23, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31, S32, S33, S34, S35, S36, S37, S38, S39, S40, S41, S42, S43, S44, S45, S46, S47, S48, S49, S50, S51, S52, S53, S54, S55, S56, S57, S58, S59, S60, S61, S62, S63, S64, S65, S66, S67, S68, S69, S70, S71, S72, S73, S74, S75, S76, S77, S78, S79, S80, S81, S82, S83, S84, S85, S86, S87, S88, S89, S90, S91, S92, S93, S94, S95, S96, S97, S98, S99, S100)</p> <p>- همکاری با نهاد در کسب اعتبارنامه اکادمیک با تمرکز به فعالیت‌های</p>	<p>۱. حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنچی شرعیات</p> <p>۲. علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه؛</p>

	<p>ارتقای کیفیت (S۸,S۷,S۶,S۵,S۴,S۳,S۲,S۱S), (۹,0۵,0۴,0۳,0۲,0۱,0۱۰,S۹ - تجهیز محکمه تمثیلی (ادیتوریم) به منظور انجام پروژه های تمثیلی استادان و محصلان (S۲S,S۴,S۵,S۶,S۷,S۹,۱۰ (0۱,0۲,0۴,0۵,۰۸,۱۰) - تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنخی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن اکادمیک این پوهنخی (S۲S,S۳,S۴,S۵,S۶,S۷,S۹,۱۰, (0۵,0۶,۱۰)</p>	<p>۳. وجود زمینه های استفاده از بورسیه های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛ ۴. فرصت های کارآموزی برای محصلان پوهنخی شرعیات در ادارات ذینفع؛ ۵. تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنخی ها در سطح مؤسسه و ولایات؛ ۶. موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات در خطبه های نمازهای جمعه و عیدین؛ ۷. وجود زمینه شرکت اساتید پوهنخی شرعیات</p>
--	--	---

		<p>در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد: ۸. موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛ ۹. تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور؛ ۱۰. باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنځی.</p>
<p>استراتیژی‌های WT</p> <ul style="list-style-type: none"> - تلاش جهت ارتقای مدارج تحصیلی استادان برای افزایش تعداد دکتوران پوهنځی (W۴, T۲, T۳, T۹) - ایجاد سیستم ترانسپورتیشن برای استادان و محصلان (W۹, T۱, T۲, T۷) - نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه () <p>W۲, W۳, W۴, W۵, W۸, W۱۰, T۱, T (۲, T۳, T۷, T۸, T۱۰)</p>	<p>استراتیژی‌های ST</p> <ul style="list-style-type: none"> - تربیه و رشد کادر جوان، متخصص و مسئولی جهت توازن بین عرضه و تقاضای نیروی کار در جامعه (S۱, S۲, S۴, S۵, S۶, S۷, S۸, S۹, S۱۰, T۴, T۵, T (۶)؛ - استفاده مؤثر از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های تحقیقی به استادان و محصلان () <p>S۱, S۲, S۴, S۵, S۶, S۷, S۹, S۱۰, T۳, T۴, T۷, T (۱۰)؛</p> <ul style="list-style-type: none"> - بازنگری کریکولم درسی و مطابقت آن بر اساس نیاز بازار کار (S۲, S۳, S۴, S۵, S۸, S۹, T۵, T۶) 	<p>تهدیدها (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- دور بودن موقعیت پوهنځی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر) ۲- عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنځی ۳- عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی؛ ۴- سطح پائین استخدام فارغان مسئولی و متخصص در

		ادارات دولتی؛ ۵- نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛ ۶- عدم آشنایی جدید الشمولان با زبان عربی ۷- عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط؛ ۸- عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنحی شرعیات ۹- عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنحی شرعیات؛ ۱۰- نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنحی‌های شرعیات در سطح کشور؛
--	--	---

جدول (۱۵): ماتریکس تحلیل SWOT جهت طرح استراتیژی‌های پوهنحی

منبع: کمیته پلان استراتیژیک پوهنحی

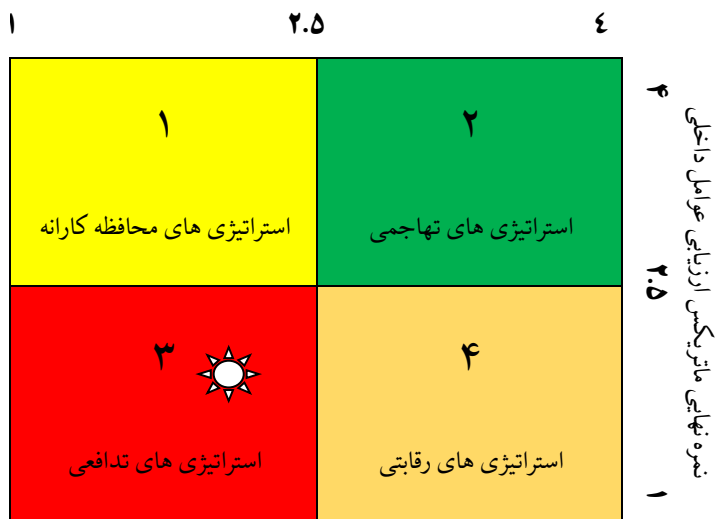
تعیین موقعیت استراتیژیک

موقعیت استراتیژیک پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در ماتریکس

تعیین حالت استراتیژیک در ناحیه استراتیژی‌های رقابتی قرار گرفته است. این پوهنحی در

اجرای استراتژی‌های رقابتی، می‌کوشد با استفاده از نقاط قوت خود اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط خارج را کاهش دهد یا آن‌ها را از بین ببرد.

نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی



شکل (۳) تعیین موقعیت استراتژیک پوهنحی

انتخاب استراتژی‌های پوهنحی شرعیات

بر اساس تحلیلی که از عوامل داخلی و خارجی پوهنحی صورت گرفت، استراتژی‌های کلی ذیل برای پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه به صورت استراتژی‌های رقابتی طرح گردیده است:

بخش زیربنا و تجهیزات

۱. ایجاد تعمیر مجهز تدریسی و اداری؛
۲. تجهیز و تقویت تمام صنوف و شعبات اداری؛
۳. تجهیز سالون کنفرانس‌ها؛
۴. تجهیز و معیاری سازی کتابخانه پوهنحی؛
۵. ایجاد و تجهیز نمودن تیم‌های ورزشی در سطح پوهنحی؛
۶. ایجاد و تجهیز سالون برای محکمه تمثیلی.

بخش مالی و اداری

۱. همکاری با نهاد در افزایش بودجه مالی و جلب کمک‌های مالی؛
۲. مدیریت مصارف؛
۳. افزایش همکاری‌های مالی و اقتصادی؛
۴. ایجاد مرکز ترجمه و تألیف، چاپ و نشر کتاب‌ها.

بخش علمی و تحقیقی

۱. تمرکز جدی بر امور ارتقای کیفیت و همکاری با نهاد در کسب اعتبارنامه اکادمیک؛
۲. استفاده مؤثر از توانایی‌های بالقوه مطالعاتی، تحقیقاتی و ارائه کنفرانس‌های تحقیقی به-استادان و محصلان جهت گسترش فرهنگ مطالعه و تحقیق در جامعه؛
۳. عقد توأمیت و تفاهم نامه‌ها درهماهنگی با مؤسسه تحصیلات عالی فراه با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی؛
۴. تبادل تجارب و انجام تحقیقات علمی توسط استادان پوهنخی شرعیات با سایر نهادهای تحصیلی؛
۵. تخصیص بودجه برای اجرای تحقیقات علمی؛
۶. فراهم سازی زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان و محصلان؛
۷. افزایش تربیت نیروی متخصص و با مهارت جهت جلوگیری از استخدام‌های غیرمسلمکی در جامعه؛
۸. نهادینه سازی اولویت توجه به توانمندی‌ها و قابلیت‌های تحقیقی اعضای کادر علمی در اعطای هر نوع تسهیلات و امکانات؛
۹. نهادینه کردن علوم قرآنی و عربی در میان قشر تحصیلکرده.

بخش منابع بشری

۱. معرفی و اعزام استادان و کارمندان به بورسیه‌های تحصیلی داخلی و خارجی؛
۲. جذب افراد متخصص و ارتقاء ظرفیت استادان و کارمندان توسط برنامه‌های کوتاه مدت؛

۳. ایجاد دیپارتمنت‌ها جدید مطابق به نیاز جامعه جهت افزایش تعداد اعضای کادری.

دست‌رسی به تحصیلات و نیازمندی‌های جامعه

۱. تربیه و رشد فارغ‌التحصیلان جوان، متخصص و ایجاد توازن بین عرضه و تقاضای

نیروی کار جامعه؛

۲. بازننگری و انکشاف نصاب درسی (مضامین یا مفردات درسی) و مطابقت آن بر اساس

نیاز بازار کار؛

انکشاف اداره و تشکیلات

۱. همکاری با نهاد در ایجاد سیستم کامپیوتری و تقویت سیستم مدیریتی؛

۲. افزایش ساختار تشکیلاتی؛

۳. افزایش استخدام اعضای کادر علمی و اداری؛

۴. تطبیق بهتر سیستم‌های HEMIS و HELMS جهت کاهش بروکراسی اداری.

حکومت‌داری خوب

۱. مبارزه با فساد اداری؛

۲. تطبیق اصل مکافات و مجازات؛

۳. تطبیق قوانین و طرز‌العمل‌های وزارت تحصیلات عالی؛

۴. ایجاد میکانیزم جهت شفافیت حسابداری و پاسخ‌دهی؛

۵. عرضه خدمات با کیفیت؛

۶. ایجاد هماهنگی و ارتباطات میان ادارات مرتبط؛

۷. تطبیق اصل مکافات و مجازات و هماهنگی و ارتباطات.

ارتقای تضمین کیفیت

۱- ارتقای سطح کیفی پروگرام‌های تحقیقی و تحصیلی؛

۲- ارتقای سطح کیفی پروژه‌ها و منوگراف‌های محصلان؛

۳- ارتقای کیفیت منابع و مراجع معلوماتی؛

۴- ارتقای مؤثریت و مثمریت منابع موجود در سطح پوهنچی؛

- ۵- ارزیابی و نظارت در روند تدریس و امور اداری در سطح پوهنچی؛
- ۶- ایجاد زمینه برگذاری ورکشاپ های علمی و تحقیقی؛
- ۷- طراحی و اجرای پروگرام های توانمند سازی کارمندان و کارکنان در سطح پوهنچی.

نقش پوهنچی در پیشرفت جامعه

- ۱- تربیه کادرهای متخصص و متعهد برای بخش های تعلیماتی و تحصیلات عالی؛
- ۲- تفهیم علمی ارزش های اسلامی برای فرزندان این مرز و بوم؛
- ۳- ایجاد زمینه های تأمین و گسترش عدالت و مساوات در جامعه .
- ۴- ایجاد انگیزه تحقیقی در استادان و محصلان .
- ۵- ارایه راه کارهای مناسب جهت ارتقای سطح دانش استادان و محصلان .
- ۶- ایجاد جامعه مرفه و با فرهنگ، به وسیله ارتقای سطح دانش محصلان .
- ۷- آموزش با کیفیت مضامین جدیدی که پاسخگوی نیازهای جامعه کنونی باشد .
- ۸- نشر و اشاعه ی فرهنگ ناب اسلامی و انسانی که در واقع تضمین کننده ای زندگی آرام ، مطمئن و برادرانه برای جوامع انسانی است .
- ۹- آشنایی بیشتر دانش پژوهان اسلامی با شیوه های نوین آموزش های اسلامی .
- ۱۰- نهادینه کردن علوم قرآنی و عربی در میان قشر تحصیل کرده .
- ۱۱- آشنایی با روش تطبیق پیش آمده ها و مسائل جدید با فقه اسلامی .
- ۱۲- تشویق و ترغیب استادان و کارمندان و محصلان جهت اشتراک در برنامه های رادیویی و تلویزیونی و سائر شبکه های اجتماعی؛

تعیین اولویت استراتژی‌ها بر اساس ماتریکس برنامه‌ریزی استراتژیک

کمی (QSPM)^۱

پس از تعیین و انتخاب استراتژی‌ها بر اساس ماتریکس تجزیه و تحلیل برنامه‌ریزی استراتژیک کمی (QSPM)، حال استراتژی‌ها جهت کارآیی بیشتر، اولویت‌بندی گردیده و تعیین اولویت استراتژیک به نهادهای تحصیلات عالی کمک می‌کند تا تشخیص دهند که کدام استراتژی و همچنان برنامه‌ها بر اساس میزان توانایی‌های نهاد تحصیلات عالی، برای سال اول و به‌همین ترتیب سال‌های دوم، سوم، چهارم و در نهایت پنجم تطبیق شود.

تعیین اولویت استراتژیک

در این قسمت استراتژی‌ها را بر اساس نمره‌هایی که گرفته‌اند اولویت‌بندی نموده تا نهاد تحصیلی و واحد‌های دومی آن به اساس درجه اهمیت آن‌ها، اقدام نموده و پالیسی‌های مشخصی را به مرحله اجرا در آورند.

جدول (۱۶) تعیین اولویت‌های استراتژیک

شماره	نقاط قوت	استراتژی ۱			استراتژی ۲			استراتژی ۳		
		ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره
۱	داشتن کتاب‌خانه مناسب؛	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۴	۰,۱۶
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۰,۰۶	۱	۰,۰۶	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنچي؛	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۴	استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنچي؛	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۵	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	۰,۱	۴	۰,۴	۰,۱	۰	۰	۰,۱	۳	۰,۳
۶	توانائی برگزاری کنفرانس‌های علمی در سطح پوهنچي و	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۳	۰,۱۸

^۱ Quantitative Strategic Planning Matrix

									پوهنتون توسط استادان و محصلان؛	
۰,۱۲	۴	۰,۰۳	۰,۱۲	۴	۰,۰۳	۰,۱۲	۴	۰,۰۳	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	۷
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	۸
۰,۳	۳	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	تمرکز جدی پوهنځی بر فعالیت های تضمین کیفیت؛	۹
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	۱۰

شماره	نقاط ضعف	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۴	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندی، پوهنوال و پوهاند)؛	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۵	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۶	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۷	نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنځی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۸	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۹	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۱۰	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰

شماره	فرصت ها	ضریب	جدابیت	نمره	ضریب	جدابیت	نمره	ضریب	جدابیت	نمره
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنهی شرعیات	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۳	۰,۱۸	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
۲	علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۴	۰,۲
۳	وجود زمینهای استفاده از بورسیههای تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۰	۰
۴	فرصت های کارآموزی برای محصلان پوهنهی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۴	۰,۲۸
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنهی ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۶	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در خطبه های نمازهای جمعه و عیدین	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۷	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در فعالیت های آمریت دعوت و ارشاد	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۸	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۹	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه های مختلف تحصیلی در کشور	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۴	۰,۱۶
۱۰	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنهی	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۴	۰,۲

شماره	تهدیدها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	دور بودن موقعیت پوهنچی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلومتر)	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنچی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۴	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۶	عدم آشنایی جدیدالشمولان با زبان عربی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۷	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۸	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۹	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۱۰	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنچی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
نمره نهایی هر استراتژی				۱,۶۸				۲,۳۴		۲,۸۳

شماره	نقاط قوت	استراتژی ۴			استراتژی ۵			استراتژی ۶		
		ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	داشتن کتابخانه مناسب؛	۰,۰۴	۳	۰,۱۲	۰,۰۴	۳	۰,۱۲	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنچی؛	۰,۰۳	۳	۰,۰۹	۰,۰۳	۳	۰,۰۹	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۴	استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنچی؛	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۴	۰,۱۲

۰,۴	۴	۰,۱	۰,۳	۳	۰,۱	۰,۳	۳	۰,۱	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه:	۵
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	۰,۲۴	۴	۰,۰۶	۰,۱۸	۳	۰,۰۶	توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنچی و پوهنتون توسط استادان و محصلان:	۶
۰,۱۲	۴	۰,۰۳	۰,۰۹	۳	۰,۰۳	۰,۱۲	۴	۰,۰۳	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی:	۷
۰	۰	۰,۰۳	۰,۰۶	۲	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی:	۸
۰,۴	۴	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	تمرکز جدی پوهنچی بر فعالیت های تضمین کیفیت:	۹
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰,۰۸	۲	۰,۰۴	۰,۱۲	۴	۰,۰۴	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی:	۱۰

شماره	نقاط ضعف	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف:	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی:	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰
۴	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند):	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰
۵	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰
۶	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی:	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰
۷	نبود کلینیک صحنی در سطح پوهنچی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰
۸	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان:	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰

۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نمود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۹
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۱۰

شماره	فرصت ها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	نمره
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنهی شرعیات	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۳	۰,۱۸	۰,۰۶	۴
۲	علامندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۴
۳	وجود زمینه‌های استفاده از پورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۳	۰,۱۲	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۰
۴	فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنهی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۴	۰,۲۸	۰,۰۷	۴	۰,۲۸	۰,۰۷	۴
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنهی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۴
۶	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰
۷	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰
۸	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۲
۹	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۳	۰,۱۲	۰,۰۴	۴
۱۰	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنهی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۳

شماره	تهدیدها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	دور بودن موقعیت پوهنجی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنجی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۴	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۶	عدم آشنایی جدید الشمولان با زبان عربی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۷	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۸	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنجی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۹	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنجی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۱۰	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنجی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
نمره نهایی هر استراتژی		۱	۲,۸۳	۱	۳,۰۲	۱	۲,۹۱			

شماره	نقاط قوت	استراتژی ۷			استراتژی ۸			استراتژی ۹		
		ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	داشتن کتاب‌خانه مناسب؛	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰

۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰,۲۴	۴	۰,۰۶	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۲
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰,۰۹	۳	۰,۰۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنچی؛	۳
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰,۱۲	۴	۰,۰۳	استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنچی؛	۴
۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	۰,۳	۳	۰,۱	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	۵
۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰,۱۲	۲	۰,۰۶	توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنچی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛	۶
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰,۱۲	۴	۰,۰۳	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	۷
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	۸
۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	تمرکز جدی پوهنچی بر فعالیت های تضمین کیفیت؛	۹
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	۱۰

شماره	نقاط ضعف	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۴
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۴
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۳

۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه‌های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛	۴
۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی	۵
۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	۶
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنځی	۷
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	۰,۲۴	۴	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	۸
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۹
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۱۰

شماره	فرصت‌ها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنځی شرعیات	۰,۰۶	۳	۰,۱۸	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
۲	علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۴	۰,۲
۳	وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۴	فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنځی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۳	۰,۲۱
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنځی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰

۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰,۲	۴	۰,۰۵	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنچی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین	۶
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنچی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد	۷
۰,۱۵	۳	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۸
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور	۹
۰,۲	۴	۰,۰۵	۰,۲	۴	۰,۰۵	۰,۲	۴	۰,۰۵	باورمندی مثبت مردم به محیط امن آکادمیک این پوهنچی	۱۰

شماره	تهدیدها	ضریب	جذاییت	نمره	ضریب	جذاییت	نمره	ضریب	جذاییت	نمره
۱	دور بودن موقعیت پوهنچی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنچی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۴	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۶	عدم آشنایی جدید الشمولان با زبان عربی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۷	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۸	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰

۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیحات علمی اساتید پوهنحی شرعیات	۹
۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنحی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۱۰

۲,۴۲	۱	۱,۶۷	۱	۲,۱۷	۱	نمره نهایی هر استراتژی				
------	---	------	---	------	---	------------------------	--	--	--	--

شماره	نقاط قوت	استراتژی ۱۰			استراتژی ۱۱			استراتژی ۱۲		
		ضرب	جدایت	نمره	ضرب	جدایت	نمره	ضرب	جدایت	نمره
۱	داشتن کتاب‌خانه مناسب؛	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۰	۰
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنحی؛	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۴	استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنحی؛	۰,۰۳	۳	۰,۰۹	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
۵	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	۰,۱	۴	۰,۴	۰,۱	۳	۰,۳	۰,۱	۴	۰,۴
۶	توانائی برگزاری کنفرانس‌های علمی در سطح پوهنحی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛	۰,۰۶	۳	۰,۱۸	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۰	۰
۷	وجود توانائی‌های بالقوه در انجام طرح‌ها و پروژه‌های تحقیقی و کاربردی؛	۰,۰۳	۳	۰,۰۹	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۰	۰
۸	موجودیت کاریکولم معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۴	۰,۱۲

									عالی؛	
۰,۴	۴	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	۰,۴	۴	۰,۱	تمرکز جدی پوهنچی بر فعالیت‌های تضمین کیفیت؛	۹
۰	۰	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	موجودیت زمینه‌های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	۱۰

شماره	نقاط ضعف	ضریب	جدابیت	نمره	ضریب	جدابیت	نمره	ضریب	نمره	جدابیت
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛	۰,۰۳	.	۰	۰,۰۳	.	۰	۰,۰۳	۰	.
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	۰	.
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	۰	.
۴	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه‌های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛	۰,۰۵	.	۰	۰,۰۵	.	۰	۰,۰۵	۰	.
۵	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	۰	.
۶	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	۰	.
۷	نبود کلینیک صحی در سطح پوهنچی	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	۰	.
۸	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	.	۰	۰,۰۶	۰	.
۹	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	۰	.
۱۰	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	.	۰	۰,۰۴	۰	.

شماره	فرصت ها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنهی شرعیات	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰	۰	۰
۲	علاقمندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰	۰	۰
۳	وجود زمینه های استفاده از بورسیه های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰	۰	۰
۴	فرصت های کارآموزی برای محصلان پوهنهی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۰	۰	۰	۰	۰
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنهی ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰	۰	۰
۶	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در خطبه های نمازهای جمعه و عیدین	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰	۰	۰
۷	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در فعالیت های آمریت دعوت و ارشاد	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰	۰	۰
۸	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰	۰	۰
۹	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه های مختلف تحصیلی در کشور	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنهی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰	۰	۰

شماره	تهدیدها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	دور بودن موقعیت پوهنچی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳) کیلو متر)	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنچی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۴	سطح پائین استخدام فارغان مسلكی و متخصص در ادارات دولتی	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۳	۰,۱۸	۰,۰۶	۰	۰
۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۴	۰,۲
۶	عدم آشنایی جدید الشمولان با زبان عربی	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
۷	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۴	۰,۲۴	۰,۰۶	۰	۰
۸	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۹	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۱۰	نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنچی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۰	۰
نمره نهایی هر استراتژی										
۱,۷۵	۱	۲,۳۱	۱	۲,۵۲	۱	۱,۷۵				

شماره	نقاط قوت	استراتژی ۱۳			استراتژی ۱۴			استراتژی ۱۵		
		ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	داشتن کتاب‌خانه مناسب؛	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰

۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنچی؛	۳
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	استفاده حد اکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنچی؛	۴
۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	رشد فارغ التحصیلان جوان و تقدیم آنها به جامعه؛	۵
۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	توانائی برگزاری کنفرانس های علمی در سطح پوهنچی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛	۶
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	وجود توانائی های بالقوه در انجام طرح ها و پروژه های تحقیقی و کاربردی؛	۷
۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	موجودیت کاریکولم معیاری و تائید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛	۸
۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	۰	۰	۰,۱	تمرکز جدی پوهنچی بر فعالیت های تضمین کیفیت؛	۹
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	موجودیت زمینه های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛	۱۰

شماره	نقاط ضعف	ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره
۱	نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۰	۰
۲	نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰,۲۴	۴
۳	کمبود تجهیزات تحقیقاتی؛	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰,۲۴	۴
۴	کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰,۲	۴	۰,۰۵	۰,۲	۴
۵	عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰,۱۸	۳

									تحصیلات عالی	
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛	۶
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنهی	۷
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛	۸
۰	۰	۰,۰۴	۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛	۹
۰,۱۶	۴	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.	۱۰

شماره	فرصت‌ها	ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره	ضرب	جذابیت	نمره
۱	حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنهی شرعیات	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۲	علاقمنندی جوانان به ادامه تحصیل در پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۳	وجود زمینهای استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰
۴	فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنهی شرعیات در ادارات ذینفع	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۰	۰	۰,۰۷	۰	۰
۵	تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنهی‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۶	موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنهی شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰

۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	وجود زمینه شرکت اساتید پوهنچی شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد	۷
۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان	۸
۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	۰	۰	۰,۰۴	تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور	۹
۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	باورمندی مثبت مردم به محیط امن آکادمیک این پوهنچی	۱۰

شماره	تهدیدها	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره	ضریب	جذابیت	نمره
۱	دور بودن موقعیت پوهنچی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)	۰,۰۳	۰	۰	۰,۰۳	۴	۰,۱۲	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۲	عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنچی	۰,۰۴	۳	۰,۱۲	۰,۰۴	۴	۰,۱۶	۰,۰۴	۴	۰,۱۶
۳	عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی	۰,۰۵	۳	۰,۱۵	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۴	۰,۲
۴	سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۵	نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰
۶	عدم آشنایی جدید الشمولان با زبان عربی	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰
۷	عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذریبط	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۰	۰	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
۸	عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۹	عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنچی شرعیات	۰,۰۵	۴	۰,۲	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰

۰,۱۵	۳	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	۰	۰	۰,۰۵	نمود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنچی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۱۰
۲,۱۹	۱	۰,۶۶	۱	۰,۶۷	۱	نمره نهایی هر استراتژی				

تعیین اولویت استراتژیک

در این قسمت استراتژی‌ها را بر اساس نمره‌های که گرفته‌اند اولویت‌بندی می‌شود تا پوهنچی به اساس درجه اهمیت آن‌ها اقدام نموده و پالیسی‌های مشخصی را به مرحله اجراء درآورند.

جدول (۱۷): استراتژی‌های پوهنچی قبل از ترتیب اولویت‌بندی

نمره نهایی	استراتژی‌ها	شماره
۲,۳۴	انکشاف کتابخانه پوهنچی شرعیات	۱
۱,۶۸	ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنچی	۲
۲,۸۳	تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان	۳
۳,۰۲	عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی	۴
۲,۸۳	همکاری با نهاد در کسب اعتبارنامه اکادمیک با تمرکز به فعالیت‌های ارتقای کیفیت	۵
۲,۹۱	تجهیز محکمه تمثیلی (ادیتوریم) به منظور انجام پروژه‌های تمثیلی استادان و محصلان	۶
۲,۱۷	تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنچی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن اکادمیک این پوهنچی	۷
۱,۶۷	انکشاف برنامه‌های علمی و زیربنایی پوهنچی با استفاده از حداکثر منابع در دسترس با همکاری مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی	۸

۲,۴۲	تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنجی	.۹
۲,۵۲	تربیه و رشد کادر جوان، متخصص و مسلکی جهت توازن بین عرضه و تقاضای نیروی کار در جامعه	.۱۰
۲,۳۱	استفاده مؤثر از توانایی های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس های تحقیقی به استادان و محصلان	.۱۱
۱,۷۵	بازنگری کریکولم درسی و مطابقت آن بر اساس نیاز بازار کار	.۱۲
۰,۶۷	تلاش جهت ارتقای مدارج تحصیلی استادان برای افزایش تعداد دکتوران پوهنجی	.۱۳
۰,۶۴	ایجاد سیستم ترانسپورتیشن برای استادان و محصلان	.۱۴
۲,۱۹	نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه	.۱۵

منبع: یافته های تحلیل QSPM

جدول (۱۸): استراتژی‌ها بعد از ترتیب اولویت بندی

شماره	استراتژی‌ها	نمره نهایی
۱.	عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی	۳,۰۲
۲.	تجهیز محکمه تمثیلی (ادیتوریم) به منظور انجام پروژه های تمثیلی استادان و محصلان	۲,۹۱
۳.	تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان	۲,۸۳
۴.	همکاری با نهاد در کسب اعتبارنامه اکادمیک با تمرکز به فعالیت های ارتقای کیفیت	۲,۸۳
۵.	تربیه و رشد کادر جوان، متخصص و مسلکی جهت توازن بین عرضه و تقاضای نیروی کار در جامعه	۲,۵۲
۶.	تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنچی	۲,۴۲
۷.	انکشاف کتابخانه پوهنچی شرعیات	۲,۳۴
۸.	استفاده مؤثر از توانایی های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس های تحقیقی به استادان و محصلان	۲,۳۱
۹.	نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه	۲,۱۹
۱۰.	تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنچی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن اکادمیک این پوهنچی	۲,۱۷
۱۱.	بازنگری کریکولم درسی و مطابقت آن بر اساس نیاز بازار کار	۱,۷۵
۱۲.	ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنچی	۱,۶۸
۱۳.	انکشاف برنامه های علمی و زیربنای پوهنچی با استفاده از حداکثر منابع در دسترس با همکاری مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی	۱,۶۷
۱۴.	تلاش جهت ارتقای مدارج تحصیلی استادان برای افزایش تعداد دکتوران پوهنچی	۰,۶۷
۱۵.	ایجاد سیستم ترانسپورتیشن برای استادان و محصلان	۰,۶۴

منبع: یافته‌های تحلیل QSPM

جدول (۱۹): تعیین اولویت استراتژیک

شماره	اولویت	استراتژی	برنامه
۱	دسترسی به تحصیلات و نیازمندی‌های جامعه	<p>۱- تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنچی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن آکادمیک این پوهنچی؛</p> <p>۲- تربیه و رشد کادر جوان، متخصص و مسلکی جهت توازن بین عرضه و تقاضای نیروی کار در جامعه</p> <p>۳- بازنگری کریکولم درسی و مطابقت آن بر اساس نیاز بازار کار؛</p> <p>۴- نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه</p> <p>۵- تولید انگیزه تحقیقی برای محصلان</p>	<p>۱ انجام تحقیقات و اجرای کنفرانس ها، سمینار ها، اشتراک در برنامه‌های رادیوی، تلویزیونی، مجالس علمی و دینی بر اساس نیازمندی‌های جامعه با استفاده از امکانات موجوده؛</p> <p>۲ جذب محصلان در رشته های موجوده این پوهنچی و ایجاد برنامه های علمی جدید مطابق به نیاز جامعه؛</p> <p>۳- تهیه، ترتیب و بازنگری نصاب در تناسب به نیازمندی‌های جامعه؛</p> <p>۴و۵- ایجاد کورس‌های کوتاه مدت، سمینارها، کنفرانس ها و سایر برنامه‌های علمی برای ارتقای ظرفیت تحقیقی استادان، کارمندان و محصلان و شریک نمودن نتیجه تحقیقات با جامعه؛</p>

۲	زیر بنا و تجهیزات	<p>۱- انکشاف کتابخانه پوهنخی شرعیات ؛</p> <p>۲- انکشاف برنامه های علمی و زیربنای پوهنخی با استفاده از حداکثر منابع در دسترس با همکاری مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی؛</p> <p>۳- ایجاد سیستم ترانسپورتیشن برای استادان و محصلان؛</p> <p>۴- تجهیز محکمه تمثیلی (ادیتوریم) به منظور انجام پروژه های تمثیلی استادان و محصلان؛</p> <p>۵- تجهیز و معیاری سازی صنوف و شعبات اداری پوهنخی</p>	<p>۱- انکشاف کتابخانه پوهنخی از ۱۲۹۰ جلد کتاب به ۱۰۰۰۰ جلد کتب در بخش های مختلف برای معیاری سازی کتابخانه، انکشاف زیرساخت های کتابخانه (محل مناسب، انترنت، اتاق های مطالعات گروهی و سیستم کامپیوتری مجهز)؛</p> <p>۲- جلب حمایت وزارت تحصیلات عالی در انکشاف زیر بناهای پوهنخی و ساخت تعمیر تدریسی و اداری برای این پوهنخی؛</p> <p>۳- فعال سازی سیستم ترانسپورتیشن برای محصلان به همکاری موسسه و وزارت تحصیلات عالی؛</p> <p>۴- ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی برای محصلان با همکاری نهاد و وزارت تحصیلات عالی</p> <p>۵- تجهیز صنوف با LCD ها و پراجکتورها، سیستم تهویه و تسخین جهت سهولت در آموزش بر علاوه تجهیز شعبات اداری با وسایل مورد نیاز ادارات.</p>
۳	سهم گیری در انکشاف جامعه	<p>۱- تقویت ارتباطات استادان و کارمندان پوهنخی با جامعه در سایه باورمندی افراد جامعه به محیط امن اکادمیک این پوهنخی؛</p> <p>۲- نهادینه سازی فرهنگ تحقیق و مطالعه در جامعه؛</p> <p>۳- عقد توأمیت و تفاهم نامه ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی؛</p> <p>۴- استفاده مؤثر از توانایی های بالقوه مطالعاتی و تحقیقاتی و ارائه کنفرانس های تحقیقی به استادان و محصلان جهت گسترش فرهنگ مطالعه و تحقیق در جامعه؛ علمی.</p>	<p>۱- ایجاد فرصت های مناسب برای استادان در برنامه های مختلف جامعه (ارایه نتایج تحقیقات علمی اعضای کادری به جامعه، برگزاری سمپوزیم ها در بخش انکشاف جامعه توسط اعضای کادری و اشتراک در برنامه های رسانه ای).</p> <p>۲- اشتراک استادان در سمپوزیم های ملی و ارایه تحقیقات انجام شده از سوی استادان در این سمپوزیم ها.</p> <p>۳- عقد توأمیت ها با نهادهای تحصیلی برای ایجاد زمینه بهتر تحقیقات استادان و محصلان.</p> <p>۴- ارایه نتایج تحقیقات استادان به جامعه و برگزاری سمپوزیم ها و ورکشاپ های علمی.</p>

۴	بخش مالی و اداری	۱- جلب حمایت همه‌جانبه امارت اسلامی افغانستان برای افزایش بودجه تحقیقات علمی و غنی نمودن کتابخانه در سطح پوهنچی. ۱- همکاری با نهاد در جهت گرفتن تخصیص مشخص برای تحقیقات و غنی سازی کتابخانه از تخصیص مورد ذکر جهت نهادهای بهتر تحقیقات استادان از سوی وزارت تحصیلات عالی.
۵	بخش انکشاف منابع بشری	۱. ارتقای ظرفیت علمی استادان پوهنچی؛ ۲. تلاش جهت ارتقای مدارج تحصیلی استادان برای افزایش تعداد دکتوران پوهنچی
۶	بخش انکشاف اداره و تشکیلات	۱- انکشاف برنامه های علمی و زیربنای پوهنچی با استفاده از حداکثر منابع در دسترس با همکاری مؤسسه و وزارت تحصیلات عالی
۷	بخش علمی و تحقیقی	۱. همکاری با نهاد در کسب اعتبارنامه اکادمیک با تمرکز به فعالیت‌های ارتقای کیفیت؛ ۲- عقد توأمیت و تفاهم‌نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی داخلی و خارجی. ۱- همکاری با نهاد جهت کسب اعتبارنامه اکادمیک با تکمیل نمودن معیارهای ارتقای کیفیت و تهیه گزارش ارزشیابی برای مراحل مختلف ارتقای کیفیت، افزایش سطح مطالعات و تحقیقات؛ ۲- توأمیت‌ها و تفاهم‌نامه‌ها با ادارات و نهاد های داخلی و خارجی.
۸	بخش حکومت‌داری خوب	۱- رعایت قوانین و پایبندی به امور اسلامی و اخلاقی جهت کسب اعتماد و حمایت امارت اسلامی افغانستان.

اهداف پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی فراه و برنامه‌های پوهنخی شرعیات

۱. انکشاف تحقیقات، تولید علم و نوآوری

۱.۱. استفاده از مرکز انکشاف مسلکی استادان (PDC) به منظور ارتقای ظرفیت اعضای کادری و اداری پوهنخی

ایجاد مرکز انکشاف مسلکی در پوهنتون‌ها یکی از موضوعات مهم به‌شمار می‌آید، زیرا تمام پوهنتون‌ها نمی‌توانند از لحاظ معلومات و ثبت اطلاعات به‌طور کامل خودکفا شوند، از آن‌جای که مؤسسه تحصیلات عالی فراه در نظر دارد تا مرکز استاندارد انکشاف مسلکی را برای استادان ایجاد کند؛ پوهنخی شرعیات در نظر دارد تا از این فرصت استفاده کرده در طول ۵ سال آینده از این مرکز جهت ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری خویش استفاده اعظمی نماید.

فعالیت‌ها:

۱. معرفی استادان و کارمندان که نیازمند فراگیری مهارت‌های مسلکی می‌باشد به این مرکز؛
۲. ارتقای مهارت‌های تیوریکی و عملی استادان و کارمندان اداری این پوهنخی با شرکت در برنامه‌های مرکز PDC؛
۳. معرفی استادان به سمینارهای آموزشی OBE-SCL.

۲,۱ انجام تحقیقات و تولید انگیزه تحقیقاتی

با در نظر داشت اهمیت تحقیقات در حوزه علمی و نهادینه سازی فرهنگ تحقیق در جامعه، پوهنخی شرعیات تلاش دارد تا از امکانات در دست داشته خویش؛ در جهت رفع مشکلات جامعه و نهادهای اداری و علمی، تحقیقات علمی را انجام دهد تا راه حل‌های مناسبی را برای غلبه و رفع این مشکلات جستجو نماید.

فعالیت‌ها:

۱. استفاده از مرکز تحقیقات مؤسسه تحصیلات عالی فراه؛
۲. همکاری با نهاد برای تدوین پالیسی تحقیقاتی به‌منظور هدفمند ساختن تحقیقات؛

۳. ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیت‌های تحقیقی استادان؛
۴. طرح و اجرای تحقیقات علمی و کاربردی؛
۵. حمایت از برنامه‌های تحقیقی و کنفرانس‌های علمی اعضای کادری پوهنخی در سطح مؤسسه؛
۶. تلاش در فراهم ساختن زمینه نشر مقالات علمی و تحقیقی استادان در نشریه‌های داخلی و خارجی؛
۷. برگزاری ورکشاپ‌های تحقیقی برای استادان و محصلان؛
۸. تشویق استادان و محصلان برای انجام تحقیقات.

۳.۱. آزادی اکادمیک

از اینکه منابع علمی بیشتر در اختیار محصلان و استادان قرار گرفته و جای تقلید و سرقت ادبی را تحقیق از آن خود می‌سازد. استاد و محصل در قبال جامعه احساس مسئولیت کرده و به‌اساس تحقیقات و نظریات علمی مؤثر خویش، خواسته‌های جامعه را مرفوع می‌سازد. آزادی اکادمیک در بخش تحقیقات و مباحث علمی فضای مفید و مؤثر را به‌وجود می‌آورد. در راه اندازی سمینارها، ارایه کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها، نوشتن مقالات و کتاب‌ها، نظارت از آثار علمی، نشر و چاپ آن‌ها در تولید دانش نوین ارزش اساسی و حیاتی را دارد تا هیچ وقت محققان در تحقیقات سانسور نشده و آزادانه بتوانند نتایج مسایل مورد تحقیق خویش را بدون حراست از تهاجم شخصیتی، فردی، قومی... به جامعه بیان نمایند.

فعالیت‌ها:

۱. دایر نمودن ورکشاپ‌ها جهت عام شدن مفهوم آزادی اکادمیک در سطح پوهنخی؛
۲. تعیین حدود اختلاقی برای آزادی اکادمیک در سطح پوهنخی؛
۳. تطبیق پالیسی آزادی اکادمیک؛
۴. نشر اهمیت پالیسی آزادی اکادمیک در قالب بروشور.

۵.۱. ایجاد برنامه های علمی

۱.۵.۱ ایجاد دیپارتمنت عقیده و فلسفه

از این که کشور عزیز ما افغانستان الحمد لله ملت مسلمان میباشد بناً این پوهنحی برای ارایه علوم نقلی و عقلی مربوط این دیپارتمنت روح واقعی و سطیت و میانه رو دین مقدس اسلام را درک کرده و با روحیه دور از افراط و تفریط مصدر خدمت به جامعه زجر دیده افغانی شوند، تا با ایجاد دیپارتمنت عقیده و فلسفه ضرورت جامعه به این رشته مهم را مرفوع سازد فلهاذا، این پوهنحی در چوکات خویش ایجاد این دیپارتمنت را طی پلان پنج سال آینده در نظر گرفته است.

فعالیت ها:

۱. نیاز سنجی منظم و مطابق به طرز العمل ایجاد برنامه های علمی
۲. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛
۳. استخدام کادرهای علمی برای این دیپارتمنت؛
۴. فراهم نمودن لوازم ضروری برای دیپارتمنت مربوطه؛
۵. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی.

۲.۵.۱ ایجاد دیپارتمنت ثقافت اسلامی

ایمان و اعتقاد به آموزه های دین مقدس اسلام، از بارزترین شاخصه های مردم افغانستان است. به منظور ترویج اعتدال گرایی مذهبی و نهادینه ساختن تقوا و ایمان داری در جامعه به شکل مقبول و پسندیده آن و به هدف ترویج هرچه بیشتر قانونیت، عدالت، نظم و بمیان آوردن اداره سالم در کشور تدریس و ارائه خدمات تحصیلات عالی از جمله ضرورات اساسی محسوب میگردد. این نیازمندی ها وقتی مرفوع می گردد که فهم و دانش درست و دقیق در عرصه شریعت اسلامی و شناخت علمی از ایمان و عقیده وجود داشته باشد. تا کارشناس های فریخته علوم دینی مسلط به علم و مهارت مسلکی و ملتزم به اخلاق دینی را منحصاً الگوهای جامعه تربیه نماید بنا؛ رهبری پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات

عالی فراه با در نظر داشت نیاز جامعه در چوکات پوهنځي شرعيات طی پلان پنج سال آینده در نظر گرفته است.

فعالیت ها:

۱. نیاز سنجی منظم و مطابق به طرز العمل ایجاد برنامه های علمی؛
۲. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛
۳. استخدام کادرهای علمی برای این دیپارتمنت؛
۴. فراهم نمودن لوازم ضروری؛
۵. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی.

۲.۵.۱ ایجاد دیپارتمنت اصول فقه

از اینکه تحقیقات فروع مسائل فقهی منوط به آگاهی از اصول استنباط میباشد لذا در نظر است جهت توسعه سطح علمی و استنباط احکام از مصادر اصلی و فرعی شرع و تربیه فارغ التحصیلان جهت رفع نیازمندی جامعه؛ رهبری پوهنځي شرعيات مؤسسه تحصیلات عالی فراه با در نظر داشت این نیازمندی ایجاد دیپارتمنت اصول فقه را در چوکات پوهنځي شرعيات طی پلان پنج سال آینده نظر گرفته است.

فعالیت ها:

۱. نیاز سنجی منظم و مطابق به طرز العمل ایجاد برنامه های علمی؛
۲. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛
۳. استخدام کادرهای علمی برای این دیپارتمنت؛
۴. فراهم نمودن لوازم ضروری؛
۵. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی.

۳.۵.۱ ایجاد برنامه شبانه دیپارتمنت تعلیمات اسلامی

کنله کثیری از جوانان فارغ شده از مدارس دینی مکاتب و انستیتوت ها که علاقه مند علوم شرعی است به سبب مصروفیت های روزانه خویش نمی توانند به درجه های تحصیلی بلندتر برسند و سخت علاقه مند به بلند بردن سويه تحصیلی خویش نیز استند، بر

علاوه جمع کثیری از کارمندان اداری از طرف روز مصروف وظیفه هستند و نمی‌توانند به صورت عادی در برنامه روزانه اشتراک نموده و تحصیلات خود را به‌درجه عالی برسانند، از آنجایی که یکی از مهمترین اهداف نهادهای تحصیلی بلند بردن ظرفیت و درجه علمی کادرها است؛ بنابر این هدف می‌توانیم با ایجاد برنامه شبانه، برای هموطنان خود زمینه تحصیلات عالی را مهیا کرد و تا با کسب تحصیلات عالی بتوانند تدریس و کارهای اداری خویش را به‌شکل عالی‌تر انجام دهند.

فعالیت ها:

۱. نیاز سنجی منظم و مطابق به طرزالعمل ایجاد برنامه‌های علمی؛
۲. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛
۳. فراهم نمودن لوازم ضروری برای دیپارتمنت مربوطه؛
۴. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی.

۴.۵.۱. ایجاد برنامه شبانه دیپارتمنت فقه و قانون

کثله کثیری از جوانان فارغ شده از مدارس دینی مکاتب و انستیتوت ها که علاقه مند علوم شرعی است به سبب مصروفیت های روزانه خویش نمی‌توانند به درجه‌های تحصیلی بلندتر برسند و سخت علاقه مند به بلند بردن سویه تحصیلی خویش نیز هستند، بر علاوه جمع کثیری از کارمندان اداری از طرف روز مصروف وظیفه هستند و نمی‌توانند به صورت عادی در برنامه روزانه اشتراک نموده و تحصیلات خود را به‌درجه عالی برسانند، از آنجایی که یکی از مهمترین اهداف نهادهای تحصیلی بلند بردن ظرفیت و درجه علمی کادرها است؛ بنابر این هدف می‌توانیم با ایجاد برنامه شبانه، برای هموطنان خود زمینه تحصیلات عالی را مهیا کرد و تا با کسب تحصیلات عالی بتوانند تدریس و کارهای اداری خویش را به‌شکل عالی‌تر انجام دهند.

فعالیت ها:

۱. نیاز سنجی منظم و مطابق به طرزالعمل ایجاد برنامه‌های علمی؛
۲. تهیه و ترتیب نصاب معیاری یاد شده؛

۳. فراهم نمودن لوازم ضروری برای دیپارتمنت مربوطه؛

۴. تهیه مواد درسی مطابق نصاب تحصیلی

۶.۱ ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی

پوهنخی شرعیات موسسه تحصیلات عالی فراه جهت انجام پروژه های عملی و تحقیقات محصلان خویش در بخش های قضایی و عدلی نیاز مبرم به ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی دارد؛ بناً این پوهنخی جهت رسیدن به این هدف، تلاش می نماید تا در پنج سال آینده محکمه تمثیلی را ایجاد و تجهیز نماید.

فعالیت ها:

۱. انتخاب مکان مناسب؛

۲. تجهیز نمودن محکمه تمثیلی؛

۳. تهیه و ترتیب طرزالعمل استفاده از محکمه تمثیلی.

۲. اداره و رهبری، ایجاد سیستم و محو کامل فساد

۱،۲ مدیریت و رهبری

توسعه و پیشرفت یک نهاد تحصیلی مستلزم رهبری و مدیریت قوی می باشد. رهبری و مدیریت نقش بسا مهم و بزرگ را در قسمت پیشبرد امور تحصیلی- اداری و عرضه خدمات تحصیلی یک نهاد، ایفاً می نماید. بناً جهت رفع مشکلات اداری و تحصیلی، پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه با در نظر داشت تجربیات گذشته، شورای رهبری خویش را در سال (۱۴۰۳.ه.ش) با (۹) تن عضو، فعال نموده است. قابل ذکر است که این شورا بر اساس مسئولیت و صلاحیت که دارد، فعالیت های خود را به خوبی انجام می دهد. اعضای این شورا در جدول زیر مشخص شده اند.

جدول (۲۰) لیست اعضای شورای رهبری پوهنخی شرعیات

شماره	نام و تخلص	وظیفه	وظیفه در شورا
۱	نامزد پوهنیار مفتی سراج احمد راشد	رئیس پوهنخی	مسئول شورا
۲	نامزد پوهنیار مفتی	معاون پوهنخی	عضو

		عبدالظاهر صدیقی	
عضو	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	پوهنمل دوکتور عبدالمنان حسینی	۳
عضو	آمر دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	نامزد پوهنیار مفتی امان الله المصاحب	۴
عضو	آمر دیپارتمنت فقه و قانون	نامزد پوهنیار مفتی محمد عارف حلیم	۵
عضو	استاد دیپارتمنت فقه و قانون	نامزد پوهنیار مفتی عبدالعزیز خدام	۶
عضو	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	نامزد پوهنیار مفتی نورالحق مظہری	۷
عضو	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	نامزد پوهنیار مفتی سعید احمد نوری	۸
عضو	استاد دیپارتمنت ثقافت اسلامی	نامزد پوهنیار مولوی بسم الله امینی	۹

۲.۲. مبارزه با فساد اداری

یکی از جنبه‌های مهم و اساسی در پیشبرد امور کاری و اداری، مبارزه با فساد است، بناً، پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه برای حکومت داری خوب و رسیدن به- این هدف والا، فعالیت فرعی را در سفر ۵ ساله خویش تعیین نموده تا با شکل گرفتن شفافیت، باعث حکومت داری خوب گردد.

فعالیت‌ها:

۱. دایر نمودن سمینارهای علمی جهت به وجود آوردن شفافیت و مبارزه علیه فساد در سطح پوهنحی؛
۲. تطبیق قوانین و لوایح وزارت تحصیلات عالی علیه فساد؛
۳. اطلاع‌رسانی به موقع فیصله‌ها به استادان، کارمندان و محصلان جهت به وجود آوردن شفافیت و مبارزه علیه فساد؛
۴. ترتیب و تنظیم دوسیه‌ها جهت شفافیت و مبارزه با فساد.

۴.۲. جذب اعضای کادر علمی در ۵ سال آینده

جدول (۲۱): جذب اعضای کادر علمی از سال ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۶ ه.ش

سال					جذب کادر علمی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	
۶	۶	۰	۷	۱۴	جذب کادر علمی در پنج سال آینده
۰	۰	۰	۱	۶	تعلیمات اسلامی
۰	۰	۰	۰	۶	فقه و قانون
۰	۶	۰	۰	۰	عقیده و فلسفه
۶	۰	۰	۰	۰	اصول فقه
۰	۰	۰	۶	۲	ثقافت اسلامی

منبع: اطلاعات موجود در پوهنحی

جدول (۲۲): ظرفیت جذب محصلان پیشنهادی برای ۵ سال آینده

مجموع	سال تحصیلی					دیپارتمنت‌ها
	۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	
۶۱۹	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۲۵	۴۴	تعلیمات اسلامی
۶۸۵	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۲۵	۱۱۰	فقه و قانون
۱۵۰	۱۵۰	۰	۰	۰	۰	عقیده و فلسفه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	اصول فقه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	ثقافت اسلامی
۱۴۵۴	مجموع					

منبع: اطلاعات موجود در پوهنحی

۵.۲. بست‌های اداری پیشنهادی برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش

جدول (۲۳): بست‌های اداری پیشنهادی برای سال ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۶ با تفصیل

سال ۱۴۰۲					
شماره	عنوان بست	بست	تعداد	آمریت مربوطه	بخش‌ها
۱	کارکنان خدماتی	۸	۱		پوهنحی شرعیات
۲	محافظ	۸	۱		پوهنحی شرعیات

		۲	مجموع بست‌های پیشنهادی سال ۱۴۰۲		
--	--	---	---------------------------------	--	--

سال ۱۴۰۳					
شماره	عنوان بست	بست	تعداد	آمریت مربوطه	بخش مورد نیاز
۱	کارکنان خدماتی	۸	۱		پوهنحی شرعیات
۲	محافظ	۸	۱		پوهنحی شرعیات
			۲	مجموع بست‌های پیشنهادی سال ۱۴۰۳	

سال ۱۴۰۴					
شماره	عنوان بست	بست	تعداد	آمریت مربوطه	بخش مورد نیاز
۱	مدیر اداره محکمه تمثیلی	۵	۱		پوهنحی شرعیات
۲	کارکنان خدماتی	۸	۱		پوهنحی شرعیات
۳	محافظ	۸	۱		پوهنحی شرعیات
			۳	مجموع بست‌های سال ۱۴۰۴	

سال ۱۴۰۵					
شماره	عنوان بست	بست	تعداد	آمریت مربوطه	بخش مورد نیاز
۱	مامور تدریسی	۶	۱		پوهنحی شرعیات
	دریور	۸	۲		پوهنحی شرعیات
			۳	مجموع بست‌های پیشنهادی سال ۱۴۰۵	

سال ۱۴۰۶					
شماره	عنوان بست	بست	تعداد	آمریت مربوطه	بخش مورد نیاز
۳	کارکنان خدماتی	۸	۱		پوهنحی شرعیات
۴	محافظ	۸	۱		
			۲	مجموع بست‌های پیشنهادی سال ۱۴۰۶	

منبع: اطلاعات موجود در پوهنحی

۶.۲. بست‌های اداری پیشنهادی برای پنج سال (۱۴۰۲-۱۴۰۶) به صورت خلاصه

جدول (۲۴): بست‌های اداری پیشنهادی برای سالهای ۱۴۰۲-۱۴۰۶

مجموع	سال‌ها					بخش‌های مربوطه
	۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	
۱۲	۲	۳	۳	۲	۲	پوهنچی شرعیات
۱۲	۲	۳	۳	۲	۲	مجموع بست‌ها در طی سال

منبع: اطلاعات موجود در پوهنچی

۷.۲. پیش‌بینی استخدام بست‌های اداری مطابق تشکیلات منظور شده برای سال‌های

(۱۴۰۲-۱۴۰۶)

جدول (۲۵): پیش‌بینی استخدام بست‌های اداری مطابق تشکیلات منظور شده برای سال‌های ۱۴۰۶-

۱۴۰۲

مجموع	سال‌ها					استخدام در بخش / پوهنچی
	۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	
۱۲	۲	۳	۳	۲	۲	تعداد بست
۲	۰	۱	۱	۰	۰	استخدام از
						رقابت آزاد
۰	۰	۰	۰	۰	۰	طریق کانکور
۰	۰	۰	۰	۰	۰	پوهنچی شرعیات
۱۲	۲	۳	۳	۲	۲	مجموع افراد استخدام شده طی سال

منبع: اطلاعات موجود در پوهنچی

۳. بازنگری، انکشاف و تدوین نصاب‌ها

از آنجایی که در بخش‌های اکادمیک تغییرات بسیار سریع پیش می‌رود، به‌همین دلیل است که پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه نیز می‌خواهد در این تغییر همگام بوده و در روند بازنگری و انکشاف نصاب و برنامه‌های تحصیلی این پوهنچی با اهداف و تنظیم آن مطابق به‌نیاز بازار کار، ضرورت استخدام کنندگان با رعایت معیارهای

پذیرفته شده جهانی در هر رشته تحصیلی در سطح زون آغاز نمایند با این کار می‌توانیم نیروی انسانی را با توجه به خواسته‌های بازار کار در اختیار جامعه قرار دهیم.

فعالیت‌ها:

۱. تقویت کمیته نصاب پوهنخی؛
۲. برگزاری جلسات نوبتی در وقت معینه؛
۳. تطبیق پالیسی کورس‌های مضامین مطابق به مفردات درسی در هر سمستر؛
۴. تلاش می‌شود تا در ۵ سال آینده برنامه‌های درسی این پوهنخی مطابق به پوهنخی‌های شرعیات کشور تنظیم و تطبیق گردد؛
۵. غور و بررسی تمام مواد درسی دیپارتمنت‌ها مطابق به مفردات درسی؛
۶. ایجاد فرصت‌های آموزشی برای اعضای کمیته نصاب پوهنخی.

۴. نظارت، ارزیابی و بهبود کیفیت

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در سال (۱۴۰۱ ه.ش) با دو برنامه علمی (فقه و قانون و تعلیمات اسلامی) تأسیس گردید و یکی از اهداف استراتژیک پوهنخی شرعیات، همکاری با نهاد در کسب اعتبار اکادمیک است؛ با کسب این هدف پروسه اداری و تدریسی قناعت بخش و معیاری می‌گردد. همچنان، پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در نظر دارد تا برای استادان و کارمندان اداری، ورکشاپ‌های پیرامون ۱۱ معیار اصلی و ۴۹ معیار فرعی ارتقای کیفیت را برگزار نماید.

فعالیت‌ها:

۱. برگزاری ورکشاپ‌های پیرامون معرفی معیارهای یازده‌گانه تضمین کیفیت؛
۲. همکاری اعضای کمیته فرعی ارتقای کیفیت پوهنخی با نهاد؛
۳. در نظر گرفتن پلان تحقیقی به منظور ایجاد انگیزه تحقیق و نوآوری در سطح پوهنخی؛
۴. نصب صندوق شکایات برای رسیدگی به شکایات استادان، کارمندان و محصلان در سطح پوهنخی؛
۵. ساختن پلان‌های تطبیقی و عملیاتی سالانه و تهیه گزارش تطبیق آن؛

۶. ارسال نتایج تحقیقات استادان این پوهنچی به مراجع ذینفع؛
۷. استفاده از میکانیزم رسیدگی به شکایات؛
۸. نشر دیدگاه و مأموریت پوهنچی جهت آگاهی عامه؛
۹. ارزیابی استادان، کارمندان و محصلان این پوهنچی جهت شناسایی و رفع مشکلات؛
۱۰. تحریر راپور تفصیلی از ارزیابی خودی پوهنچی برای مراحل مختلف ارتقای کیفیت.

۵. انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی

طوری که بر همه هویدا است داشتن تحصیلات عالی یکی از مهمترین رکن نظام اجتماعی به حساب می‌رود. در مواقع اضطراری، زمان و مکان نامناسب و مشکلات غیر منتظره برنامه‌های تحصیلی به شکل حضوری منظم غیر ممکن باشد، آموزشی الکترونیک جواب‌گوی این معضله بوده و با استفاده از این تکنالوژی می‌توان زمینه آموزش را به شکل آنلاین ادامه دهیم.

فعالیت‌ها:

۱. تجهیز نمودن کمیته آموزش الکترونیک پوهنچی؛
۲. فراهم ساختن امکانات برای پیش‌برد برنامه آموزش الکترونیک؛
۳. برگزاری صنوف تخصصی آموزش کامپیوتر برای استادان، کارمندان و محصلان؛
۴. برگزاری ورکشاپ‌های آموزشی در زمینه سیستم‌های آنلاین وزارت تحصیلات عالی.

۶. توسعه، بهبود و تجهیز زیرساخت‌ها

تأسیسات زیربنایی برای یک نهاد تحصیلی دارای ارزش حیاتی می‌باشد که نهاد تحصیلی را به هدف نزدیک می‌نماید. پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در تلاش است تا به استادان، کارمندان و محصلان خویش یک محیط امن اکادمیک را مهیا سازد تا از همین طریق تمام پرسونل کارهای اداری و تدریسی وظایف خویش را به صورت منظم و مؤثر به پیش ببرند.

برای پیشبرد پروگرام‌های علمی پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه تأسیسات زیربنایی را یکی از اهداف استراتژیک خویش دانسته و در قسمت اهداف بلندمدت، به تأسیسات زیربنایی حق اولویت داده است. این اهداف در تطبیق پلان دراز مدت دارای نقش اساسی می‌باشد و تطبیق این پلان را آسان می‌نماید. همچنان، پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه تلاش دارد تا در آینده بعد از تکمیل تأسیسات زیربنایی مصارف مؤسسه تحصیلات عالی فراه را کاهش دهد تا در نهایت مؤسسه بتواند بودجه انکشافی خویش را در سایر قسمت‌ها برای پیشرفت و توسعه استفاده نماید.

پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه برای تکمیل تأسیسات زیربنایی

اهداف ذیل را در پلان خویش دارد:

۱. اعمار تعمیر تدریسی پوهنحی؛
۲. اعمار تعمیر اداری پوهنحی؛
۳. ساخت پارکینگ وسایط نقلیه برای پوهنحی؛
۴. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی؛
۵. به‌وجود آوردن محیط سبز در اطراف تعمیر تدریسی؛
۶. تجهیز نمودن سیستم آب آشامیدنی؛
۷. فعال سازی سیستم ترانسپورتیشن استادان و محصلان؛
۸. انکشاف کتابخانه پوهنحی.

۱.۱.۶ اعمار و انکشاف زیرساخت‌ها

۱.۱.۶ اعمار تعمیر تدریسی پوهنحی

نظر به اینکه پوهنحی شرعیات تازه تاسیس بوده و تا فعلاً کدام تعمیر اداری و تدریسی مستقل ندارد و فعالیت‌های اداری و تدریسی خویش را با سایر پوهنحی‌ها پیش می‌برد فلذا پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه اعمار تعمیر تدریسی مستقل را برای پیش برد امورات خویش در پلان پنج ساله آینده خود در نظر گرفته است.

فعالیت‌ها:

۱. کسب منظوری تاسیس تعمیر؛
۲. به دوطلبی سپردن کار تعمیر؛
۳. اکمال امورات تاسیس آن؛
۴. فعال سازی و استفاده از تعمیر.

۲-۱-۶. اعمار تعمیر اداری پوهنجی

نظر به اینکه پوهنجی شرعیات تازه تاسیس بوده و تا فعلاً کدام تعمیر اداری و تدریسی مستقل ندارد و فعالیت های اداری و تدریسی خویش را با سایر پوهنجی ها پیش میبرد فلذا پوهنجی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه اعمار تعمیر اداری مستقل را برای پیش برد امورات خویش در پلان پنج ساله آینده خود در نظر گرفته است.

فعالیت‌ها:

۱. کسب منظوری تاسیس تعمیر؛
۲. به دوطلبی سپردن کار تعمیر؛
۳. اکمال امورات تاسیس آن؛
۴. فعال سازی و استفاده از تعمیر.

۲.۱.۶. اعمار پارکینگ وسایط نقلیه برای پوهنجی

با توجه به حفظ وسایط نقلیه استادان، کارمندان اداری، محصلان و مراجعین در یک پوهنجی ضرورت به ساخت یک پارکینگ اختصاصی است، بناً پوهنجی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در قدم نخست در تعیین ساحه پارکینگ اقدام نموده و برای ساخت آن تلاش می نماید تا از یک طرف نظم برقرار گردیده و از طرف دیگر مشکلات روزمره استادان، کارمندان اداری، محصلان و مراجعین رفع گردد.

فعالیت‌ها:

۱. انتخاب ساحه برای پارکینگ؛
۲. پیشبرد کار ساخت پارکینگ مطابق پلان؛

۳. درست نمودن کارت‌های وسایط نقلیه جهت نظم؛

۴. کشیدن سیم‌خاردار در اطراف ساحه انتخاب شده پارکینگ.

۴.۳.۱.۶. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی

به منظور انجام پروژه‌های عملی محصلان ایجاد محکمه تمثیلی در پلان پوهنچی شرعیات در نظر گرفته شده است.

فعالیت‌ها:

۱. تعیین مکان مناسب؛

۲. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی؛

۳. استخدام یک مدیر اداری برای مرکز مربوطه.

۴.۱.۶. به‌وجود آوردن محیط سبز در اطراف پوهنچی

پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه به‌خاطر یک محیط سرسبز تلاش می‌نماید تا مطابق ساحه پلان خویش اطراف بلاک را سرسبز نماید.

فعالیت‌ها:

۱. لیول‌کاری تمام ساحه مورد نظر؛

۲. کاشت چمن‌ها؛

۳. کندن کاری جوی‌چه‌ها؛

۴. نهال‌شانی؛

۵. نصب چوکی‌ها در ساحات سرسبز.

۵.۱.۶. انکشاف و تجهیز سیستم آب آشامیدنی

از اینکه آب ساحات مؤسسه تحصیلات عالی فراه دارای نمکیات و املاح معدنی زیاد است و قابل شرب نبوده پوهنچی شرعیات در نظر دارد تا یک پایه دستگاه تصفیه‌کننده آب آشامیدنی را برای بلاک اداری و تدریسی خویش راه‌اندازی نماید.

فعالیت‌ها:

۱. ایجاد ذخیره آب؛

۲. تجهیز و انتقال آب آشامیدنی به بلاک اداری و تدریسی؛

۳. ساخت میکانیزم آبیاری برای ساحات سبز؛

۷.۶.۱.۶. فعال سازی سیستم ترانسپورتیشن استادان و محصلان

از اینکه موسسه تحصیلات عالی فراه ۱۳ کیلومتر از ساحه مرکز دور بوده و رفت و آمد روزانه استادان، کارمندان و محصلان این پوهنحی مشکل بوده. فلهدا، فعال سازی سیستم ترانسپورتیشن منظم برای رفت و آمد مساعد گردد پوهنحی شرعیات موسسه تحصیلات عالی فراه با همکاری نهاد و وزارت تحصیلات عالی در نظر دارد تا این سیستم را فعال نماید.

فعالیت‌ها:

۱. خریداری موتر بس های ترانسپورتی؛

۲. استخدام دریور ها؛

۳. فعال سازی سیستم ترانسپورت؛

۴. ساخت طرزالعمل و پالیسی مشخص برای استفاده از ترانسپورت؛

۷.۶.۱.۶. انکشاف کتابخانه پوهنحی

انکشاف کتابخانه برای کارهای علمی و تحقیقی برای استادان و محصلان یک امر ضروری بوده، بناً با توجه به نیازهای امروزه اقدامات مؤثری در پلان فعلی برای انکشاف و تجهیز کتابخانه پوهنحی شرعیات قرار ذیل در نظر گرفته شده است.

فعالیت‌ها:

۱. انکشاف کتابخانه (مکان مناسب، انکشاف تعداد کتب، فعال سازی انترنت در

سطح کتابخانه، اتاق های مطالعات گروپی)؛

۲. معرفی کارمندان کتابخانه به ورکشاپ های آموزشی جهت ارتقاء مهارت آن ها؛

۳. تجهیز نمودن کتابخانه به سیستم کامپیوتری جهت مدیریت درست کتابخانه.

۶. ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و کارمندان

مراکز تحصیلی در حقیقت مراکز تولید علم بوده و می‌توانند سبب سیر صعودی علمی جامعه شوند. تحصیلات عالی یک نهاد مسئول، در رابطه به خلق و تولید دانش عصری و در عین حال نقش برانزنده‌ای در بلند بردن ظرفیت علمی و سطح آگاهی طیف جوان را به عهده دارد، زیرا از طریق ظرفیت‌سازی نهادهای تحصیلات عالی، ظرفیت جامعه نیز می‌تواند رشد نماید که این زنجیره باعث رشد و انکشاف پایدار در تمام زمینه‌های علمی خواهد گردید. پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در مدت کوتاه توانسته است که ظرفیت‌های خوب را در آغوش خود پرورش دهد و از این طریق با ولایات هم‌جوار خود به رقابت پردازد. به‌همین ترتیب مسئولین و همه استادان این پوهنحی در پی آن است که در سال‌های آینده به ظرفیت‌های عالی در عرصه تحقیق، تألیف، ارتقای کیفیت و رشد استعدادها توجه کامل نموده تا سطح علمی و ظرفیت اکادمیکی این پوهنحی را ارتقاء داده و سیر واقعی خود را طی نماید.

۱.۷. ظرفیت‌سازی کادرهای پوهنحی از سویه لیسانس به ماستری

یکی از دلایل مهم توسعه همه جانبه پوهنتون‌ها و مؤسسات علمی، پرسونل نهادهای مربوطه آن می‌باشد، پرسونل کادری پوهنتون وظایف رهبری را به نحو احسن انجام می‌دهند و همچنین منابع مختلف مادی و معنوی را برای تحقق اهداف ایجاد و جایگزین می‌کنند. پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه که در مجموع دارای (۲۱) بست کادری می‌باشد، (۱۰٪) در حال سپری نموده دوره ماستری خویش است، و (۹۰٪) کادرهای جدید التقرر زمینه ماستری برای شان فراهم نگردیده است، این پوهنحی در طول ۵ سال آینده برای شان قرار جدول زیر پلان در نظر گرفته است.

جدول (۲۶): ارتقاء سویه تحصیلی کادر علمی پوهنحی شرعیات طی سال‌های (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش).

ارتقای تحصیلی	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	مجموعه
لیسانس به ماستر	۲	۴	۴	۴	۴	۱۸

۲.۷. ظرفیت سازی کادرهای پوهنخی از سوپه ماستری به دوکتورا

وظیفه اصلی پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلی، انجام فعالیت‌های علمی و افزایش ظرفیت علمی می‌باشد. برای بلند بردن ظرفیت نهاد تحصیلی و فراهم ساختن زمینه تطابق با معیارهای لازم تحصیلی، پوهنخی شرعیات بر خود لازم می‌دارد که برای کادرهای خویش زمینه دوکتورا را پس از سپری نمودن دوره ماستری، فراهم بسازد که در این بخش پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه پلان خود را قرار جدول زیر ترتیب داده است.

جدول (۲۷): ارتقاء سوپه تحصیلی کادر علمی پوهنخی شرعیات طی سال‌های (۱۴۰۶-۱۴۰۲ ه.ش).

ارتقای تحصیلی	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	مجموعه
ماستری به دوکتورا	۱	۱	۳	۵	۶	۱۶

۳.۷. پروگرام‌های آموزشی کوتاه مدت

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه همیشه می‌کوشد استادان و کارمندان خویش را همگام با پیشرفت‌های نوین، بروز رسانی کند. همچنان این پوهنخی در بخش‌های کادری و اداری خود برای پیشرفت و آگاه‌سازی آن‌ها، پروگرام‌های کوتاه مدت زیر را پلان نموده است.

فعالیت‌ها:

۱. برگزاری ورکشاپ‌های روش‌های نوین تحقیق و نحوه نوشتن مقالات علمی؛
۲. برگزاری ورکشاپ‌های OBE – SCL برای استادان؛
۳. دایر نمودن ورکشاپ‌های پلان‌گذاری و گزارش‌دهی برای استادان و کارمندان؛
۴. دایر نمودن سمینارهای پیرامون ارتقای کیفیت برای استادان و کارمندان؛
۵. برگزاری ورکشاپ‌های مدیریت و رهبری برای کارمندان اداری.

۷. بازنگری و تدوین اسناد تقنینی و تخیکی

پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه به منظور رسیدن به اهداف خویش، تمام فعالیت‌های خود را طبق قوانین، لوایح، مقررات، دستور العمل‌ها و پالیسی‌های مقام

محترم وزارت تحصیلات عالی و هدایت رهبری مؤسسه تحصیلات عالی فراه انجام می- دهد.

۸. توسعه و بهبود روابط با نهاد های اکادمیک و غیر اکادمیک

روابط نیک با تمام واحدهای دولتی و غیر دولتی، در اولویت های این پوهنخئی با هماهنگی نهاد قرار دارد.

فعالیت ها:

۱. امضاء و تطبیق تفاهم نامه با ریاست معارف ولایت فراه؛
۲. امضاء و تطبیق تفاهم نامه با ریاست امر بالمعروف و نهی عن المنکر ولایت فراه؛
۳. امضاء و تطبیق تفاهم نامه با ریاست حج و اوقاف؛
۴. امضاء و تطبیق تفاهم نامه با ریاست جامعات و تخصصات.

۹. دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی و عرضه خدمات به محصلان جهت

رشد و انکشاف استعدادها

پوهنخئی شرعیات در هماهنگی با مؤسسه تحصیلات عالی فراه مسئولیت خود می- دارد که در سطح ولایت و کشور ضرورت ها را شناسایی کرده در بخش تحصیل افراد مسلکی را تربیه نماید. این پوهنخئی وجیه خود می داند تا با تشکیل دیپارتمنت های جدید خالیگاه های تحصیلی را پر کرده و خدمات با کیفیت و معیاری را به جامعه ارائه نماید.

۱.۱۰. پیشبرد پروسه آموزش محصل محوری (SCL) و آموزش مبتنی بر نتیجه (OBE).

روش آموزش محصل محوری یکی از روش های جدید و مؤثری است که محصل در این پروسه سهم بیشتری دارد، استاد محصلان را تشویق می نماید تا در پروسه تدریس شرکت کنند، به بحث پردازند و هدف موضوعات را بهتر درک کنند. علاوه بر این، یکی دیگر از روش های آموزشی بین المللی، یادگیری مبتنی بر نتایج است. هر محصل با رسیدن به آن باید به هدف تعیین شده رسیده باشد و با رسیدن به آن، روند تدریس معیاری می شود.

فعالیت‌ها:

۱. تدویر سمینارها و ورکشاپ‌ها در بخش تدریس محصل محوری (SCL) و مبتنی بر نتایج (OBE)؛
۲. معرفی یک تعداد استادان به پوهنتون‌ها جهت اشتراک در سمینارهای پیرامون برنامه های (SCL) و (OBE)؛
۳. ترتیب پلان عملیاتی سالانه توسط کمیته ارتقای کیفیت برای بهبود پروسه محصل-محوری و آموزش مبتنی بر نتایج؛
۴. ترویج سازی پروسه محصل محوری در سطح پوهنچی و دیپارتمنت‌ها.

۲.۱۰. بلند بردن سطح دانش استادان جهت استفاده از تکنالوژی

تکنالوژی جدید، بستر مناسبی را جهت کیفیت بهتر تدریس آماده ساخته و پروسه تدریس را مؤثریت می‌بخشد. پوهنچی شرعیات مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه سمینارهای آموزشی کوتاه مدت را برای استادان در نظر دارد تا باعث افزایش بیشتر دانش استادان در زمینه تکنالوژی گردد که بتوانند از آن در پروسه تدریس استفاده و روند تدریس را معیاری-تر سازند.

فعالیت‌ها:

۱. برگزاری صنوف تخصصی آموزش تکنالوژی برای استادان و کارمندان؛
۲. برگزاری صنوف تخصصی آموزش کامپیوتر؛
۳. تهیه پلان عملیاتی از سوی کمیته آموزش الکترونیک جهت بلند بردن سطح دانش استادان در بخش تکنالوژی معلوماتی.

۳.۱۰. ایجاد پروگرام‌های مختلف آموزشی و ورزشی برای محصلان

اداره پوهنچی شرعیات مؤسسۀ تحصیلات عالی فراه وظیفه خود می‌داند که در کنار آموزش‌های مسلکی، فعالیت‌ها و ظرفیت سازی در سایر بخش‌ها به محصلان توجه کامل داشته باشد.

فعالیت‌ها:

۱. دایر نمودن پروگرام‌های مختلف آموزشی جهت آشنایی محصلان جدیدالشمول در بخش‌های سیستم کریدت، قوانین، لویج و طرزالعمل‌های وزارت تحصیلات عالی کشور؛

۲. راه اندازی جام‌های ورزشی سمستروار بین محصلان؛
۳. دایر نمودن کورس‌های آموزشی زبان انگلیسی؛
۴. برگزاری رقابت‌های فن بیان، مشاعره، سیرت النبی، مقاله نویسی و ...؛
۵. دایر نمودن ورکشاپ‌های ظرفیت سازی تحقیقی برای محصلان.

۱.۱ اهداف کوتاه مدت پوهنحی شرعیات

پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در طول ۵ سال آینده اهداف کوتاه‌مدت ذیل را در نظر دارد:

۱. اعمار تعمیر تدریسی پوهنحی؛
۲. اعمار تعمیر اداری پوهنحی؛
۳. ساخت پارکینگ وسایط نقلیه برای پوهنحی؛
۴. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی؛
۵. به‌وجود آوردن محیط سبز در اطراف تعمیر تدریسی؛
۶. تجهیز نمودن سیستم آب آشامیدنی؛
۷. فعال سازی سیستم ترانسپورتیشن استادان و محصلان؛
۸. انکشاف کتابخانه پوهنحی؛
۹. ایجاد و انکشاف برنامه های علمی.

۱۲. پلان عملیاتی ۵ سال آینده (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش) پوهنځی شرعیات

د راتلونکو پنځو کلونو (۱۴۰۶ - ۱۴۰۲) لپاره د فراه لوړو زده کړو مؤسسې د شرعیات پوهنځی عملیاتی پلان:

د پنځه کلن استراتیژیک پلان پلي کول مالي لگښت ته اړتیا لري او پورته چې کوم رغیز او اکاډمیک فعالیتونه پلان شوي دي، د هغو د تطبیق لپاره هم منابعو ته اړتیا لیدل کېږي. د پورته فعالیتونو او پلان شوي کړنو د لگښت مالي پلان په لاندې ډول ترتیب شوی دی. که څه هم د ډېرو تاسیساتو جوړول، د پوهنځي لپاره اړین دي او باید ټول ضروري ودانۍ لکه ، تدریسی تعمیر، معیاری کتاب خانه، د تمثیلی محکمی ځای او داسې نور جوړ کړل شي، مگر د مالي امکاناتو چمتو کول ورته یو اندازه ستونزمن کار دی. د لاندې بنیادي تاسیساتو د وخت په تفکیک تخمینی لگښت په راتلونکو پنځو کلونو کې د شرعیات پوهنځي د اړتیا او د هغه د اهمیت او اولویتونو په نظر کې نیولو سره په پلان کې نیول شوي دي.

د پایلو پر بنسټ د شرعیات پوهنځی د (۱۴۰۲ل) کال عملیاتی پلان																
شمبره	اصلي موخې	عمده فعالیتونه	شاخص	مقدار یا فیصدي	د کلني ټاکل شوي فعالیت	د اړتیا وړ سرچینې	د اجراء مسؤل	همکارې ادارې او وزارتونه	د فعالیت د پیل نېټه	د فعالیت د ختمیدو نېټه	د سپارلو نېټه	په ربعو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي	د اړتیا وړ بودجه	د بودیچې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات	متوقعه پایلې	کتنې

د استادانو او کارکوونکو ظرفیت به لوړسی.	د تدریس او تحقیق د کیفیت ښه والي او ظرفیت لوړول.	
د اړتیا وړ مالي منابعو برابرول	ماستری ته د استادانو د معرفي کیدو مصارف	
		انکشافی (افغانی)
۲۰۰۰۰	۶۶۴۰۰۰	عادي (افغانی)
۵۰%	۰%	څلورمه رېعه
۵۰%	۱۰۰%	درېمه رېعه
۰%	۰%	دویمه رېعه
۰%	۰%	لومړي رېعه
۱۴۰۲/۲/۲۴	۱۴۰۲/۲/۲۵	
۱۴۰۲/۱۲/۲۰	۱۴۰۲/۱۲/۲۳	
۱۴۰۲/۱/۱۲	۱۴۰۲/۱/۱	
د فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو مؤسسه / د لوړو زده کړو وزارت	
علمی معاونیت	علمی معاونیت	
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	
۱	۲	
د دایر شوو ورکشاپونو تعداد	ماستری ته د معرفي شوو استادانو شمیر	
د استادانو او کارکوونکو د ارتقاء لپاره سمینارونه او ورکشاپونه د لاس وړول.	د استادانو ظرفیت لوړول د ماستری تر کچې	
کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسکنی سازی	ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و مسکنی سازی	
۲	۱	

د تدریس کیفیت ښه والي.	د تدریس کیفیت ښه والي.	د مؤسسي سره په لویه ټکنالوژي کې مرسته کول.	
مصارف تهیه تسهیلات ادارات	مصارف تهیه تسهیلات ادارات	د معلوماتي ټکنالوژي لپاره کارکوونکو د روزلو مصارف	
	۲۰۰'۰۰۰		
۱۰۰,۰۰۰		۲۰,۰۰۰	
۰%	۰%	۰%	
۰%	۰%	۱۰۰%	
۰%	۰%	۰%	
۱۰۰%	۱۰۰%	۰%	
۱۴۰۲/۱۲/۲۷	۱۴۰۲/۱۲/۲۹	۱۴۰۲/۱۲/۲۳	
۱۴۰۲/۱۲/۲۲	۱۴۰۲/۱۲/۲۰	۱۴۰۲/۱۲/۱۵	
۱۴۰۲/۱/۱۲	۱۴۰۲/۱/۱۰	۱۴۰۲/۱/۱۳	
فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي	
معاونیت مالی و اداری	معاونیت مالی و اداری	معاونیت علمی	
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي	
%۱۰۰	%۱۰۰	۱	
فیصدي آماده نمودن تسهیلات	فیصدي آماده نمودن تسهیلات	په پلان کې د شامل شویو کارمندانو تعداد	
افزایش درآمدهای خدمات تخنیکي و برنامه های آموزشی	افزایش تسهیلات فزیکي ادارات و صنوف مربوطه	د معلوماتي ټکنالوژي په برخه کې د کسانو روزل.	
کسب عوائد و افزایش درآمد			
۵	۴	۳	

۰۰۰۰۰۰۱	
۶۱۴۰۰	د خلکو عامه پوهاوي په زيات سوي وي.
۸۱۴۰۰	داړتيا وړ مالي منابعو برابرول
۱۰۰۰۰	
۰%	
۵۰%	
۰%	
۵۰%	
۱۴۰۲/۱۲/۲۲	
۱۴۰۲/۱۲/۲۰	
۱۴۰۲/۱/۱۲	
	فراه د لوړو زده کړو موسسي
	پوهنځي/معاونيت علمي
	بشري، مالي او تخنيکي
۲	
	د مني او پسرلي سمسترونو جام/لوړی.
	ورزشي پروگرامونه جوړول.
۶	

مجموعه

د پایلو پر بنسټ د شرعيات پوهنځي د (۱۴۰۳ل) کال عملياتي پلان

نوموړې	څه څه مهمه	د بودیجې د اړتیا اړوند د لامل او معلومات						د اړتیا وړ بودیجه	په ریښو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي
		اقتصادي (افغاني)	عادي (افغاني)	ځایونه	درېمه رېمه	دویمه رېمه	لوړې رېمه		
	له نو مورې ریاست سره د ګډو علمي همکارو ترسره کول.								
	له اړوند ریاست سره اړتیا او تړون کولو لپاره د سفرونو او نورو اړونده سهولتونو آماده کولو لپاره مسارف		۵۰۰۰۰	۰٪	۱۰۰٪	۰٪	۰٪		
							۵۱۴۰۳/۱۲/۲		
							۱۴۰۳/۱۲/۱۰		
							۱۴۰۳/۱/۱۰		
							فراه د لوړو زده کړو موسسې		
							علمي معاون		
							پنښر، مالي او تخنیکي		
							۱		
							د امتحا شوو تفاهم لیکونو تعداد		
							تفاهم نامه یا ریاست امر پالمر ووف و نهی عن المنکر		
							استفاده از توانمیت‌ها و تفاهم نامه‌ها با نهادهای تحصیلی و غیر تحصیلی جهت ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و محصلان این پوهنځي		
							۱		

در نتیجه تطبیق آن پوهنځی دارای کتابخانه مجهز میشود	د پوهنځی د بلاک شاوخوا به سرسزه او سپرازه سي .
اكتشاف كتابخانه تخصصی نیاز به منابع مالی دارد و باید برابر شود	د سرسزي لپاره د لازمو توکو د آماده کولو مصارف .
۰۰۰۰۲۷	
	۲۰۰۰۰۰
۱۰٪	۲۵٪
۱۰٪	۲۵٪
۴۰٪	۱۰٪
۴۰٪	۴۰٪
۱۴۰۳/۱۲/۲۰	۱۴۰۳/۱۲/۲۹
۱۴۰۳/۱۲/۱۰	۱۴۰۳/۱۲/۲۵
۱۴۰۳/۱/۱۵	۱۰۱۴۰۳/۱/
فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي
مالي او اداري معاونيت	مالي او اداري چارو معاون
بڼري، مالي او تخنيکي	بڼري، مالي او تخنيکي
۱۰۰٪	۱۰۰٪
فیصدی پیشرفت غنی سازی کتابخانه اختصاصی پوهنځی	د بلاگونو پر شاوخوا د سپرازی د رامېخته کولو د پیشرفت سلنه
غنی سازی کتابخانه اختصاصی پوهنځی	ایجاد فضای سبز جهت سرسزی و زینتی سازی محیط ماحول پوهنځی
	توسه و اکتشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی
۲	۳

د تحقیق د کیفیت بڼه والي.	د اداري چارو د لار بڼه والي
د ورکشاپونو مصارف.	د مدیریت او لیدیز شیبپ پروگرامونو مصارف
۱۰۰۰۰	۰۰۰۰۱
%۰	%۰
%	%
%	۱۰۰%
% ۱۰۰	%
۱۴۰۳/۱۲/۲۹	۵۱۴۰۳/۱۲/۲
۱۴۰۳/۱۲/۲۰	۱۴۰۳/۱۲/۲۰
۱۴۰۳/۱/۱۰	۹۱۴۰۳/۱/۱
فراه د لوړو زده کړو موسسې	فراه د لوړو زده کړو موسسې
معاونیت علمی	معاونیت علمی
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
۱	۲
د دایر شوو ورکشاپونو تعداد	د دایر شوو ورکشاپونو تعداد
د تحقیق آمريت له لاري د استادانو او محصلانو لپاره د خپل رخصتي شه استفاده کول ورکشاپونو د ايرول.	د استادانو لپاره د دعوت طريقه او د بیان فن ورکشاپونو د ايرول
ارتقای ظرفیت اعنای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی	
۴	۵

د پوهنځي بریښنايي زده کړې په تقويه او ضرورتونه به یې پوره شوي وي.	د پوهنځي بریښنايي او پلانونو په ښه ډول جوړښت
د پوهنځي د استادانو لپاره د تدریسي ، تحقیقي او علمي معلوماتو خپرولو لپاره د دې سیستم زده کړه	د پلان جوړونې او راپور لیکني پروگرامونه تصارف
۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰
۰٪	۰٪
۰٪	٪۰
۱۰۰٪	٪۱۰۰
۰٪	۰٪
۲۱۴.۳/۱۲/۲	۶۱۴.۳/۱۲/۲
۱۴۰.۳/۱۲/۱۶	۱۴۰.۳/۱۲/۲۰
۱۴۰.۳/۱۱۲	۱۴۰.۳/۱/۱
فراه د لوړو زده کړو موسیسي	فراه د لوړو زده کړو موسیسي
معاونیت علمی	معاونیت علمی
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي
۱۰۰٪	۲
د HELMS سیستم تطبیق کولو د پېژندل شلنه	د ډاير شوو ورکشاپونو تعداد
د HELMS سیستم تطبیق کول	د اداري او کادري کارکوونکو لپاره د راپور لیکني او پلان جوړونې
ارتقای ظرفیت اعضای کادری علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی	روزنيز پروگرامونه جوړول.
۷	۶

	تشیو کی او شیروا بیته تشیو کی ن جتیو کی او شیو کی ن	تشیو کی او شیروا بیته تشیو کی ن جتیو کی او شیو کی ن	
	دوکتورا ته د استادانو د معرفی کېدو معارفات	د خپرو د ترسره کولو په وخت کینی د لازمو سهولتونو برابرول.	
	۴۰۰۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰۰
	۰٪	۰٪	
	%۰	۵۰٪	
	%۱۰۰	۰٪	
	%۰	۵۰٪	
	۱۴۰۳/۱۲/۲۹	۱۴۰۳/۱۲/۲۰	
	۱۴۰۳/۱۲/۱۹	۱۴۰۳/۱۲/۱۲	
	۱۴۰۳/۴/۲۵	۱۴۰۳/۱/۱۷	
	فراه د لوړو زده کړو موسی	فراه د لوړو زده کړو موسی	
	پوهنځی	پوهنځی	
	بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	
	۱	۱۰۰٪	
	دوکتورا ته د لېوالت شوو استادانو سلنه	محصلینو ته د خپرو په برخه کې د استادانو و سلنه	
	د استادانو ظرفیت لوړول د دوکتورا تر کچې پورې.	د محصلینو سره د خپرو په برخه کې آسانیاوي برابرول.	
		آموزش کادریهای علمی و مسلکی به سطح لیسانس نظر به نیازمندی های جامعه	
۱۲		۱۳	۳۳۳،۱۰۰۰
مجموعه			۳۶۳۱۰۰۰۰

د پایلو پر بنسټ د شرعیات پوهنځي د (۱۴۰۴ل) کال عملیاتي پلان

کتنې	متوقفه پایلې	د بودیجې د اړتیا اړوند دلایل او معلومات				په رښتو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي
		اکتشافی (افغاني)	عادي (افغاني)	څلورمه ربعه	درېمه ربعه	
د تدریسی په برخه کې محصولاتو ته زمينه برابرول.		۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰		۲۵%	۲۵%	
د اړوند پوهنځي لارښوونکو د آماده کولو مصارف				۲۵%	۲۵%	
				۲۵%	۲۵%	
				۲۵%	۲۵%	
						د سپارلو نېټه
						د فعالیت د ختمیدو نېټه
						د فعالیت د پیل نېټه
						همکارې ادارې او وزارتونه
						د اجراء مسؤل
						د اړتیا وړ سرچینې
						د کلني ټاکل شوي فعالیت مقدار یا فیصدي
						شاخص
						عمده فعالیتونه
						اصلي موخې
						شمبره

آماده کردن ترانسپورت برای اساتید پوهنځی شرعیات	د خلکو عامه پوهاوي په زیات سوي وي
در نتیجه تطبیق آن اساتید پوهنځی شرعیات دارای سهولت ترانسپورت میشوند	د اپتیا لوی مالي منابعو برابرول
۴,۰۰۰,۰۰۰	
	۱۰۰,۰۰۰
۰%	۰%
۰%	۵۰%
۱۰۰%	۵۰%
۰%	۰%
۱۴۰۴/۱۲/۲۹	۱۴۰۴/۱۲/۲۹
۱۴۰۴/۱۲/۲۵	۱۴۰۴/۱۲/۲۵
۱۴۰۴/۱/۱	۱۴۰۴/۱/۵
فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي
مالي او اداري چارو معاون	پوهنځی
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي
۱	۲۰
فیصدي اعمار بلاک های رهائشی	د چاپ شوو نبروو تعداد
آماده کردن ترانسپورت برای اساتید پوهنځی شرعیات	غونډي جوړول، نړونه چاپول، بروسرونه خپرول او ورژني پروگرامونه جوړول
توسعه و انکشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی	همکاری با نهاد در پیشبرد پروژه ارتقای کیفیت و اعتباردهی
۳	۲

محصلین و اساتذین به تحقیقات توسعه کپی روی	د پوهنځی د پلاک شاوخوا به سرسبز او نېرازه سي.
د لازمو توکو د برابرولو مصارف	د سرسبزې لپاره د لازمو توکو د آماده کولو مصارف.
۵۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰
۰%	۲۵%
۵۰%	۲۵%
۰%	۱۰%
۵۰%	۴۰%
۱۴۰۴/۲/۲۹	۱۴۰۴/۲/۲۹
۱۴۰۴/۲/۲۵	۱۴۰۴/۲/۲۵
۱۴۰۴/۱/۵	۱۴۰۴/۱/۱
فراه د لوړو زده کړو موسسې	فراه د لوړو زده کړو موسسې
مالي او اداري معاريف	پوهنځی
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
۱۰۰%	۱۰۰%
د څېړنو د پيښورت سلنه	د پلاک پر شاوخوا د نېرازی د رامنځته کولو د پيښورت سلنه
د پوهنځی په څېړنو لپاره د شرعی اوقات د شمېن وسایل برابرول	د پوهنځی د پلاک پر شاوخوا د سرسبزې او نېرازی منځته راوړل.
توسعه و انکشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی	توسعه و انکشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی
۵	۴

د پایلو پر بنسټ د شرعیات پوهنځي د (۱۴۰۵ل) کال عملیاتي پلان

کتنې	متوقعه پایلې		د اړتیا وړ بودیجه	په رېغو کې د فعالیت مقدار یا فیصدي
	انکشافی (افغاني)	عادي (افغاني)		
د پوهنځي د بلاک شاوخوا په سرسبز او خوندوره سي.				
د سرسبزي لپاره د لازم توکو د آماده کولو مصارف.		۵۰،۰۰۰		
			۲۵٪	
			۲۵٪	
			۱۰٪	
			۴۰٪	
	۱۴۰۵/۱۲/۲۹			
	۱۴۰۵/۱۲/۲۵			
	۱۴۰۵/۱/۱			
فراه د لویو زده کړو موسسي				
	پوهنځي			
	بشري، مالي او تخنیکي			
	۱۰۰٪			
د بلاک پر شاوخوا د رامنځته کولو د پیشرفت سلنه				
د پوهنځي د بلاک پر شاوخوا د خوندوره سرسبزي منځته راوړل.				
توسعه و انکشاف تاسیسات زیربنایی از لحاظ کسی و کیفی				
	۱			

له دې لارې دمحصلانو لپاره زرينه برابرول	د اصول فقه څانگې په مټ د شريعات رياست لپاره د مسلکي اشخاصو روزل.	د اسلامي ثقافت په مټ د شريعات رياست لپاره د مسلکي اشخاصو روزل.		
د اړوندې څانگې لپاره د لازم توکو د آماده کولو مصارف	د اړوندې څانگې لپاره د لازم توکو د آماده کولو مصارف	د اړوندې څانگې لپاره د لازم توکو د آماده کولو مصارف		
۲۰۰۰۰۰۰	۱۵۰۰۰۰۰۰	۱۵۰۰۰۰۰۰		
۰٪	۱۰٪	۱۰٪		
۰٪	۲۰٪	۲۰٪		
۰٪	۲۰٪	۲۰٪		
۱۰۰٪	۵۰٪	۵۰٪		
۱۴۰۵/۱۲/۲۸	۱۴۰۵/۱۲/۲۹	۱۴۰۵/۱۲/۲۹		
۱۴۰۵/۱۲/۱۵	۱۴۰۵/۱۲/۲۵	۱۴۰۵/۱۲/۲۵		
۱۴۰۵/۱۲/۲۹	۱۴۰۵/۳/۱۵	۱۴۰۵/۳/۱۵		
فراه د لوړو زده کړو موسسې	فراه د لوړو زده کړو موسسې	فراه د لوړو زده کړو موسسې		
پوهنځی	پوهنځی	پوهنځی		
بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي		
۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪		
د محصلانو د تخنیکاتي پيشرت سلنه	د اصول فقه څانگې د ايجاد د پيشرت سلنه	د اسلامي ثقافت څانگې د ايجاد د پيشرت سلنه		
د محصلانو لپاره د تخنیکاتي سالون ايجادول	د شريعات پوهنځي په چوکاټ کې د اصول فقه څانگې ايجادول	د شريعات پوهنځي په چوکاټ کې د اسلامي ثقافت ايجادول		
توسعه و انکشاف تانسيسات زير بنايي از لپاظ کمی و کيفی	ايجاد و انکشاف بر نامه-های علمی و تخنیکي مورد نیاز جامعه			
۲	۳	۴		

	د تدریس او تحقیق د کیفیت بڼه والي او ظرفیت لوړول.	د تدریس او تحقیق د کیفیت بڼه والي او ظرفیت لوړول.	د خپلګر عامه پوهنځي په زیات سوي وي			
	ماستري ته د استادانو د معرفت مصارفات	دوګورا ته د استادانو د معرفت مصارفات	د اړتیا وړ مالي منابعو برابرول			
				۳,۲۰۰,۰۰۰		
	۵۰۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰	۱,۷۹۰,۰۰۰		
	۰٪	۰٪	۰٪			
	۰٪	۰٪	۰٪			
	۰٪	۰٪	۰٪			
	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪			
	۱۴۰۵/۱۲/۲۹	۱۴۰۵/۱۲/۲۹	۱۴۰۵/۱۲/۲۹			
	۱۴۰۵/۱۲/۹	۱۴۰۵/۱۲/۲۰	۱۴۰۵/۱۲/۲۰			
	۱۴۰۵/۱/۱۷	۱۴۰۵/۱/۲۷	۱۴۰۵/۱/۱۴			
	فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي			
	پوهنځي	پوهنځي	پوهنځي			
	بشري مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي			
	۱	۴	۲۰			
	ماستري ته د معرفي شوو استادانو د پيشرفت سلنه	دوګورا ته د معرفي شوو استادانو د پيشرفت سلنه	د چاپ شوو برونو تعداد			
	د استادانو ظرفیت لوړول د ماستري تر کچې پورې.	د استادانو ظرفیت لوړول د دوګورا تر کچې پورې.	غونډه ي جوړول، بيزونه چاپول، برورونه خپرول او ورژني پروګرامونه جوړول			
	ارتقای ظرفیت اعضای کادرهای علمی و کارمندان به منظور بهبود کیفیت و مسلکی سازی	د دوګورا ته د معرفي شوو استادانو د پيشرفت سلنه	همکاری با نهاد در پيشبرد پروژه ارتقای کیفیت و اعتیاددهی			
	۵	۶	۷			
مجموعه						
				۴.۹۹۰,۰۰۰		

	د عقیده او فلسفه څانګې په مټ د شریعات ریاست لپاره د مسلکي اشخاصو روزل.		
	د اړوندې څانګې لپاره د لازمې توکو د آماده کولو مصارف	۱۵۰۰۰۰۰۰	
		۱۰٪	
		۲۰٪	
		۲۰٪	
		۵۰٪	
			۱۴۰۵/۱۲/۲۹
			۱۴۰۵/۱۲/۲۵
			۱۴۰۵/۳/۱۵
	فراه د لوړو زده کړو موسسې		
	پوهنځی		
	بشري، مالي او تخنیکي		
	۱۰۰٪		
	د عقیده او فلسفه څانګې د ایجاد د پيژورت ساتنه		
	د شریعات پوهنځي په چوکاټ کې د عقیده او فلسفه څانګې ایجادول		
۳	اصدار بلاک های رهبري برای اساتيد پوهنځي شریعات		
۲			

اسناد په یو الکترونيکي آرشیف کې تنظیم او خوندي سوي وي.	کارمندانو ته په انټرنیټي مشکلات	د پوهنځي او پوهنتون محیط په شین سوی وي او د مطالعي، تدریسي او تحقیقي چارو لپاره به مناسب
د الکترونيکي آرشیف د جوړولو لپاره لازم مصارف	انټرنیټي خدماتو د چمتو کولو	د شپي ساحي د ایجاد لپاره د اړینو مالي منابعو آماده کول
۱۰۰،۰۰۰	۱،۲۰۰،۰۰۰	۲۰۰،۰۰۰
۰٪	۲۵٪	۰٪
۰٪	۲۵٪	۰٪
۵۰٪	۲۵٪	۵۰٪
۵۰٪	۲۵٪	۵٪
۱۴۰۶/۱۲/۲۹	۱۴۰۶/۱۲/۲۹	۱۴۰۶/۱۲/۲۹
۱۴۰۶/۱۲/۱۶	۱۴۰۶/۱۲/۱۶	۱۴۰۶/۱۲/۱۶
۱۴۰۶/۱۲/۱۲	۱۴۰۶/۱۲/۱۲	۱۴۰۶/۱۲/۱۲
فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي	فراه د لوړو زده کړو موسسي
پوهنځي	پوهنځي	پوهنځي
بشري، مالي او تخنیکي	بشري مالي او تخنیکي	بشري، مالي او تخنیکي
۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪
د الکترونيکي آرشیف د ایجادولو د پرمختګ سلنه	د انټرنیټ دامکانانو د پیشرفت سلنه	د شپي ساحي ایجاد د پیشرفت سلنه
د الکترونيکي آرشیف ایجادول.	د انټرنیټ تقویه/ پیالوتیا	د شپي ساحي ایجادول
توسعه و انکشاف تأسیسات زیربنایی از لحاظ کمی و کیفی		
۶	۵	۴

۱۴. بودجه عادی

۱.۱۴. بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز طی سال های مالی ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶

جدول (۲۸): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال های مالی ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶

سال ۱۴۰۲			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
۱	۲۱۰	۵.۴۷۸.۰۰۰	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه ها.
۲	۲۲۰	۸۰۰,۰۰۰	مصارفات عمومی: روغنیات وسایط نقلیه و جنراتور، قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات ...
۳	۲۲۲	۱.۴۷۲.۰۰۰	پرداخت بدل اعاشه محصلان
۶	حفظ و مراقبت	۲۰۰,۰۰۰	ترمیمات منازل و ساختمان ها
مجموع بودجه		۷,۹۵۰,۰۰۰	

سال ۱۴۰۳			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
۱	۲۱۰	۹.۰۷۹.۲۰۰	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه ها.
۲	۲۲۰	۸۵۰,۰۰۰	مصارفات عمومی: روغنیات وسایط نقلیه و جنراتور، قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات ...
۳	۲۲۲	۳۸۰۰,۰۰۰	پرداخت بدل اعاشه محصلان

ترمیمات منازل و ساختمان‌ها	۴۰۰,۰۰۰	حفظ و مراقبت	۶
	۱۴,۱۲۹,۲۰۰	مجموع بودجه	

سال ۱۴۰۴			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
۱	۲۱۰	۱۰.۱۳۶.۴۰۰	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
۲	۲۲۰	۱۲۰۰,۰۰۰	مصارفات عمومی: روغنیات وسایط نقلیه و جنراتور، قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعانات...
۳	۲۲۲	۵۰۰۰,۰۰۰	پرداخت بدل اعاشه محصلان
۶	حفظ و مراقبت	۸۰۰,۰۰۰	ترمیمات منازل و ساختمان‌ها
		۱۷,۱۳۶,۴۰۰	مجموع بودجه

سال ۱۴۰۵			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
۱	۲۱۰	۱۴.۸۴۲.۴۰۰	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
۲	۲۲۰	۱۸۰۰,۰۰۰	مصارفات عمومی: روغنیات وسایط نقلیه و جنراتور، قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعانات...
۳	۲۲۲	۵۵۰۰,۰۰۰	پرداخت بدل اعاشه محصلان
۶	حفظ و مراقبت	۱۰۰۰,۰۰۰	ترمیمات منازل و ساختمان‌ها
		۲۳.۱۴۲.۴۰۰	مجموع بودجه

سال ۱۴۰۶			
شماره	کود	مجموع بودجه در کود	تفصیلات
۱	۲۱۰	۱۵.۹۴۸.۴۰۰	پرداخت معاشات استادان، کارمندان و کارکنان، ماکولات، مسلکی، اضافه کاری و تقدیرنامه‌ها.
۲	۲۲۰	۲,۰۰۰,۰۰۰	مصارفات عمومی: روغنیات وسایط نقلیه و جنراتور، قرطاسیه باب، تجهیزات، مبل و فرنیچر، اعلانات ...
۳	۲۲۲	۶,۰۰۰,۰۰۰	پرداخت بدل اعاشه محصلان
۶	حفظ و مراقبت	۱۵۰۰,۰۰۰	ترمیمات منازل و ساختمان‌ها
مجموع بودجه		۲۵.۴۴۸.۰۰۰	

منبع: اطلاعات موجود در پوهنچی

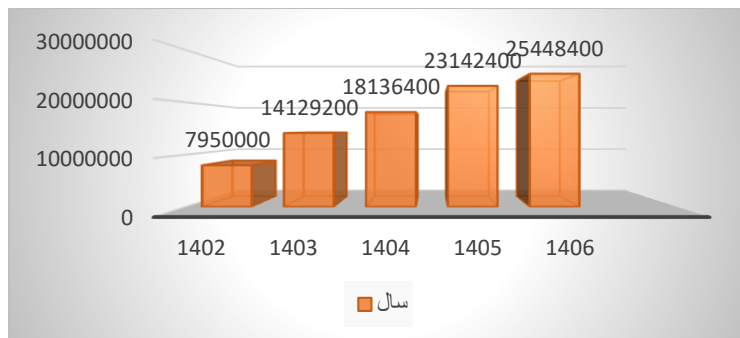
۲.۱۴. مجموع بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال‌های (۱۴۰۲-۱۴۰۶)

جدول (۲۹): بودجه عادی پیشنهادی مورد نیاز برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶

مجموع بودجه طی سال مالی	حفظ و مراقبت	کود			سال
		۲۲۲	۲۲۰	۲۱۰	
۷۹۵۰۰۰۰	۲۰۰,۰۰۰	۱۴۷۲.۰۰۰	۸۰۰,۰۰۰	۵۴۷۸۰۰۰	۱۴۰۲
۱۴۱۲۹۲۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۳۸۰۰,۰۰۰	۸۵۰,۰۰۰	۹.۰۷۹۲۰۰	۱۴۰۳
۱۷۱۳۶۴۰۰	۸۰۰,۰۰۰	۵.۰۰۰,۰۰۰	۱۲۰۰,۰۰۰	۱۱۱۳۶۴۰۰	۱۴۰۴
۲۳۱۴۲۴۰۰	۱.۰۰۰,۰۰۰	۵.۵۰۰,۰۰۰	۱۸۰۰,۰۰۰	۱۴۸۴۲۴۰۰	۱۴۰۵
۲۵۴۴۸۰۰۰	۱,۵۰۰,۰۰۰	۶,۰۰۰,۰۰۰	۲.۰۰۰,۰۰۰	۱۵۹۴۸۴۰۰	۱۴۰۶
۸۸.۰۶۴۰۰	۳۹۰.۰۰۰	۲۱۷۷۲.۰۰۰	۶۶۵.۰۰۰	۵۶۴۸۴۴۰۰	مجموع

منبع: اطلاعات موجود در پوهنچی

گراف مجموع بودجه مورد نیاز در پنج سال آینده



۳.۱۴. بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی پوهنخی برای سال های (۱۴۰۲-۱۴۰۶)

جدول (۳۰): مجموع بودجه عادی و انکشافی پیشنهادی مؤسسه برای سال های ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶

مجموع بودجه پنج ساله	سال	۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
بودجه عادی	بودجه عادی	۲۵۴۴۸۰۰۰	۲۳۱۴۲۴۰۰	۱۷۱۳۶۴۰۰	۱۴۱۲۹۲۰۰	۷۹۵۰۰۰۰
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	۲۷۹۰۰۰۰۰	۳۲۰۰۰۰۰	۵۴۶۰۰۰۰۰	۲۷۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰
مجموع بودجه	مجموع بودجه	۵۳۳۴۸۰۰۰	۲۶۳۴۲۴۰۰	۷۱۷۳۶۴۰۰	۱۴۳۹۹۲۰۰	۸۱۵۰۰۰۰۰

منبع: اطلاعات موجود در پوهنخی

۱.۵. اجرای استراتیژی

پوهنخی شرعیات برای تطبیق پلان استراتیژیک خود به موارد سه گانه ذیل

ضرورت دارد:

۱. زمینه سازی و بستر سازی برای اجراء استراتیژی ها:

- تغییر در ساختار و تشکیلات پوهنخی (این پوهنخی نظر به ضرورت و لزوم دید جهت تطبیق پلان استراتیژیک، تغییرات در ساختار تشکیلاتی خود ایجاد می کند).

● تحول و بهبود سیستم‌ها و فرایندهای مدیریتی (یکی از جنبه‌های مهم و اساسی بهبود سیستم‌ها و فرایندهای مدیریتی، ایجاد تحول و بهبود در مدیریت و مبارزه با فساد اداری است، بناً، پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه برای بهبود سیستم‌های اداری، حکومت‌داری خوب و رسیدن به این هدف والا، فعالیت فرعی را در سفر ۵ ساله خویش تعیین نموده تا با شکل گرفتن شفافیت، باعث حکومت‌داری خوب گردد که برای رسیدن به این هدف، برنامه منظم جهت اطلاع رسانی فعالیت‌های پوهنخی از طریق شبکه‌های اجتماعی برای به-دست آوردن اعتماد مردم، تطبیق عادلانه قوانین و لوایح وزارت تحصیلات عالی علیه فساد در سطح پوهنخی، دایر نمودن سمینارهای علمی و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت علمی و اداری جهت به‌وجود آوردن تحول، بهبود، شفافیت و مبارزه علیه فساد در سطح پوهنخی به همکاری نهاد است.

● همکاری با نهاد برای بهبود رسمیت (پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه در نظر دارد تا با همکاری نمودن با نهاد در سپری نمودن مراحل ارتقای کیفیت و ایجاد برنامه‌های علمی جدید در چوکات این پوهنخی با موسسه همکاری نموده تا در آینده به پوهنتون تبدیل گردد).

● تغییر در سبک رهبری و مدیریتی پوهنخی (ساختار و سازماندهی پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه شامل رئیس پوهنخی، آمرین دیپارتمنت‌ها، استادان و بخش‌های اداری تشکیل شده است. شورای علمی این پوهنخی برای ساده‌سازی روند اداری، علمی، اخلاقی، مبارزه با فساد اداری را در اولویت‌های کاری خود قرار داده است. تغییرات و پیشنهادات مطلوب جهت تغییر در سبک رهبری ارائه می‌شود. هدف از اجرای آن نظارت است که منجر به تغییر در سبک رهبری و مدیریت گردد. به‌منظور بهبود روند مدیریت در این پوهنخی، برنامه‌های ظرفیت‌سازی برای سطوح مختلف راه‌اندازی شده و سیستم‌های جدید با استفاده از تکنالوژی نو؛ جای‌گزین سیستم‌های قدیمی می‌گردد."

۲_ عملی کردن استراتژی پوهنچی:

- تهیه برنامه برای اجرای استراتژی‌های (۵) ساله جهت رسیدن به اهداف ضروری بوده، بناً مطابق اجرای استراتژی‌ها یک پلان عملیاتی منظم (۵) ساله ترتیب گردیده است.
- تنظیم و بودجه‌ریزی برای اهداف و فعالیت‌ها جزء ضروری اجرای طرح بوده و مشخص کردن بودجه‌های عادی و انکشافی در بودجه (۵) ساله این اداره جهت رسیدن به اهداف و اجرای برنامه‌ها به‌طور دقیق تعیین و تنظیم شده است و با فراهم شدن بودجه مربوطه، فعالیت‌ها عملی گردیده و این اقدام باعث پیشرفت و نیل به اهداف این نهاد می‌شود.

۳_ تغییر در پالیسی‌های اداری و داخلی

- پلان استراتژیک عبارت از طرح ایجاد شده برای رسیدن به هدف به‌شکل منظم و سیستماتیک است، انعطاف‌پذیری یکی از ویژه‌گی‌های پلان استراتژیک محسوب می‌شود. در اجرای این پلان مدیریت درست چالش‌ها، موانع، تغییرات زمانی و انعطاف‌پذیری پالیسی‌ها در نظر گرفته شده است. پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه مطابق به قوانین و مقررات نافذۀ کشور و طرزالعمل-های وزارت محترم تحصیلات عالی جهت رسیدن به اهداف استراتژیک خود فعالیت می‌کند.

۱۶. ارزیابی استراتژی

در این بخش، ما به دنبال بیان مبانی استراتژی و تعیین شاخص‌های ارزیابی، سنجش عملکرد عوامل انسانی، تجدید و ثبات عملکرد و اقدامات اصلاحی در این زمینه هستیم. البته باید یادآور شد که ارزیابی عملکرد افراد و امکانات نهاد تحصیلی هر سال مطابق به-میکانیزم ذیل مطرح می‌شود:

ارزیابی یکی از اجزای اصلی مدیریت محسوب گردیده، به‌طوری که بدون توجه به-این بخش، سایر بخش‌های مدیریت از قبیل برنامه‌ریزی، سازماندهی و رهبری ناقص بوده و

تضمینی برای اجرای صحیح آن‌ها وجود نخواهد داشت. مدیران در سازمان‌ها برای انجام کارها و رسیدن به اهداف سازمانی برنامه‌ریزی می‌کنند و این برنامه‌ها را در قالب سازماندهی و رهبری مؤثر به‌انجام می‌رسانند. در این پروسه مدیریت سازمان نیازمند این است که از صحت انجام برنامه‌های پلان شده و میزان رسیدن به اهداف خود در قبال انجام این برنامه‌ها اطمینان حاصل کند. هدف از ارزیابی استراتژی در پوهنحی مشخص کردن این امر است که پوهنحی به چه میزان به اهداف از پیش تعیین شده خود دست یافته است. به این منظور پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه کمیته‌ای را تحت عنوان (کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک پوهنحی) تشکیل نموده و این کمیته تمام امور تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان را در ختم هر سال بررسی و نتیجه ارزیابی خویش را در شورای علمی ارایه و بعد از تأییدی؛ گزارش نهایی آن را به شورای علمی پوهنحی ارسال می‌دارد.

پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه جهت تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک خود در اوقات معینه، جهت اجرای فعالیت‌ها و نظارت از عملی کردن اهداف کمیته‌ای ترتیب نموده است که این کمیته با فعالیت منظم و نظارت منسجم جهت ارزیابی از تطبیق اهداف پلان استراتژیک پوهنحی فعالیت می‌کند.

جدول (۳۱) لیست اعضای کمیته تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک.

شماره	نام و تخلص	وظیفه در پوهنحی	وظیفه در کمیته
۱	مفتی فیض الله (فیضان)	رئیس پوهنحی	مسئول
۲	پوهنمل دوکتور عبدالمنان حسینی	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	عضو
۳	نامزد پوهنیار عبدالظاهر صدیقی	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	عضو
۴	پوهنیار عبدالاحد رفیقی	استاد دیپارتمنت ثقافت اسلامی	عضو
۵	نامزد پوهنیار عبدالمالک فاروقی	استاد دیپارتمنت فقه و قانون	عضو
۶	نامزد پوهنیار سراج احمد راشد	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	عضو
۷	نامزد پوهنیار امان الله المصاحب	آمر دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	عضو
۸	نامزد پوهنیار محمد عارف حلیم	آمر دیپارتمنت فقه و قانون	عضو
۹	نامزد پوهنیار بسم الله (امینی)	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	عضو
۱۰	نامزد پوهنیار نثار احمد احمدی	استاد دیپارتمنت تعلیمات اسلامی	منشی

کمیته نامبرده دارای پلان عملیاتی منظم در قسمت تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک بوده و مطابق به این پلان فعالیت می‌کند. پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه از تطبیق تمام پالیسی‌ها و برنامه‌های علمی مؤسسه تحصیلات عالی فراه و وزارت محترم تحصیلات عالی اطمینان همه جانبه می‌دهد. کمیته تطبیق پلان استراتژیک این نهاد با داشتن پلان منظم از تدوین، تطبیق و ارزیابی پلان استراتژیک و تبارز دادن مشکلات از عدم تطبیق آن‌ها به‌طور سالانه نظارت می‌نماید و برای حل مشکلات پلان منظم ترتیب می‌گردد تا در پلان عملیاتی سال دیگر جای داده شود.

نمونه چک لیست ارزیابی استراتژی پوهنحی شرعیات:

میکانیزم پلان تطبیقی پوهنحی شرعیات												
شماره	اولویت‌های استراتژیک	استراتژی‌ها	فعالیت‌ها و برنامه‌ها	میعاد زمانی تطبیق فعالیت‌ها و برنامه‌ها	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع اول	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع دوم	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع سوم	فیصدی پیشرفت فعالیت‌ها و برنامه‌ها در ربع چهارم	وضعیت فعالیت‌ها و برنامه‌ها (به شمول فیصدی پیشرفت)	دلایل عدم اجرا	اقدام اصلاحی و برنامه بعدی	ملاحظات
۱												
۲												
۳												

۱۷. نتایج متوقعه از تطبیق پلان استراتژیک

پوهنحی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه تلاش می‌ورزد تا به‌صورت موفقانه در تطبیق پلان استراتژیک اجراآت را داشته باشد تا مهم‌ترین برنامه‌های انکشافی علمی اکادمیک پوهنحی به‌صورت درست تطبیق گردند. از جمله برنامه‌های که توقع می‌رود در پنج سال آینده طبق پلان عملیاتی این پوهنحی تحقق یابد، برنامه‌های زیربنایی در این پوهنحی می‌باشد، اعمار ساختمان تدریسی و اداری به‌شکل معیاری آماده بهره برداری قرار

گیرد تا محصلان و استادان در فضای امن به امور اکادمیک خویش رسیدگی نمایند، از جانبی هم محکمه تمثیلی به صورت معیاری و با وسایل و تکنالوژی عصری آماده گردد تا زمینه پروژه های عملی برای محصلان و استادان فراهم شود؛ در کنار این ها کتابخانه پوهنخی با کتاب های بروز شده، سیستم قید کتاب ها، سیستم فایلنگ آن ها، طریقه عرضه کتاب برای محصلان به شکل عصری مجهز می گردد تا استفاده بیشتری از این کتابخانه صورت گیرد.

رتبه های علمی استادان این پوهنخی به تعداد معینی از پوهنیار به پوهنمل و به تعداد معینی از رتبه علمی پوهنمل به رتبه علمی پوهندوی ترفیع می نمایند و به تعداد معینی به بورسیه ماستری و دوکتورا اعزام می شوند.

در بخش ارتقای کیفیت بعد از سپری نمودن مرحله اول ارتقای کیفیت با پلان های عملیاتی منظم رهبری این پوهنخی می کوشد تا با نهاد همکاری نموده تا برای مرحله دوم تضمین کیفیت کاندید گردد و تا با تعقیب و پیگیری دوام دار، مهمترین نکات ضعف پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه به نکات قوت تبدیل شود.

برخی از مواردی که با تطبیق این پلان استراتژیک در پنج سال آینده در اولویت کاری این پوهنخی قرار دارد به گونه فشرده به شرح زیر است:

۱. همکاری با نهاد در ارتقاء مؤسسه به پوهنتون؛
۲. انکشاف توامیت های علمی پوهنخی با هماهنگی مؤسسه با پوهنتون های داخلی و خارجی؛
۳. جلب کمک های خارجی و داخلی برای پوهنخی؛
۴. بلند بردن منابع عایداتی مالی پوهنخی از طریق تحقیقات علمی و سایر موارد؛
۵. بلند بردن تعداد کادرهای علمی با درجه های تحصیلی ماستر و دوکتورا؛
۶. ظرفیت سازی استادان ماستر به درجه تحصیلی دوکتورا؛
۷. فعال سازی دیپارتمنت های اصول فقه، عقیده و فلسفه و ثقافت اسلامی؛
۸. فعال سازی بخش شبانه دیپارتمنت های فقه و قانون و تعلیمات اسلامی؛
۹. اعمار ساختمان تدریسی؛

۱۰. ایجاد و تجهیز محکمه تمثیلی؛

۱۱. ایجاد فضای سبز اطراف بلاک ها

۱۲. اعمار ساختمان اداری؛

۱۳. انکشاف سیستم آب آشامیدنی.

پلان استراتژیک (۵) ساله (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش) پوهنحی شرعیات در تاریخ / / ۱۴۰۲
نمبر پروتوکل () کمیته پلان استراتژیک ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

پلان استراتژیک (۵) ساله (۱۴۰۲-۱۴۰۶ ه.ش) پوهنحی شرعیات در تاریخ / /
نمبر پروتوکل () شورای علمی این پوهنحی ثبت و مورد تأیید قرار گرفت.

و من الله التوفیق

ضمیمه شماره ۱

پرسشنامه نظر سنجی عوامل داخلی و خارجی پوهنځی شرعیات
مؤسسه تحصیلات عالی فراه برای ساخت پلان استراتیژیک



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
مؤسسه تحصیلات عالی فراه
پوهنځی شرعیات
کمیته فرعی پلان استراتژیک



پاسخ دهنده گرامی!

این پرسشنامه به منظور تحلیل و ارزیابی محیط داخلی و خارجی پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه جهت ساخت پلان استراتژیک این پوهنځی طراحی شده است. بدین منظور از شما تقاضا می‌شود تا نظر خود را پیرامون میزان این عوامل در قالب گزینه‌های (خیلی زیاد، زیاد، متوسط و کم) علاوه نمایید. از همکاری شما سپاس گزاریم.

شماره	عوامل داخلی	میزان تاثیرگذاری عوامل داخلی بر تحقیق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنځی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه			
		خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم
	قوت‌ها	۴	۳	۲	۱
۱	داشتن کتابخانه مناسب؛				
۲	داشتن استادان جوان و مجرب با درجه‌های تحصیلی لیسانس، ماستری و دکتورا؛				
۳	رعایت همه قوانین و مقررات کشور در این پوهنځی؛				
۴	استفاده حداکثری از منابع در دسترس جهت رفع نیازها در سطح پوهنځی؛				
۵	رشد فارغ‌التحصیلان جوان و تقدیم آن به جامعه؛				
۶	توانایی برگزاری کنفرانس‌های علمی در سطح پوهنځی و پوهنتون توسط استادان و محصلان؛				
۷	وجود توانایی‌های بالقوه در انجام طرح‌ها و پروژه‌های تحقیقاتی کاربردی؛				
۸	موجودیت کاریکولم و نصاب معیاری و تأیید شده از جانب وزارت تحصیلات عالی؛				
۹	تمرکز جدی پوهنځی بر فعالیت‌های تضمین کیفیت؛				
۱۰	موجودیت زمینه‌های ارتقای ظرفیت تحصیلی؛				

شماره	عوامل داخلی			
	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم
	۴	۳	۲	۱
۱				نبود تعمیر مستقل برای ادارات و صنوف؛
۲				نبود بودجه کافی برای پروسه تضمین کیفیت و تحقیقات علمی؛
۳				تمرکز بیش از حد به تدریس نسبت به تحقیق و کمبود تجهیزات تحقیقی؛
۴				کمبود استادان با درجه تحصیلی دکتورا و رتبه‌های بلند (پوهندوی، پوهنوال و پوهاند)؛
۵				عدم موجودیت کتب درسی مطابق نصاب وزارت تحصیلات عالی
۶				نبود امکانات جهت ایجاد محاکم تمثیلی؛
۷				نبود کلینیک صحتی در سطح پوهنحی
۸				عدم موجودیت مرکز آموزش زبان‌های خارجی، جهت ارتقاء مهارت زبان برای استادان؛
۹				نبود ترانسپورت مجهز برای استادان و کارمندان؛
۱۰				عدم موجودیت اینترنت قوی جهت دسترسی به منابع و اطلاعات مهم و جدید تحقیقی.

میزان تاثیرگذاری عوامل خارجی بر تحقق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنچى شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه				عوامل خارجی	شماره
کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	فرصت‌ها	
۱	۲	۳	۴		
				حمایت امارت اسلامی افغانستان از نهادهای تحصیلی امارتی مخصوصا از پوهنچى شرعیات	۱
				علاقه جوانان مستعد سایر ولایات به کسب تحصیل در پوهنچى شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه؛	۲
				وجود زمینه‌های استفاده از بورسیه‌های تحصیلی داخلی برای استادان غرض کسب مدارج بالاتر تحصیلی؛	۳
				فرصت‌های کارآموزی برای محصلان پوهنچى شرعیات در ادارات ذینفع	۴
				تبادل تجارب نسبی و انجام تحقیقات بین پوهنچى‌ها در سطح مؤسسه و ولایات	۵
				موجودیت زمینه شرکت اساتید پوهنچى شرعیات در خطبه‌های نمازهای جمعه و عیدین؛	۶
				وجود زمینه شرکت اساتید پوهنچى شرعیات در فعالیت‌های آمریت دعوت و ارشاد؛	۷
				موجودیت بازار کار برای فارغ التحصیلان؛	۸
				تقاضای بازار کار به افراد متخصص در زمینه‌های مختلف تحصیلی در کشور؛	۹
				باورمندی مثبت مردم به محیط امن اکادمیک این پوهنچى؛	۱۰

میزان تاثیرگذاری عوامل خارجی بر تحقق استراتژی‌های آموزشی و تحقیقی پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی فراه				عوامل خارجی	شماره
کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد		
۱	۲	۳	۴		
				دور بودن موقعیت پوهنچی شرعیات از مرکز ولایت فراه (۱۳ کیلو متر)	۱
				عدم موجودیت بودجه اختصاصی برای امور انکشافی پوهنچی	۲
				عدم پالیسی مشخص تشویقی در حصه تحقیقات علمی؛	۳
				سطح پائین استخدام فارغان مسلکی و متخصص در ادارات دولتی؛	۴
				نامتوازن بودن سطح دانش جدیدالشمولان؛	۵
				عدم آشنایی جدیدالشمولان با زبان عربی	۶
				عدم موجودیت فرهنگ تحقیق در جامعه و نهادهای ذیربط؛	۷
				عدم همکاری نهادهای ذینفع با پوهنچی شرعیات	۸
				عدم وجود برنامه مشخص از طرف وزارت جهت ترفیعات علمی اساتید پوهنچی شرعیات؛	۹
				نبود برنامه منظم برای ارتباط و تبادل افکار و برنامه‌های علمی، بین پوهنچی‌های شرعیات در سطح کشور؛	۱۰

نکته:

در صورت لزوم دید می‌توانید موارد پیشنهادی خویش را انضمام این پرسشنامه نمایید.