



امارت اسلامی افغانستان

وزارت تحصیلات عالی

پوهنتون فراه

پوهنځی تعلیم و تربیه

دیارتمنت فزیک



گزارش بازنگری سالانه ی برنامه ی علمی

سال 1403

تحويل به کمیته تضمین کیفیت پوهنتون

تاریخ تحويل:/...../1404

نام دیپارتمنت: فزیک

آمر دیپارتمنت: پوهنیار یما اصیل

نوع برنامه (لیسانس)

ماستری

روزانه

شبانہ

تاریخ: 1404/03/01

(1) نام برنامه‌ی علمی (دیپارتمنت فزیک)

(2) فعالیت‌های مفید و موثر

دیپارتمنت فزیک در سال ۱۴۰۳ هجری شمسی با درک رسالت علمی خویش، تلاش‌های چشم‌گیری را در راستای ارتقای کیفیت تدریس، گسترش فعالیت‌های تحقیقی، تقویت مهارت‌های عملی محصلان و حضور فعال در عرصه‌های علمی انجام داده است. فعالیت‌های صورت‌گرفته در این سال بیانگر تعهد علمی استادان، همکاری صادقانه محصلان و مدیریت منظم دیپارتمنت بوده و زمینه رشد بیشتر علمی را در سال‌های آینده فراهم می‌سازد. مهم‌ترین فعالیت‌ها و دستاوردهای این سال به شرح ذیل است:

فعالیت‌های آموزشی و لابراتواری

- ✓ تدریس دروس پایه و تخصصی فزیک در تمام سطوح تحصیلی دیپارتمنت.
- ✓ تقویت مهارت‌های لابراتواری محصلان در بخش‌های مختلف فزیک، به‌ویژه در لابراتوار الکترونیک.
- ✓ اجرای تجارب عملی شامل:
 - استفاده از مولتی‌متر در آزمایش‌های الکترونیکی،
 - بسته‌بندی مدار برقی پمپ زیرآبی،
 - تعمیر گروپ‌های سوخته و سایر تمرین‌های عملی.
- ✓ انجام این تجارب تحت هدایت استادان و لابرانتهای تأثیر بسزایی در درک مفاهیم درسی و ارتقای مهارت‌های عملی محصلان داشته است.

فعالیت‌های علمی و تحقیقی

- ✓ اجرای تحقیقات کاربردی در حوزه‌های انرژی، اپتیک، فزیک ماده چگال و فزیک برق.
- ✓ نشر سه مقاله در ژورنال‌های بین‌المللی و دو مقاله در ژورنال‌های داخلی توسط استادان دیپارتمنت.
- ✓ ارتقای یکی از استادان از رتبه نامزدپوهنیار به رتبه پوهنیار پس از اتمام دوره ماستری.
- ✓ برگزاری یک کنفرانس علمی بین‌المللی توسط پوهنیار یما اصیل.
- ✓ برگزاری سه سمینار آموزشی در سطح پوهنهی توسط استادان دیپارتمنت جهت تبادل نظریات علمی و ارتقای سطح آکادمیک.

فعالیت‌های محصلان

- ✓ اشتراک محصلان صنوف چهارم در سفرهای علمی شامل:
 - سیر علمی به ولایت هرات،
 - اشتراک در سمینار دینی ولایت قندهار.
- ✓ معرفی محصلان صنوف چهارم به مکاتب برای مضمون تدریس‌آموزی به‌منظور کسب تجربه عملی در تدریس.
- ✓ انتخاب و اجرای موضوعات تحقیقی متنوع در مونوگراف‌های سال ۱۴۰۳.
- ✓ آغاز امور مونوگراف‌های فارغین سال ۱۴۰۴ بر اساس رهنمود وزارت تحصیلات عالی و زیر نظر استادان رهنما.
- ✓ ثبت موضوعات و تاریخ دفاع محصلان در سیستم HEMIS توسط آمریت دیپارتمنت.

فعالیت‌های اداری و کمیته‌ای

- ✓ مشارکت فعال آمر و اعضای دیپارتمنت در کمیته‌های مختلف، از جمله:
 - کمیته ارتقای کیفیت (اصلی و فرعی)،
 - کمیته تحقیق (اصلی و فرعی)،
 - کمیته مالی (اصلی و فرعی)،
 - کمیته تحقیق پوهنهی،
 - شورای علمی پوهنهی،
 - کمیته نظارت از تطبیق پلان استراتژیک،
 - بورد مشورتی،
 - کمیته سرسبزی.

✓ همکاری گسترده در بخش زیباسازی و سرسبزی محوطه پوهنتون از جمله طراحی پلان ساحات سبز و خطاندازی ساحات.

فعالیت‌های اطلاع‌رسانی و حضور علمی

✓ ایجاد صفحه اجتماعی دیپارتمنت فزیک جهت نشر و پخش نوشته‌های علمی استادان و محصلان.

✓ فراهم‌سازی زمینه حضور فعال دیپارتمنت در فضای علمی بیرون از محیط صنف.

این دستاوردها در مجموع نشان‌دهنده تلاش‌های سازنده دیپارتمنت فزیک در جهت بهبود کیفیت آموزشی، تقویت ظرفیت‌های تحقیقی و ارتقای جایگاه علمی دیپارتمنت در سطح پوهنچی و مؤسسه بوده و زمینه رشد بیشتر در سال‌های آینده را فراهم ساخته است.

(3) معلومات در مورد فعالیت و رفع نواقص سال گذشته و تأیید تکمیل/پیشرفت‌های به دست آمده از پلان عملیاتی سالانه.

یکی از مهم‌ترین دستاوردهای سال ۱۴۰۳ آماده‌سازی لابراتوار فزیک برای آموزش‌های عملی و تحقیقات ابتدایی بود. در گذشته لابراتوار به صورت کامل فعال نبود و دروس فزیک عمدتاً به شکل نظری تدریس می‌شد؛ اما در سال جاری با فراهم‌سازی امکانات ابتدایی، زمینه برای انجام تجارب عملی به‌ویژه در بخش الکترونیک فراهم گردید. این پیشرفت توانست یکی از اساسی‌ترین نواقص آموزشی سال‌های قبل را رفع کرده و پیوند مؤثری میان دانش نظری و عملی ایجاد نماید.

در بخش تحقیق، مشکل نبود رهنمود معیاری برای ترتیب مونوگراف‌ها که در گذشته باعث پراکندگی و ضعف کیفی آثار تحقیقی محصلان شده بود، در سال ۱۴۰۳ برطرف گردید. با ارسال رهنمود جدید نگارش مونوگراف‌ها از سوی وزارت محترم تحصیلات عالی، این روند انسجام علمی بیشتری پیدا کرد و مونوگراف‌ها با معیارهای علمی و اکادمیک بهتر تهیه خواهد گردید.

در قسمت فعالیت‌های علمی محصلان نیز تغییرات چشمگیری به میان آمد. قبلاً محصلان صنف چهارم به سیرهای علمی معرفی نمی‌شدند، اما در سال ۱۴۰۳ محصلان این صنف جهت اشتراک در یک سفر علمی به ولایت هرات اعزام شدند. این اقدام تجربه عملی ارزشمندی را برای محصلان فراهم کرد و دیدگاه آنان را نسبت به کاربردهای عملی فزیک گسترش داد.

از سوی دیگر، موضوعات مونوگراف‌ها که در گذشته بیشتر جنبه کتابخانه‌ای داشتند، در سال جاری به سمت موضوعات تحقیقی و کاربردی سوق داده شدند. این تغییر سبب گردید تا محصلان توانایی‌های تحقیقی خویش را در زمینه‌های واقعی‌تر و عملی‌تر به آزمایش بگذارند.

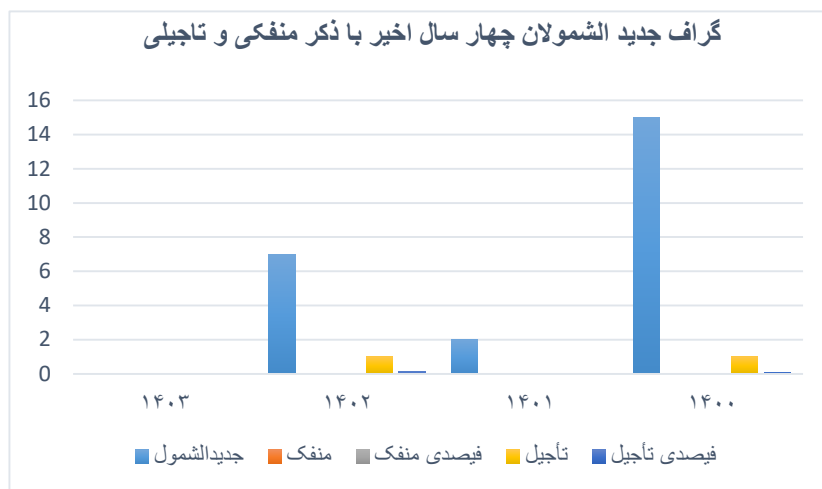
به این ترتیب، دیپارتمنت فزیک در سال ۱۴۰۳ توانست بخشی از چالش‌های گذشته را رفع نماید و گام‌های مؤثری در راستای ارتقای کیفیت تدریس، تحقیق و آموزش عملی محصلان بردارد.

(4) پیشرفت محصلان

در این بخش تعداد محصلان جدیدالشمول و فارغان سال جدید و نیز پیشرفت همه محصلان در تکمیل نیازمندی‌های برنامه (مثل کاریکولم سمستروار) آورده می‌شود. پیشرفت محصلان در همه صنف‌ها و مضامین (و در صورت نیاز مقایسه آن با سال‌های قبل) تصویر خوبی از وضعیت مضامین و دستاوردهای محصلان در هر مضمون یا هر صنف و نیز امکان مقایسه مضامین و سمسترها را به دست می‌دهد.

جدول جدیدالشمولان چهار سال اخیر با ذکر منفکی و تأجیلی

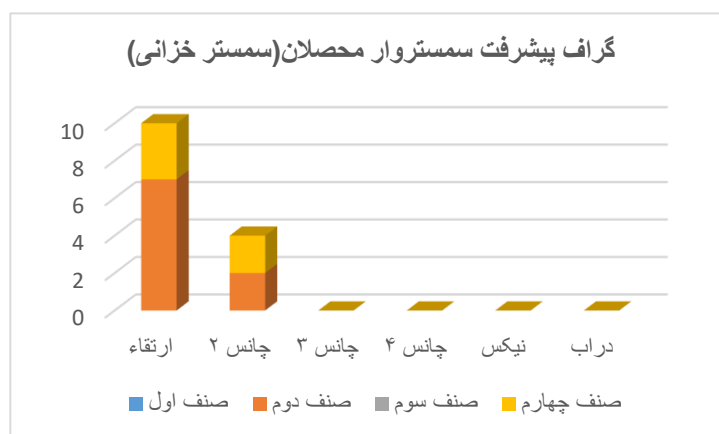
سال	جدیدالشمول	منفک	فیصدی منفک	تأجیل	فیصدی تأجیل
1403	0	0	0%	0	0%
1402	7	0	0%	1	14%
1401	2	0	0%	0	0%
1400	15	0	0%	1	7%



تبصره: پیشرفت محصلان بر اساس جدید الشمولان از سال ۱۴۰۰ الی ۱۴۰۳، مشخصاً که تفاوت های در آن موجود است. که در بین این سال ها سال ۱۴۰۰ بیشترین جدیدالشمول در دیپارتمنت فزیک و جود داشت که شامل محصلین اناث و ذکور میباشد از آن جمله 0 درصدشان محروم و یا هم تاخیل شده است و در سال ۱۴۰۳ نسبت به سالهای قبل کمترین جدیدالشمول در دیپارتمنت فزیک موجود میباشد.

جدول پیشرفت سمستروار محصلان (سمستر خزانگی)

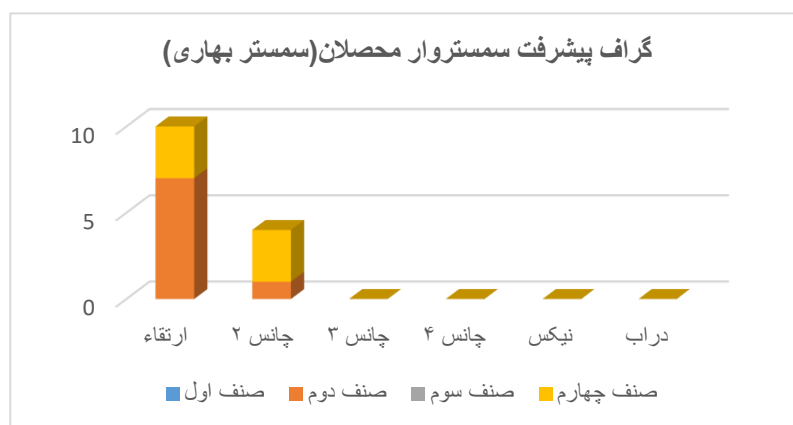
سال	ارتقاء	چانس 2	چانس 3	چانس 4	نیکس	دراب
صنف اول	0	0	0	0	0	0
صنف دوم	7	2	0	0	0	0
صنف سوم	0	0	0	0	0	0
صنف چهارم	3	2	0	0	0	0



تبصره: معلومات در این مورد که از مدیریت تدریسی جمع آوری گردیده است نشان میدهد که در سمستر خزانگی سال ۱۴۰۳ در صنف دوم و چهارم، دو دو محصل به چانس دوم رفته و در این سمستر نیکست و دراب در دیپارتمنت نبوده است. که عوامل آن را میتوان جدی و دقیق بودن استادان در نمره دهی، تدریس با کیفیت استادان و تلاش محصلین در عرصه یادگیری عنوان کرد.

جدول پیشرفت سمستروار محصلان (سمستر بهاری)

سال	ارتقاء	چانس 2	چانس 3	چانس 4	نیکس	دراب
صنف اول	0	0	0	0	0	0
صنف دوم	7	1	0	0	0	0
صنف سوم	0	0	0	0	0	0
صنف چهارم	3	3	0	0	0	0

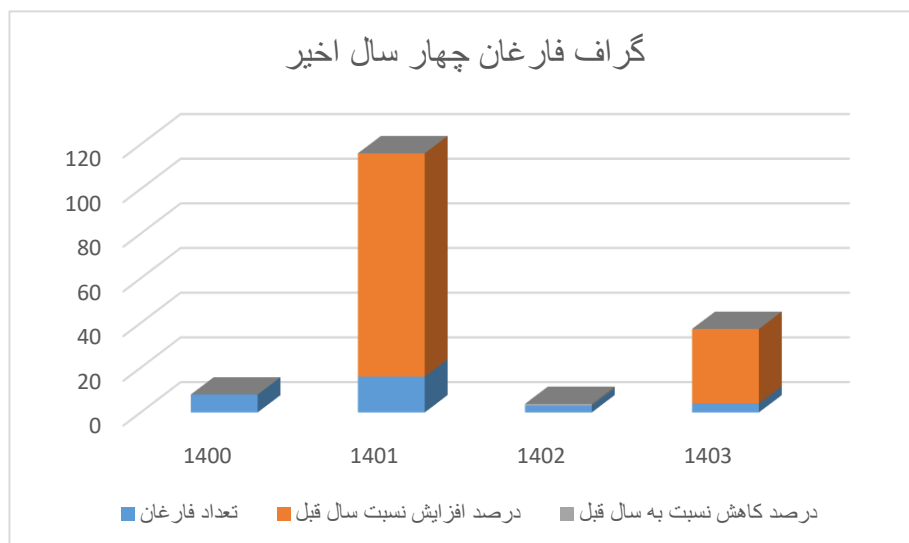


تبصره: معلومات در مورد پیشرفت محصلین که در سمستر بهاری سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴ از مدیریت تدریسی بدست رسیده است نشان میدهد که در صنف دوم این سمستر تعداد چانس دوم محصلین در مجموع نسبت به سمستر قبلی کمتر بوده است، اما در صنف چهارم افزایش داشته است. در کل در این سمستر هم بالاتر از چانس دوم، نیکست و دراب نداریم.

جدول فارغان چهار سال اخیر

سال	تعداد فارغان	درصد افزایش نسبت سال قبل	درصد کاهش نسبت به سال قبل
1400	8	0%	0%
1401	16	100%	0%
1402	3	0%	81.25%
1403	4	33%	0%

گراف فارغان چهار سال اخیر



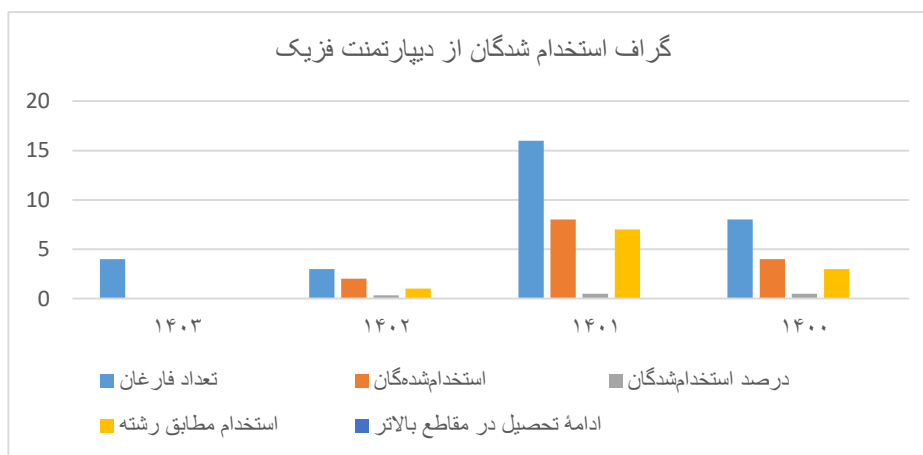
تبصره: تعداد فارغان سال 1401 نسبت به سالهای دیگر بیشتر میباشد که در سال 1400 نسبت به سال 1401 اندکی کاهش مشاهده می‌شود. و آن اینکه تعداد فارغان در سال 1401 حدود 16 تن بوده است. و در سال 1400 تعداد فارغان 8 تن. از اینکه این دیپارتمنت سال 1402 تنها فارغین ذکور داشته نسبت سال 1401 کاهش یافته است و سال 1403 هم فارغین این دیپارتمنت با تفاوت اندک با سال 1402 مشابه بوده است.

(5) استخدام: (تعداد فارغان سال گذشته که استخدام شده اند)

سال	تعداد فارغان	استخدام شده‌گان	درصد استخدام شدگان	استخدام مطابق رشته	ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر
1403	4	0	%0	0	0
1402	3	2	%33	1	0
1401	16	8	%50	7	0
1400	8	4	%50	3	0

جدول استخدام شده گان

گراف استخدام شدگان از دیپارتمنت فزیک



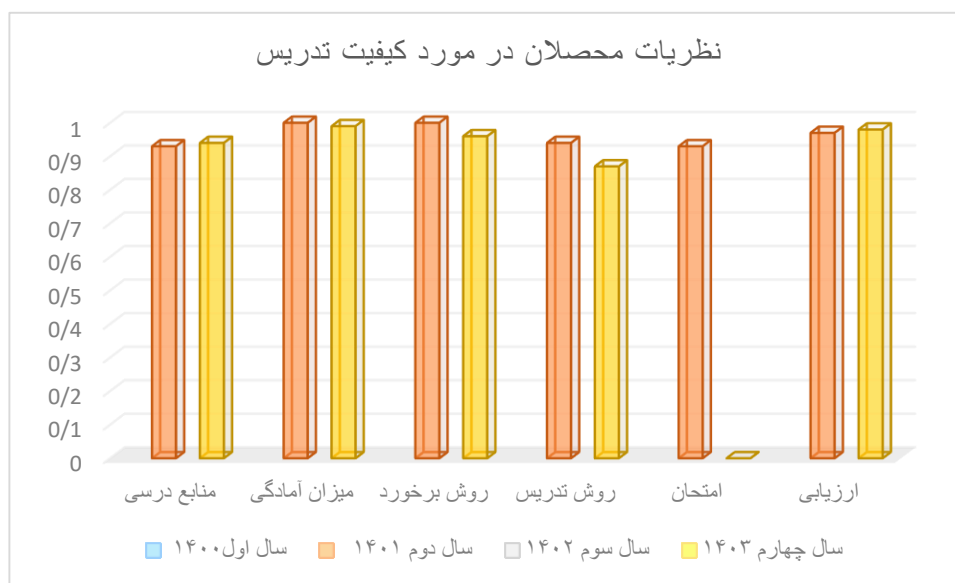
تبصره: پوهنیار یما اصیل آمر دیپارتمنت فزیک از طریق فرم های نظرسنجی که به فارغان این دیپارتمنت ارسال شده است و از طریق تماس با نماینده گان فارغین راجع به استخدام فارغان پرسیده است، که قرار جدول استخدام که معلومات جمع آوری شده درج است پاسخ داده اند. طوریکه در گراف فوق نشان داده میشود میزان استخدام شدگان کمتر از فارغ شدگان است. بیشترین استخدام هم در سال 1401 و 1400 بوده. بیشتر محصلان عامل استخدام را نبود وظیفه متناسب با رشته می داند و دلیل ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر را نبود اقتصاد حمایت کننده دانسته اند.

6) نظریات محصلان:

در این بخش، نتایج سروی ها و نظرسنجی های مختلفی که از طرف دیپارتمنت درباره ارزیابی از کیفیت تدریس استادان و نیز میان رضایت محصلان از تدریس، مضامین، خدمات و امکانات دیپارتمنت، پوهنچی و پوهنتون و هر نوع نظر دیگری که از محصلان به هر وسیله ای گرفته شده باشد.

جدول درصد رضایت محصلان از کیفیت تدریس

سال	منابع درسی	میزان آمادگی	روش برخورد	روش تدریس	امتحان	ارزیابی
سال اول 1400	محصل بر حال وجود نداشته					
سال دوم 1401	93.5%	100%	100%	94.5%	93%	97.1%
سال سوم 1402	محصل بر حال وجود نداشته					
سال چهارم 1403	93.8%	99.3%	96.3%	86.6%	97.0%	98.5%



تبصره: معلومات درج شده در جدول فوق بر اساس ارزیابی در صد رضایت از کیفیت تدریس مولفه های پنج گانه درج گردیده است که محصلان صنوف دوم و چهارم دیپارتمنت فزیک در سال 1403 میزان رضایت بالای از مولفه های پنج گانه داشته است. طوریکه در جدول فوق نشان داده شده است، در قبال مولفه های پنج گانه فوق آماده گی ها و اجراءات استادان این دیپارتمنت نسبت به سال قبل بهتر بود است، میتوان آن را عامل رضایت بالای محصلان از کیفیت تدریس عنوان نمود.

نظریات محصلان بر مبنای تجارب دوره تحصیلی از طریق پرسشنامه

برای محصلان صنوف دیپارتمنت فزیک پرسشنامه ها مطابق به بازنگری داده شده تا بر اساس سوالات طرح شده پاسخ های شان را کتباً تحریر بدارند که جوابات شان قرار ذیل میباشند.

- ✓ نظریات محصلان برای سوال که تا چه حد این برنامه انتظارات شان را بر آورده میکنند چنین میباشند که این برنامه انتظارات را در حد عالی بر آورده ساخته است، رضایت داریم، حد متوسط و مفید است.
- ✓ نظریات محصلان در مورد سوال دوم که آیا این برنامه را برای محصلان آینده پیشنهاد مینمایند چنین میباشند که بلی، از آنجاییکه دروس نظری و عملی بشکل هماهنگ و مفید داده می شود و مهارت عملی بیشتر کار ساز است، لذا پیشنهاد می کنیم.
- ✓ نظریات محصلان در مورد سوال ۳ که چه راههای علمی و آموزشی میتواند بیشتر کمک شان کنند نظر داده اند که روش تدریس عملی و انجام تجارب لابراتواری بیشتر، استفاده بیشتر از تکنالوژی در تدریس، تشویق بیشتر محصلان و کار های عملی توسط خود محصلان اند.
- ✓ نظریات محصلان در مورد سوال ۴ که میدانید چه کار های باید انجام دهید تا در برنامه موفق باشید چنین است که تمرکز بیشتر روی بخش تجربی، فعالیت و برنامه ریزی، پایبندی بیشتر به برنامه، از تکنالوژی استفاده بیشتر، احساس مسولیت بیشتر و مطابق به برنامه به پیش برویم.
- ✓ نظریات محصلان در مورد سوال ۵ آیا در مورد کار های تان بازخورد و نظریات اصلاحی داده میشود چنین نظر ارایه نموده اند که بلی ها، تا حدی، تا حد متوسط فیدبک و نظریات اصلاحی داده میشوند.
- ✓ نظریات محصلان در مورد سوال ۶ که فکر میکنید منابع کافی مثل تکنالوژی معلوماتی و کتابخانه در دسترس دارید چنین نظریات ارایه نموده اند. بله ها به تمام امکاناتی معلوماتی، انترنت و کتابخانه دسترسی داریم.
- ✓ نظریات محصلان در مورد آیا دیپارتمنت به نظریات و پیشنهادهای شما در ارزیابی پاسخ میدهد نظر داده اند که بلی ها به تمام نظریات و پیشنهادات ما در وقت رسیده گی صورت گرفته است. مثلاً چگونگی انجام تجارب، تغیر در روش تدریس استاد در مورد کارهای صنفی، وقت تسلیم دهی پروژه های صنفی و غیره است.

(7) نظریات فارغان:

برای فارغان این دیپارتمنت پرسشنامه که از طرف آمریت دیپارتمنت فزیک ترتیب گردیده و به دسترس فارغین این دیپارتمنت قرار گیرند تا در مورد این برنامه طبق سوالات ترتیب شده نظریات شان را کتباً تحریر نمایند. که نتیجه نظریات شان قرار ذیل میباشند.

- ✓ به جواب سوال اول فارغان نظر ارایه نموده اند که این برنامه را برای محصلان آینده نیز پیشنهاد می نمایند زیرا که برنامه های عملی مفید دارند، علم تجربی و کاربردی است، زمینه کاری زیاد دارند و استادان متخصص تدریس مینمایند.
- ✓ به جواب سوال دوم فارغان نظریات شان را ارایه نموده اند که در اکثریت محیط های کاری به طور مسلکی این برنامه ما را کمک نموده، استفاده از آموخته ها در عرصه تدریس فزیک، در حصه کار عملی و ورود به بازار کار ایشان را کمک نموده است.
- ✓ به جواب سوال سوم فارغان نظریات شان را چنین ارایه نموده است که نصاب درسی این دیپارتمنت اگر بیشتر مطابقت به بازار کار داشته باشد بهتر است و برنامه های بیشتر عملی و تجارب مفید در این دیپارتمنت تطبیق شوند را پیشنهاد مینمایند.

(8) دیپارتمنت فزیک تا بحال ارزیابی مرور دوره ی نگردیده است.

(9) منابع فزیکی آموزشی:

- دیپارتمنت فزیک جهت اجرا امورات و تسهیلات برای محصلان منابع فزیکی ذیل را دارا میباشد.
- ✓ موجودیت یک اتاق دیپارتمنت فزیک.

- ✓ موجودیت اتاق لابراتوار فزیک.
- ✓ موجودیت وسایل لابراتواری
- ✓ موجودیت تسهیلات تکنالوژی از قبیل پراجکتور و ال ای دی جهت تدریس برای محصلان این دیپارتمنت.
- ✓ موجودیت میز و چوکی برای استادان در دیپارتمنت.
- ✓ موجودیت پرینتر و کامپیوتر جهت استفاده استادان.
- ✓ موجودیت تخته، چوکی و میز خطابه برای محصلان در صنوف
- ✓ موجودیت کتابخانه به سطح دیپارتمنت جهت تحقیق، مطالعه و جمع آوری معلومات برای محصلان و استادان.
- ✓ موجودیت ویتترین یا جریده رسمی جهت نشر اشعار و نوشته های محصلان و استادان.
- ✓ موجودیت آلماری و قفسه جهت نگهداری اسناد و شواهد از فعالیت های دیپارتمنت.

10 منابع بشری

در این بخش، منابع بشری یا کادر علمی دیپارتمنت با سطح تحصیلی، رشته اختصاصی، رتبه علمی و سابقه کاری آورده میشود.

نام و تخلص	سویه تحصیلی	رشته اختصاصی	رتبه علمی	تجربه کاری
یما اصیل	ماستر	پاور برق	پوهنیار	7 سال
همایون حکیمی	ماستر	گرائش و کیهان شناسی	پوهنیار	8 سال
حامد طیب	ماستر	جامدات	پوهنیار	10 سال
عبدالوارث صدیقی	ماستر	جامدات	پوهنیار	11 سال
عبدالصبور محمدی	ماستر	جامدات	پوهنیار	8 سال

تبصره: در بخش منابع بشری دیپارتمنت فزیک طوریکه در جدول مشخص است دارای تعداد چهار تن استاد برحال میباشد که از آن جمله همه استادان تخصصی دیپارتمنت فزیک میباشد. چهار تن استاد این دیپارتمنت سویه ماستر و رتبه علمی پوهنیار می باشد.

نوت: پوهنیار عبدالصبور محمدی، استاد این دیپارتمنت دوسیه منفکی اش بدلیل غیر حاضری در حال طی مراحل است.

11 نتیجه گیری از سال تحصیلی جاری و پلان کاری برای سال تحصیلی آینده

در این بخش، در نخست، نتیجه گیری از یافته ها و اطلاعات بازنگری سالانه بر اساس موارد ده گانه بالا آورده می شود. انتظار می رود نتیجه گیری متشکل از ده پاراگراف باشد که هر پاراگراف نتیجه یکی از موارد بالا را در خود داشته باشد. پس از نتیجه گیری، پلان کاری برای سال آینده به هدف بهبود بخشیدن به مواردی که وضعیت مطلوبی ندارند آورده می شود. برای تهیه این پلان، فارمت زیر پیشنهاد میگردد، ولی دیپارتمنت می تواند این فارمت را بهبود بخشید و گسترش دهد تا به گونه حرفه ای تر پاسخگوی تهیه پلان کاری سالانه دیپارتمنت باشد.

پلان کاری سالانه دیپارتمنت باید بیوست این گزارش باشد.

در نتیجه فعالیت های که در دیپارتمنت فزیک بر اساس نظارت سالانه برای سال ۱۴۰۳ اجرا گردیده است قرار ذیل میباشد. در سال ۱۴۰۳ دیپارتمنت فزیک با اجرای فعالیت های علمی، تحقیقی و آموزشی توانست گام های مؤثری در ارتقای کیفیت آموزشی بردارد. فعال سازی لابراتوار، برگزاری کنفرانس ها و سمینارهای علمی، نشر مقالات در ژورنال های داخلی و خارجی و معرفی محصلان به سفرهای علمی از مهم ترین دستاوردهای سال جاری بود. این فعالیت ها زمینه ارتقای مهارت های علمی و عملی محصلان را فراهم ساخت و جایگاه دیپارتمنت را در سطح پوهنچی و مؤسسه تقویت نمود.

یکی از مهم ترین پیشرفت ها، فعال سازی لابراتوار فزیک بود که توانست ضعف تدریس صرفاً نظری سال های گذشته را جبران نماید. همچنان با دریافت رهنمود جدید وزارت تحصیلات عالی، ضعف موجود در نگارش مونوگراف ها برطرف گردید. معرفی محصلان به

سفرهای علمی و سوق دادن موضوعات تحقیق به سمت مسائل کاربردی نیز از اقدامات مهمی بود که توانست نواقص گذشته را رفع کند و کیفیت آموزشی را بهبود بخشد.

بررسی نتایج سمستری محصلان در سال ۱۴۰۳ نشان می‌دهد که کیفیت تدریس و تلاش محصلان موجب کاهش میزان ناکامی‌ها و افزایش ارتقای درسی گردیده است. عدم موجودیت نیکس و دراب در سال جاری و موفقیت محصلان در چانس‌های کمتری، گواهی از بهبود روند تدریس و یادگیری است. هرچند تعداد جدیدالشمولان نسبت به سال‌های گذشته کاهش داشته، اما کیفیت نتایج رضایت‌بخش بوده و فارغان با موفقیت تحصیلات خویش را تکمیل نموده‌اند.

یافته‌ها نشان می‌دهد که میزان استخدام فارغان نسبت به تعداد کل فارغین پایین بوده است. بیشترین استخدام در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ صورت گرفته، اما در سال ۱۴۰۳ هیچ‌یک از فارغان جذب کار نشده‌اند. عمده‌ترین علت این وضعیت، نبود فرصت‌های شغلی متناسب با رشته فزیک و مشکلات اقتصادی در ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر عنوان شده است. این چالش می‌تواند انگیزه محصلان را تحت تأثیر قرار دهد و نیازمند توجه جدی در سطح وزارت و پوهنتون می‌باشد.

نتایج نظرسنجی‌ها نشان داد که محصلان رضایت بالایی از کیفیت تدریس استادان دارند. شاخص‌هایی مانند منابع درسی، روش تدریس، روش برخورد استادان و شیوه ارزیابی در مقایسه با سال‌های گذشته بهبود یافته است. پیشنهادهای محصلان بر ضرورت استفاده بیشتر از روش‌های عملی، تکنالوژی آموزشی، و کارهای گروهی متمرکز بوده که نشان می‌دهد آنان علاقه‌مند یادگیری فعال و مشارکتی‌اند و این می‌تواند راهکار مؤثری برای بهبود بیشتر کیفیت آموزشی باشد.

فارغان دیپارتمنت فزیک برنامه آموزشی را مفید دانسته و آن را برای محصلان آینده نیز پیشنهاد نموده‌اند. آنان تأکید کرده‌اند که آموخته‌های‌شان در محیط کاری به‌ویژه در تدریس فزیک، مهارت‌های نوشتاری و گزارش‌نویسی مفید واقع شده است. در عین حال پیشنهادهایی مبنی بر تطابق بیشتر نصاب درسی با نیازهای بازار کار و افزایش برنامه‌های عملی مطرح کرده‌اند که توجه به آن‌ها می‌تواند نقش مؤثری در ارتقای کیفیت برنامه در سال‌های آینده داشته باشد.

دیپارتمنت فزیک در راستای بازنگری دوره‌های برنامه‌های علمی اقدام به جمع‌آوری نظریات استادان، محصلان و فارغان نموده است. یافته‌ها نشان می‌دهد که تمرکز بر تقویت بخش عملی مضامین و هماهنگی بیشتر نصاب با نیازهای بازار کار از مهم‌ترین خواسته‌های ذینفعان است. این امر می‌تواند مبنای مهمی برای اصلاحات آینده و ارتقای محتوای کاریکولم باشد.

دیپارتمنت فزیک در حال حاضر دارای منابع فیزیکی قابل توجهی از جمله لابراتوار مجهز، تسهیلات تکنالوژی (پراجکتور و LCD، کتابخانه، اتاق دیپارتمنت، وسایل درسی و تجهیزات اداری) می‌باشد. هرچند این منابع توانسته بخشی از نیازهای آموزشی و تحقیقی محصلان را برآورده سازد، اما با افزایش تقاضای علمی و تعداد محصلان در آینده نیاز به توسعه بیشتر و نوسازی تجهیزات وجود خواهد داشت. دیپارتمنت فزیک دارای چهار تن استاد با مدرک ماستری و رتبه پوهنیاری است که همگی در رشته فزیک تخصص دارند. سطح علمی و تجربه کاری استادان توانسته در ارتقای کیفیت تدریس و فعالیت‌های علمی نقش بسزایی ایفا نماید. با این حال، محدود بودن تعداد استادان در مقایسه با نیازهای آموزشی دیپارتمنت یکی از چالش‌ها است و در آینده به افزایش کادر علمی متخصص ضرورت جدی احساس می‌شود.

یافته‌های بازنگری سالانه ۱۴۰۳ نشان می‌دهد که دیپارتمنت فزیک در بخش‌های علمی، عملی، تحقیقاتی و آموزشی پیشرفت‌های قابل توجهی داشته است. فعال‌سازی لابراتوار، افزایش رضایت محصلان، توجه بیشتر به آموزش‌های عملی و برگزاری فعالیت‌های علمی شاخص‌هایی از این پیشرفت است. در عین حال، چالش‌هایی چون کاهش تعداد جدیدالشمولان، پایین بودن میزان استخدام فارغان و نیاز به توسعه منابع بشری و فیزیکی وجود دارد که با مدیریت درست می‌تواند به فرصت‌های رشد در سال‌های آینده تبدیل گردد.

تاریخ گزارش دهی: 1404/07/08

تایید جلسه دیپارتمنت: گزارش هذا در پروتوکل نمبر (7) مورخ (1404/07/08) دیپارتمنت فزیک ثبت و تایید گردید.

تایید کمیته پوهنچی: گزارش هذا در جلسه نمبر () مورخ () کمیته فرعی ارتقای کیفیت ثبت و تایید گردید.

تایید پوهنچی: گزارش هذا در جلسه نمبر () مورخ () شورای علمی پوهنچی ثبت و تایید گردید.



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون فراه



پلان عملیاتی بازنگری سالانه برنامه‌های علمی - سال 1403

پوهنځی (تعلیم و تربیه) دیپارتمنت (فزیک) برای سال (1404)

ش	نقاط ضعف	پلان بهبود	مسؤول اجرا	زمان اجرا	شواهد اجرا	ملاحظات
1	ضعف محصلین در بخش‌های تحقیقی و عملی	رهنمایی بیشتر، دادن زمان بیشتر و افزایش تجارب و کارهای تحقیقاتی	آمر و اعضای دیپارتمنت فزیک	طول سال (بیشتر سال آخر)		
2	ارتباط ضعیف میان دیپارتمنت فزیک با عین دیپارتمنت‌ها در پوهنتون‌های زون و ادارات چون معارف و فنی حرفوی	ایجاد روابط و همکاری‌های بیشتر با کمک بورد مشورتی پوهنتون، جهت استفاده از تجارب علمی و عملی	آمر و اعضای دیپارتمنت فزیک	طول سال		
3	کاهش محصلین نسبت به سالهای قبل	ترتیب رهنمود مسیره‌های شغلی برای فارغین فزیک و همچنان معرفی دقیق علم فزیک با برگزاری سیمینارها و بلند بردن آگاهی داوطلبان در باره اهمیت و جایگاه بلند این علم در پیشرفت جامعه	آمر و اعضای دیپارتمنت فزیک	طول سال		
4	کمبود وسایل و تجهیزات لابراتواری	خریداری وسایل ابتدای و قابل دسترس در بازارهای کشور با انداز نمودن پول مطابق توان توسط آمر و اعضای دیپارتمنت و همچنان پیشنهاد تجهیزات پیشرفته و مهم لابراتواری جهت خریداری به ریاست پوهنځی و از آن طریق به پوهنتون	آمر و اعضای دیپارتمنت فزیک	طول سال		
5						